



# MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

DE LA  
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

# 2015

**AUTORES:**

Tomás Mancha Navarro  
Elena Mañas Alcón  
Liliana Meek  
Álvaro Ruiz Miralles



## ÍNDICE

### I. RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ .. 11

1. Comprendiendo el significado de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).....	12
2. Los antecedentes de la RSU.....	17
2.1. Marco internacional.....	17
2.2. Marco europeo.....	19
2.3. Marco nacional.....	20
3. Recorrido de la RSU en España y otros países de nuestro entorno....	23
4. Objetivos y alcance del Diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria.....	24
4.1. Marco de actuación.....	26
5. Estructura del informe y aspectos metodológicos.....	27

### II. RAZÓN DE SER DE LA UAH.....29

1. Misión y compromisos.....	31
2. Visión y principios.....	32
3. Programa de actuación 2010-2014.....	32
4. Perfil de la UAH.....	37
5. La Universidad en cifras.....	38
6. Ubicación y alcance.....	45
7. Titulaciones.....	48
7.1. Titulaciones Oficiales.....	48
7.2. Títulos Propios.....	51
7.2.1. Grados Propios.....	52
7.2.2. Másteres Propios, Cursos Experto y Programas de Formación Continua.....	52
7.3. Otros Estudios.....	64
7.4. Docencia en inglés.....	65
8. Organización de la Universidad de Alcalá.....	67
8.1. Centros y Departamentos.....	67

8.2. Materialización de Iniciativas Socialmente Responsables en unidades de gestión, Cátedras y Centros vinculados a la UAH.....	72
9. ¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? .....	75
9.1. Estructura de Gobierno.....	75
9.2. El soporte de la gestión.....	77
9.2.1. Comunicación.....	77
9.2.2. Medios y Redes Sociales.....	78
9.2.3. Promoción de los estudios.....	82
9.2.4. Calidad.....	83
9.2.5. Soporte Tecnológico.....	84
9.2.6. Campus en red.....	86
9.3. Premios y Distinciones recibidos.....	86
9.4. Posicionamiento y Rankings.....	87

### III. IMPACTO EDUCATIVO..... 93

1. Demanda y Oferta formativas.....	95
1.1. La demanda formativa: Los estudiantes en la UAH.....	95
1.2. La oferta Docente.....	102
1.2.1. Estudios de Grado.....	103
1.2.2. Estudios de Posgrado.....	105
2. El compromiso con la participación e implicación estudiantil.....	106
3. El compromiso con la formación de estudiantes responsables y solidarios.....	107
3.1. Programas.....	108
3.2. Asignaturas, módulos y seminarios.....	111
4. El compromiso con la calidad de las titulaciones y centros docentes.....	114
4.1. Gestión de la calidad de los programas y centros.....	114
4.1.1. Sistema de Garantía de Calidad (SGC).....	115
4.1.2. Contrato Programa.....	117
4.2. Menciones de calidad y reconocimientos de las titulaciones de la Universidad de Alcalá.....	117

5. El compromiso con la calidad del profesorado.....	120	3. Resultados de la actividad investigadora.....	170
5.1. Recursos docentes: Nivel de cualificación.....	120	3.1. Patentes.....	170
5.2. Acciones e iniciativas para la mejora de la calidad del profesorado.....	123	3.2. Tesis Doctorales.....	172
5.2.1. Modelos y encuestas sobre la docencia.....	123	3.3. Tramos de Investigación.....	173
5.3. Fomento a través de los grupos de Innovación.....	125	3.3.1. Posición y Rankings de la UAH a nivel nacional por los resultados de su actividad investigadora.....	173
6. El uso de las TIC's y el compromiso con la innovación docente.....	131	4. El compromiso Social y Medioambiental en la Investigación.....	175
7. El compromiso de la Universidad con el éxito en el proceso de formación.....	135	4.1. Transferencia de los resultados de investigación a la sociedad.....	176
8. El compromiso con el desarrollo profesional y la empleabilidad de sus estudiantes.....	140	4.2. Actividad Investigadora con proyección social al servicio del medioambiente.....	179
8.1. Orientando el proceso de aprendizaje.....	140	5. El compromiso con la excelencia e internacionalización de la actividad investigadora.....	182
8.2. Complemento a la formación.....	141	5.1. Fomento de la actividad investigadora.....	182
8.3. Conectando con la realidad a través de las prácticas en empresas.....	142	5.2. Programa Campus Excelencia Internacional. Curso 2013-14.....	183
8.4. Promoviendo la movilidad.....	142	<b>V. IMPACTOS ORGANIZATIVOS: LABORAL.....</b>	<b>184</b>
8.5. Contando con los egresados.....	145	1. Personal Docente e Investigador (PDI).....	186
9. Otras vías de apoyo y de reconocimiento e incentivos al esfuerzo de los estudiantes.....	145	1.1. El compromiso con la formación del PDI.....	189
9.1. Becas y ayudas.....	145	2. Personal del Administración y Servicios (PAS).....	189
9.2. Residencia, transporte y atención a la discapacidad.....	148	2.1. Gestión y compromiso con la formación del PAS.....	191
9.3. El Defensor Universitario.....	151	3. Compromiso de Responsabilidad Social con el personal.....	192
9.4. Premios y distinciones a estudiantes de la Universidad de Alcalá.....	152	3.1. Servicio de salud laboral y prevención.....	192
<b>IV. IMPACTO COGNITIVO.....</b>	<b>153</b>	3.2. Unidad de Igualdad.....	193
1. Recursos para la Investigación.....	156	3.3. Representación sindical.....	197
1.1. Recursos organizativos.....	156	3.4. El Defensor Universitario (PDI y PAS).....	199
1.2. Recursos materiales.....	161	4. Compromiso con el desarrollo integral y participación de todo el personal.....	200
1.2.1. Presupuesto y Financiación de la Actividad Investigadora.....	161	4.1. Formación en Idiomas para la Comunidad Universitaria.....	200
1.2.2. La Biblioteca.....	166	4.2. Vida deportiva al servicio de la comunidad universitaria.....	202
1.2.3. Servicio de publicaciones e Intercambio Científico.....	168		
2. Distribución por áreas de la Actividad Investigadora.....	169		

VI. IMPACTOS ORGANIZATIVOS: ECONÓMICO.....	204
1. Presupuestos.....	206
1.1. Memoria de elaboración de los Presupuestos 2014.....	206
1.2. Ingresos de la Universidad de Alcalá. Presupuestos 2014.....	212
2. Gestión económica ambiental.....	213
VII. IMPACTOS ORGANIZATIVOS: AMBIENTAL.....	215
1. Ecocampus.....	218
2. Investigación en materias relacionadas con el Medioambiente y el desarrollo sostenible.....	219
2.1. Grupos de Investigación.....	219
2.2. Cátedra de Medioambiente.....	220
2.3. Cátedra de Ética Ambiental.....	220
2.4. Real Jardín Botánico Juan Carlos I.....	221
2.5. IMDEA-Agua.....	222
3. Reconocimiento de la gestión medioambiental de la UAH.....	222
VIII. IMPACTO SOCIAL: EMPRESAS.....	223
1. ¿Cómo nos implicamos con las empresas?.....	224
1.1. Parque Científico Tecnológico.....	225
1.1.1. El Parque Científico y Tecnológico de la Universidad de Alcalá: TECNOALCALÁ.....	225
1.1.2. Parque Científico - Tecnológico de Guadalajara.....	227
1.2. Colaboración Universidad-Empresa.....	227
1.2.1. Unidades de gestión de la Universidad de Alcalá.....	227
2. Emprendimiento.....	229
2.1. Incentivando la creación de empresas.....	229
2.2. Fomento del espíritu emprendedor.....	232
3. Las empresas de la UAH (nuestras empresas).....	233
3.1. Alcalingua.....	233
3.2. Ciudad Residencial Universitaria S.A. (CRUSA).....	234
3.3. Fundación General de la Universidad de Alcalá (FGUA).....	235
IX. IMPACTO SOCIAL: COOPERACIÓN AL DESARROLLO.....	236
1. Oficina de Cooperación Solidaria de la Universidad de Alcalá.....	239
1.1. Creando conciencia de Responsabilidad Social.....	240
2. Participación de la UAH en proyectos de cooperación y desarrollo.....	242
X. IMPACTO SOCIAL: ARTE Y CULTURA.....	244
1. La Universidad de Alcalá como fuente de enriquecimiento social y cultural.....	246
1.1. Programas culturales realizados desde la FGUA.....	249
2. La UAH y el reconocimiento al compromiso social con los Derechos Humanos y la Cultura.....	250
2.1. Premio a los Derechos Humanos, Rey de España.....	250
2.2. Premio Cervantes.....	252
2.3. Premio Iberoamericano de Humor Gráfico Quevedos.....	252
2.4. Otros Premios.....	253
3. La Universidad de Alcalá como motor de proyección de la cultura española.....	253
4. La Universidad de Alcalá como Patrimonio Cultural.....	254
5. La Universidad de Alcalá y su contribución a la Sociedad Civil.....	255
·ANEXO·.....	256
·BIBLIOGRAFÍA·.....	264

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: Participación de la RSU en los elementos de definición de la RS. ....	13
ILUSTRACIÓN 2: Impactos de la Universidad en su entorno. ....	14
ILUSTRACIÓN 3: Principales Grupos de Interés. ....	27
ILUSTRACIÓN 4: Organización del Gobierno de la Universidad de Alcalá. ....	76
ILUSTRACIÓN 5: Soporte tecnológico en la UAH. ....	84
ILUSTRACIÓN 6: Mapa de parcelas con empresas instaladas (en verde) y disponibles (amarillo) en el Parque Científico y Tecnológico de la UAH. ....	226

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Participación de la UAH en los medios de comunicación. ....	78
GRÁFICO 2: Evolución de la UAH en la Red de Medios Sociales (RMS). ....	79
GRÁFICO 3: Nº Total de artículos publicados por temática en prensa y medios digitales. ....	80
GRÁFICO 4: Distribución de noticias sobre la UAH por localización. ....	81
GRÁFICO 5: Población estudiantil en la UAH. Curso 2013-14. ....	95
GRÁFICO 6: Evolución de la población estudiantil en la UAH. ....	97
GRÁFICO 7: Evolución de la distribución del alumnado de la UAH por rama de estudio en Estudios de Grado y 1er y 2º ciclo. ....	98
GRÁFICO 8: Evolución de la distribución del alumnado en España por rama de estudio en Estudios de Grado y 1er y 2º ciclo. ....	99
GRÁFICO 9: Distribución de alumnos matriculados en Doctorado por rama del conocimiento en la UAH. Curso 2013-14. ....	101
GRÁFICO 10: Nº de Titulaciones en la UAH. Curso 2013-14. ....	102
GRÁFICO 11: Composición del Claustro de la Universidad de Alcalá. ....	106
GRÁFICO 12: Distribución y comparación de los profesores catedráticos y titulares de la UAH, CM, C-LM y España. ....	121
GRÁFICO 13: Distribución de Catedráticos y Profesores Titulares en la UAH por rama del conocimiento. ....	122
GRÁFICO 14: Satisfacción del alumnado con la docencia. Curso 2013-14. ....	124
GRÁFICO 15: Espacios Virtuales utilizados por tipo de estudio. Curso 2013-14. ....	132

GRÁFICO 16: Evolución del número total de Espacios Virtuales.....	133	GRÁFICO 29: N° de Patentes solicitadas por área de investigación. Año 2012. ....	171
GRÁFICO 17: N° Total de Proyectos concedidos para la Innovación Docente e Integración de las TIC´s en la UAH. ....	134	GRÁFICO 30: Tesis Doctorales Defendidas en la UAH. ....	172
GRÁFICO 18: Rendimiento académico por Facultades y Escuelas de la UAH. Curso 2012-13. ....	136	GRÁFICO 31: Distribución del profesorado por rango de edad. Curso 2013-14. ....	186
GRÁFICO 19: Rendimiento académico por Rama de Estudio en la UAH. Curso 2012-13. ....	137	GRÁFICO 32: Evolución del PAS por rango de edad. Curso 2013-14. ....	189
GRÁFICO 20: Rendimiento académico por Rama de Estudio en la UAH. Curso 2012-13. ....	138	GRÁFICO 33: Evolución del N° de usuarios de las instalaciones deportivas de la UAH. ....	202
GRÁFICO 21: Porcentaje de tesis doctorales aprobadas por ámbito de estudio en la UAH. Curso 2012-13. ....	139	GRÁFICO 34: Evolución del Presupuesto de la UAH. ....	206
GRÁFICO 22: Evolución del Presupuesto de gastos destinados a Investigación. ....	161	GRÁFICO 35: Distribución del Presupuesto 2014 en la UAH. ....	207
GRÁFICO 23: Evolución Ingresos de Investigación. ....	163	GRÁFICO 36: Evolución del gasto de los Programas A y B. ....	208
GRÁFICO 24: Evolución N° de proyectos de I+D+i concedidos e importe de la financiación. ....	164	GRÁFICO 37: Evolución del gastos del Programa D. ....	209
GRÁFICO 25: Evolución N° de Contratos Vigentes Art.83 con empresas e importe de financiación. ....	165	GRÁFICO 38: Evolución de los gastos del Programa L. ....	210
GRÁFICO 26: N° de proyectos por área de investigación, año 2012. ....	169	GRÁFICO 39: Evolución del gasto del Programa M. ....	210
GRÁFICO 27: Evolución N° de Contratos Art.83 por área de investigación, año 2012. ....	170	GRÁFICO 40: Distribución del gasto del Programa G. ....	211
GRÁFICO 28: Evolución del N° de Patentes concedidas en la UAH. ...	171	GRÁFICO 41: Procedencia y distribución de los Ingresos. ....	212
		GRÁFICO 42: Evolución del costes de la gestión de residuos en la UAH. ....	214

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Apartados del Programa de Actuación de la Universidad de Alcalá 2010-2014. ....	33	TABLA 14: Servicios generales de la Universidad de Alcalá. ....	68
TABLA 2: La Universidad de Alcalá en cifras, a 1 de Julio de 2014. ....	39	TABLA 15: Organización de la Universidad de Alcalá: Facultades y Escuelas, Departamentos y Centros Adscritos. ....	70
TABLA 3: Países con los que la UAH realizó acciones de movilidad durante el periodo 2012-13. ....	43	TABLA 16: Organización de la Universidad de Alcalá. ....	71
TABLA 4: Programas y acciones de movilidad internacional de la UAH durante el período 2012-13. ....	44	TABLA 17: Iniciativas en RSU incorporadas en la estructura de la UAH. Curso 2014-15. ....	73
TABLA 5: Titulaciones Oficiales de Grado en la UAH por rama de estudio. ....	49	TABLA 18: Medios de Comunicación en la UAH. ....	77
TABLA 6: Estudios Oficiales de Máster en la UAH por rama de estudio. .	50	TABLA 19: Actividades realizadas para la promoción de estudios en la UAH. Curso 2014-15. ....	82
TABLA 7: Estudios de Doctorado en la UAH por rama de estudio (RD 99/2011 - del EEES). ....	51	TABLA 20: Aulas de informática en la UAH. ....	85
TABLA 8: Oferta de Grados Propios en la UAH. Curso 2014-15. ....	52	TABLA 21: Rankings Universitarios. ....	88
TABLA 9: Másteres Propios de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15). ....	53	TABLA 22: Evolución del precio por crédito según la especialidad en la UAH. ....	96
TABLA 10: Cursos “Experto Universitario” de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15). ....	58	TABLA 23 . ....	96
TABLA 11: Programas de Formación Continua de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15). ....	61	TABLA 24: Evolución de la tasa de crecimiento del alumnado por rama de estudio (valores en %). ....	100
TABLA 12: Otros estudios de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15). ...	64	TABLA 25: Distribución de Estudiantes de Grado 1er y 2do ciclo, por rama de estudio. Curso 2013-14. ....	100
TABLA 13: Nº de Asignaturas impartidas en inglés en la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15). ....	66	TABLA 26: Evolución de la reconversión e implantación de las Titulaciones de Grado en la Universidad de Alcalá. ....	103
		TABLA 27: Nº de Estudios de Postgrado en la UAH. Curso 2013-14. ....	105

TABLA 28: Formación en materia de Responsabilidad Social. Estudios de Grado y de Posgrado en la UAH. ....	108	TABLA 41: Residencias e información disponible para los estudiantes de la UAH. ....	148
TABLA 29: Responsabilidad Social y sus ámbitos como programas de ámbito empresarial, económico y financiero. ....	111	TABLA 42: Facilidades en el Transporte para estudiantes y trabajadores de la UAH. ....	149
TABLA 30: Nº de asignaturas relacionadas con la RS y su denominación. ....	113	TABLA 43: Recursos y Servicios a disposición de los estudiantes de la UAH con discapacidad. ....	150
TABLA 31: Certificación AUDIT de los centros de la Universidad de Alcalá. ....	115	TABLA 44: Objeto y número de actuaciones relativas a la gestión del alumnado de Grado. ....	151
TABLA 32: Programa VERIFICA; número de Títulos y/o Programas verificados hasta el año 2014. ....	116	TABLA 45: Servicios de Gestión a la Investigación. ....	156
TABLA 33: Menciones de Calidad en los Programas de Grado y Posgrado de la UAH. ....	117	TABLA 46: Unidades de Apoyo a la Investigación. ....	158
TABLA 34: Cuerpo Docente de la UAH. Curso 2012-13. ....	122	TABLA 47: Recursos y composición de la Biblioteca de la UAH. Curso 2013-14. ....	167
TABLA 35: Grupos de Innovación docente de la Universidad de Alcalá. ....	125	TABLA 48: Presupuesto de la Biblioteca de la UAH. Curso 2013-14. .	167
TABLA 36: Participación del personal en los cursos virtuales. Curso 203-14. ....	133	TABLA 49: Evolución del Nº total de sexenios y en promedio por sexo en la UAH. ....	173
TABLA 37: Orientando el proceso de aprendizaje. ....	140	TABLA 50: Ranking y Posicionamiento de la UAH a nivel nacional. ....	174
TABLA 38: Estudiantes de la UAH en Programas de Movilidad. ....	143	TABLA 51: Posicionamiento de la UAH en el ranking de investigación de Universidades Públicas en España. ....	175
TABLA 39: Estudiantes internacionales en programas de movilidad en la UAH. ....	144	TABLA 52: Actividades para el fomento de transferencia de los resultados de investigación a la Sociedad. ....	176
TABLA 40: Becas y Ayudas gestionadas por la UAH. Curso 2014-15. ....	146	TABLA 53: Actividades para la promoción y el fomento de la investigación. ....	178

TABLA 54: Actividad investigadora con proyección social y ambientales de la UAH.....	179	TABLA 67: Principales resultados de la Encuesta sobre actuaciones del Defensor Universitario.....	200
TABLA 55: Actividad investigadora con proyección social realizada por el instituto de Estudios Latinoamericanos. ....	180	TABLA 68: N° de alumnos del Centro de Lenguas Extranjeras de la UAH. ....	201
TABLA 56: Aspectos generales del personal de la Universidad de Alcalá. Curso 2013-14.....	186	TABLA 69: Actividades deportivas realizadas durante el curso 2013-14.....	203
TABLA 57: Plazas de la plantilla del Profesorado de la UAH por régimen.....	187	TABLA 70: Escuelas deportivas de la UAH.....	203
TABLA 58: Distribución porcentual del profesorado por categoría y dedicación (valores en %). ....	187	TABLA 71: Evolución del consumo y coste de los servicios de Agua, Luz y Gas de la UAH. ....	213
TABLA 59: Convocatoria de Plazas 2013-14.....	188	TABLA 72: Coste total eliminación de residuos (€). Año 2014.....	214
TABLA 60: Evolución de la plantillas del PAS según régimen jurídico....	190	TABLA 73: Compromisos de la UAH en materia de medioambiente y sostenibilidad. ....	216
TABLA 61: Evolución del PAS por escala en la UAH.....	191	TABLA 74: Participación de la UAH en actividades y programas de mejora ambiental. ....	218
TABLA 62: Total de Mujeres y Hombres en la UAH por colectivo. Curso 2013-14. ....	194	TABLA 75: Grupos de Investigación medioambientales de la UAH. ...	219
TABLA 63: Evolución por Categoría, Cuerpo y Escala del PDI en la UAH. ....	195	TABLA 76: Empresas instaladas en el Parque Científico y Tecnológico de la UAH.....	225
TABLA 64: Actividades en materia de igualdad de género por la Universidad de Alcalá.....	196	TABLA 77: Empresas con base tecnología de la Universidad de Alcalá.....	229
TABLA 65: Representación sindical del personal de la UAH. Curso 2013-14. ....	197	TABLA 78: Actividades de la UAH para el fomento de la actividad emprendedora. ....	232
TABLA 66: Actuaciones del Defensor Universitario relativo al PDI. Curso 2013-14. ....	199	TABLA 79: Estudios de Máster y Posgrado propios relacionados con la cooperación y el desarrollo. Curso 2014-15. ....	241

TABLA 80: Cursos, Jornadas y Seminarios de cooperación y desarrollo ofrecidos por la UAH.....	242
TABLA 81: Participación de la UAH en Programas de Cooperación al Desarrollo. Curso 2013-14.....	243
TABLA 82: Espacios culturales de la Universidad de Alcalá.....	246
TABLA 83: Actividades culturales de la UAH durante el periodo 2013-14 y 2014-15.....	248
TABLA 84: Premios a los Derechos Humanos, Rey de España. ....	251
TABLA 85: Ganadores Premio Cervantes 2010-2014.....	252
TABLA 86: Asociaciones de la Universidad de Alcalá.....	255
TABLA 87: Índice de Indicadores del GRI. ....	257

# I.

## RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Nuevo contrato social entre la  
Universidad y la Sociedad ¿Lo asumimos?:

*“Tú, Sociedad, me garantizas autonomía y recursos,  
y yo, Universidad, te doy más Democracia a través de  
la formación de estudiantes y ciudadanos responsables,  
más Ciencia responsable, lúcida y abierta a la solución  
de los problemas sociales de la humanidad, y mejor  
Desarrollo equitativo, innovador y sostenible,  
con profesionales competentes y comprometidos.”*

¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?  
Vallaey's Francois, 2008

## 1. COMPRENDIENDO EL SIGNIFICADO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU).

El concepto de Responsabilidad Social Universitaria<sup>[1]</sup> está cada vez más arraigado en el ámbito de las organizaciones, siendo parte de su estrategia de consolidación y no se trata simplemente de contribuciones a obras sociales con fines benéficos o de imagen, sino de una necesidad que surge con miras a su sostenibilidad en el futuro.

En una sociedad cada vez más inmersa en procesos de globalización, con una mayor conciencia de la importancia por cuidar los recursos del planeta, con una población cada vez mejor formada y sabedora de sus derechos como personas, y enfrentada a los cambios tecnológicos cuyos avances son más rápidos, las organizaciones tienen también el deber y el derecho de responder por el cumplimiento de las expectativas de todos los grupos que influyen en sus decisiones o se ven afectados por su actividad. En este contexto, las organizaciones se encuentran cada vez más vigiladas y tienen que ser conscientes y responsables del impacto que ejerce su actividad, ya sea en el medio ambiente o en la sociedad en general.

La Universidad, reaccionando a lo que sucede en la sociedad actual, no puede quedarse al margen de esta nueva conciencia; máxime cuando es la encargada de la preparación de las personas que se integrarán posteriormente en el mundo empresarial y profesional; de formar profesionales excelentes y ciudadanos responsables y sensibles ante lo que acontece en su sociedad, ante las preocupaciones sociales, laborales, ambientales y relativas a los derechos humanos.

En las Universidades Públicas, además, la responsabilidad requiere tener muy en cuenta el compromiso de responder de forma adecuada y satisfactoria a la sociedad que realiza un importante esfuerzo destinando recursos para su financiación. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una de las formas en las que se expresa el concepto más general de Responsabilidad Social (RS). De hecho, la RS es un movimiento colectivo, práctico y plural, que surge de la voluntad e inquietudes de actores y sectores muy diversos, entre los cuales las empresas son solamente uno más. Entre ellos se cuentan también otros como los Organismos internacionales, las ONG, las Organizaciones sindicales, las Administraciones Públicas y, por supuesto, las Universidades.

Buena prueba de que la RS es un movimiento integrador, que en absoluto se limita a la esfera de las organizaciones empresariales, es la aprobación, en 2010 de la Norma internacional ISO 26000 sobre Responsabilidad Social.

Dicha norma, que tiene una vocación de orientación y no de certificación, procede de un consenso internacional entre expertos representantes de los principales grupos de interés con la intención de fomentar la aplicación de las mejores prácticas de RS en todo el mundo, cuyo trabajo comenzó en 2004. Está diseñada para ser utilizado en instituciones de todo tipo, ya sean lucrativas o no lucrativas, en el sector público y en sector privado<sup>[2]</sup>, y además es susceptible de una posible mejora o resolución.

---

1 ] Para más información y desarrollo sobre el concepto de RSU, véase: Vallaeys (2008), Vallaeys et al (2009), Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 (2011), Núñez (2009), Domínguez (2009), Martí Vilar (2010), Llamazares (2009), Calle Maldonado (2010), Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (2005), UNESCO (2008).

2 ] Véase el siguiente enlace web: [www.iso.org](http://www.iso.org)



ILUSTRACIÓN 1: Participación de la RSU en los elementos de definición de la RS <sup>[3]</sup>.

También la RSU comparte con la RS lo que ésta no es:

- No se debe confundirla o identificarla con filantropía o ayuda social, pues estos conceptos carecen del enfoque integrador necesario citado en la ilustración 1.
- La RS no se basa sólo en una ética individual dependiente de la voluntad personal de cada sujeto (que con ser fundamental constituye solo pequeña parte del problema), sino de una ética social consensuada y coordinada para abordar cuestiones sociales, económicas y ambientales.
- Tampoco cabría entender la RS como una postura ideológica de izquierdas o de derechas, puesto que su esencia parte del diálogo de todas las partes interesadas y de la pluralidad de enfoques que se capilarizan conectando actores muy diversos. La RS concierne a todos, puesto que su fin último también es cosa que a todos afecta y que de todos depende.
- La RS no es una meta absoluta que se alcanza. Puesto que conocer todos los impactos posibles, directos y colaterales, presentes y futuros, que puede provocar la actividad de una organización es imposible, tampoco resulta posible decidir éticamente sin incertidumbre y riesgo y, por ello, solo cabe hablar y plantearse la RS en términos de caminar en la dirección de búsqueda de una mejora continua.

La siguiente definición, ofrecida por Vallaeys (2008), sintetiza de forma muy clara las consideraciones anteriores: “La Responsabilidad Social es una exploración colectiva mundial para definir y practicar una nueva filosofía de gestión de las organizaciones, tomando la palabra gestión en su noble sentido de lo que nos permite organizarnos, trabajar y convivir juntos, con grandes reglas y pequeños hábitos, hacer viables nuestras acciones, perennes nuestras instituciones y habitable nuestro mundo”.

3 ] Para un tratamiento más detallado sobre Responsabilidad Social (RS), véase: Vallaeys (2008).

Por lo tanto, incorporarse al movimiento de RS no supone confundir la Universidad con una empresa; igualmente tampoco supone adoptar una postura ideológica u otra, bien al contrario, significa asumir sus responsabilidades sociales como universitarios.

Aunque los fines asignados a las Universidades y, especialmente a las Universidades Públicas, siempre se han orientado a la consecución del bien común y la mejora social, resulta demasiado simplista, y puede estar alejado de la realidad, suponer que las universidades son siempre y por definición socialmente responsables. El compromiso de responsabilidad de la Universidad no puede ser solo implícito y darse por hecho que va a cumplirse, debe hacerse explícito. En definitiva, debe constituir tanto una filosofía como una política institucional global.

Siendo el fin último de la Universidad comprometida con la Responsabilidad Social promover el desarrollo sostenible y el bienestar social, hay una serie de preguntas clave: ¿Cuáles son los impactos universitarios, y cómo afectan a éste fin? ¿Cuáles son los grupos de interés o partes afectadas por la actividad de la Universidad? Desde un punto de vista estratégico, puesto que el medio es la participación de los actores identificados: ¿De qué forma se va a articular la participación de los mismos en el quehacer de la Universidad?

F. Vallaeys et al. (2009) proponen, para definir la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), agrupar en cuatro categorías los impactos que la institución genera en su entorno: organizativos, educativos, cognitivos y sociales (ilustración 2).



*ILUSTRACIÓN 2: Impactos de la Universidad en su entorno.  
Fuente: Vallaeys F., C. de la Cruz y P. M. Sasía. (2009).*

Los impactos educativos y cognitivos son propios de las Universidades. Los impactos educativos afectan directamente al alumnado y ello se refleja posteriormente en la sociedad, o lo que es lo mismo, tiene que ver con su formación integral, tanto profesional como ética. Los impactos cognitivos hacen referencia a la gestión del conocimiento y a la investigación, y a su posterior transferencia a la sociedad.

Los impactos organizativos tienen que ver directamente con la organización y la gestión; es la forma en que la Universidad se relaciona con sus empleados y el resto de la comunidad universitaria en general, con el uso racional y eficiente de los recursos que tiene a su disposición, con el cuidado del medioambiente y manejo de desechos, con una gestión excelente y de calidad, además de una comunicación transparente. Por último, los impactos sociales se refieren a su proyección social y al modo de interactuar real y efectivo con la sociedad, es decir, promoviendo la participación activa del alumnado y el profesorado en la búsqueda e implementación de soluciones a problemas sociales en el entorno cercano y en el mundo cada vez más globalizado.

Al igual que en cualquier organización, y sobre todo cuando esta tiene una gran dimensión, en toda Universidad se entrecruzan los intereses de mucho actores, vinculados directa o indirectamente con ella, que se ven afectados por su desempeño y que a la vez tienen la capacidad de influir en ella, ya sea en sus decisiones o en los resultados de su actividad. La implementación de modelos de RSU hace muy conveniente, incluso necesario, hacer partícipes a los principales grupos interés o partes afectadas, en todas las fases del proceso (diseño, implementación, comunicación y verificación), haciendo todo lo posible por conocer sus expectativas, por mantener con ellos una relación transparente y democrática, y por implicarles a ellos mismos en un reto que a todos conviene y afecta.

Suelen diferenciarse en los grupos de interés o principales actores que suelen estar presentes en la RSU, entre los internos y externos. Los grupos de interés internos se conforman habitualmente por sus estudiantes, el personal docente e investigador, el personal administrativo y de servicios, y sus diferentes órganos de gobierno. Entre los grupos de interés externos se mencionan a sus egresados; sus proveedores; personas, organizaciones y empresas que contratan sus servicios; Comunidades locales; organizaciones sociales con las que la Universidad interactúa; y las autoridades públicas de las Comunidades Autónomas y del Estado, por tener la potestad para configurar el marco jurídico y de referencia en el que las universidades desarrollan su actividad.

La Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 durante el año 2011 elaboró un documento en el que profundiza en detalle tanto el concepto de RSU como sus antecedentes y el recorrido en España<sup>[4]</sup>, pudiendo destacar los siguientes puntos:

- La Responsabilidad Social de las universidades debe entenderse como una reconceptualización del conjunto de esta institución, a la luz de los valores, objetivos, formas de gestión e iniciativas que impliquen un mayor compromiso con la sociedad y con la contribución a un nuevo modelo de desarrollo, más equilibrado y sostenible. Este enfoque debe aplicarse tanto a su visión y gestión interna como a su proyección exterior, en la realización de sus misiones, en su relación con las personas y los entornos y en la dimensión social, cultural, económica y ambiental de sus actividades.

---

4 ] Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 (2011).

- La RSU ha de convertirse en un compromiso transversal y plural.
- La profundización en la responsabilidad social y la sostenibilidad universitaria debe entenderse como un proceso progresivo, con actuaciones que contemplen tanto lo más urgente como el medio y largo plazo.
- La RSU debe entenderse como un marco de compromisos y complementario de la responsabilidad jurídica en sentido estricto.
- La RSU tiene que concebirse como un proceso de participación y dialogo en contacto con la comunidad universitaria, con agentes y órganos del Sistema Universitario Español (SUE).
- La participación debe fundamentarse en una correcta identificación de las partes interesadas.
- La SUE y las universidades deben tener en cuenta la relación con las diferentes modalidades de responsabilidad social. Al mismo tiempo, debe tener capacidad de definir su propia responsabilidad social, así como su contribución al desarrollo sostenible.
- Los principios y compromisos referidos a la RSU y su contribución al desarrollo sostenible deberían ir incorporándose de forma expresa en los documentos, programas de acción e instrumentos generales de gestión, así como en los dirigidos específicamente a este ámbito, como los códigos de conducta, las memorias de responsabilidad social, etc.
- Se promoverá la realización de memorias de Responsabilidad Social por parte de las Universidades.
- Se precisa realizar avances en la definición de un conjunto de indicadores específicamente orientados a posibilitar el seguimiento y evaluación de las políticas de responsabilidad social y sostenibilidad de las universidades.
- Es vital incorporar a perspectiva de la RS y de la sostenibilidad universitaria las políticas de internacionalización, y que esta perspectiva se incorpore, de manera expresa, en las iniciativas de cooperación y voluntariado internacional.
- La RSU debe aplicarse también en el ámbito de las personas que componen la comunidad universitaria, siendo recomendable disponer de procedimientos a través de los cuales se ponga de manifiesto las opiniones y las expectativas de las personas que las integran.
- El alumnado constituye el eje de la atención a la dimensión social en la enseñanza universitaria, y le corresponde, en consecuencia, un papel central en las políticas de RSU. Resulta fundamental también la máxima implicación de los mismos y su participación activa hacia la responsabilidad y el desarrollo sostenible.
- Es importante que la RSU se incorpore en la gestión interna, con especial atención a las prácticas de consumo, a la dimensión económica y la relativa a los aspectos socio-laborales.
- Resulta un aspecto estratégico para avanzar en la institucionalización de la responsabilidad social de las universidades el incorporar la atención a esta cuestión en sus estructuras organizativas.

- También es relevante incorporar la RS a las políticas de comunicación, facilitando su difusión, visibilidad, reconocimiento y puesta en valor, así como la máxima implicación y participación de las personas de la comunidad universitaria y de las restantes partes interesadas.

En definitiva, la RSU podría definirse como una política institucional a nivel global, que hace suyos los valores y principios de la sostenibilidad y el bienestar social, centrada en la gestión de los cuatro impactos derivados de los cuatro procesos esenciales de la universidad y con una vocación de mejora continua. Todo ello basado en la participación de los grupos de interés externos e internos, así como en la búsqueda de la transparencia en todas sus acciones.

## 2. LOS ANTECEDENTES DE LA RSU.

La RSU se apoya en la actualidad sobre un amplio abanico de pilares que se han venido construyendo con bastante celeridad durante la década de los noventa, y sobre todo, en la primera década del siglo XXI.

Así, pueden encontrarse ya en algunos pactos y declaraciones durante los años noventa, que comienzan a señalar al conocimiento como una cuestión crucial para el desarrollo sostenible, la mejora socioeconómica y la cohesión social. Por tanto, sientan las primeras bases para comprender la importancia de que las instituciones educativas y en particular las universidades, lleven a cabo de forma responsable sus cometidos. Adicionalmente, comienzan a ser protagonistas habituales en foros nacionales e internacionales los conceptos de Ética, Responsabilidad, Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible, relativo a cuestiones ambientales, económicas y sociales, y destacándose el papel clave que juega la educación.

Los referentes de apoyo de la RSU proceden tanto del marco internacional, como también el europeo y nacional.

### 2.1. MARCO INTERNACIONAL.

Una de las primeras referencias que puede destacarse a escala internacional es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Cumbre de la Tierra), celebrada en junio de 1992 de la que se deriva la Declaración de Río de Janeiro, que destaca que la educación es crucial para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.

En 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Resolución 57/254 que proclama la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, para el periodo 2005-2014, que defiende que los estados incorporen en sus sistemas de educación reglada, no reglada y libre, una visión de la economía, del crecimiento y el desarrollo que englobe la vitalidad económica, la justicia, la cohesión social, la protección del medio ambiente y la gestión sostenible de los recursos naturales, promoviendo a cooperación de las partes interesadas y del conjunto de la sociedad. Es decir, se ocupa de la sostenibilidad en los ámbitos ambiental, social y económico.

Por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) cabe resaltar en 1998 la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, sobre la necesidad de fomentar y reforzar la misión de la Educación Superior de contribuir al desarrollo sostenible y a la

mejora del conjunto de la sociedad. Además, sobre la base de cuatro conferencias internacionales sobre la educación, se define la Estrategia a Medio Plazo de la UNESCO 2008-2013. Se hace mención a la Educación para el Desarrollo Sostenible, que se refiere al aprendizaje a lo largo de toda la vida para adquirir valores, conocimientos y competencias que ayuden a encontrar nuevas soluciones a los problemas sociales, económicos y ambientales y a la necesidad de fortalecer valores y actitudes éticos entre los educandos.

Así, la Asamblea General de las Naciones Unidas reafirma en Julio de 2009 los principios del desarrollo sostenible y subrayan la necesidad de alcanzar un consenso mundial sobre los valores y principios fundamentales en pro del desarrollo económico sostenible, justo y equitativo. Añaden que la Responsabilidad Social y ambiental de las empresas es un componente destacado de ese consenso y promueven el llamado Pacto Mundial de Naciones Unidas<sup>5]</sup>. Hasta el año 2010 se habían adherido más de 200 instituciones de educación superior aceptando el compromiso de cumplimiento de sus *Diez Principios Éticos*, basados en la defensa de los Derechos Humanos, Defensa del Medio Ambiente y Defensa de los Trabajadores, así como la rendición pública de cuentas y una mayor cohesión social. Entre sus propósitos figura impulsar los *Principios para una Educación Responsable en Gestión*, incidiendo en la formación de líderes empresariales y el papel de las instituciones académicas en este sentido.

Estos principios se concretan en seis aspectos:

1. Desarrollar las capacidades de los estudiantes para que sean futuros generadores de valor sostenible para los negocios y la sociedad en su conjunto, y para trabajar por una economía global incluyente y sostenible.
2. Incorporar a nuestras actividades académicas y programas de estudio los valores de la responsabilidad social global, descritos en iniciativas internacionales como “Global Compact de Naciones Unidas”.
3. Crear marcos educativos, materiales, procesos y entornos pedagógicos que hagan posible experiencias efectivas de aprendizaje de liderazgo responsable.
4. Comprometerse con una investigación conceptual y empírica que mejore la comprensión acerca del papel, la dinámica y el impacto de las corporaciones en la creación de valor sostenible social, ambiental y económico.
5. Interactuar con los gestores de las corporaciones empresariales para ampliar el conocimiento de sus desafíos a la hora de cumplir con las responsabilidades sociales y ambientales y para explorar conjuntamente los modos efectivos de enfrentar tales desafíos.
6. Facilitar y apoyar el diálogo y el debate entre educadores, empresas, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil entre otros, en temas relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad.

---

5 ] El Pacto Mundial de Naciones Unidas (Global Compact), es la iniciativa ciudadana corporativa mayor del mundo, con 6.000 participantes de más de 135 países. A él se adhieren de forma voluntaria organizaciones que deciden alinear sus actuaciones con los Diez Principios Éticos y llevar a cabo acciones que apoyen los objetivos de Naciones Unidas, entre ellos los Objetivos del Milenio. Véase: [www.unglobalcompact.org/Languages/spanish/Los\\_Diez\\_Principios.html](http://www.unglobalcompact.org/Languages/spanish/Los_Diez_Principios.html) [Último acceso: 25/02/2015].

Conviene también resaltar la contribución a la RS proveniente de las Directrices de la OCDE para las Empresas Multinacionales, ya por la década de 1970's, así como la Declaración de Principios de la OIT sobre Empleo, Multinacionales y la Política Social, y muy especialmente las Directrices del Global Reporting Institute (GRI), que fija pautas para la rendición de cuentas de las organizaciones y la elaboración de memorias de sostenibilidad, resultando también un referente para la elaboración de Memorias de Responsabilidad Social en el seno de las universidades.

## 2.2. MARCO EUROPEO.

Una de las primeras referencias más importantes que cabe resaltar es el proceso de Lisboa durante el año 2000, la conocida *Estrategia de Lisboa*. El objetivo principal de esta estrategia es la de convertir a la Unión en "la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo antes del 2010, capaz de un crecimiento económico duradero acompañado por una mejora cuantitativa y cualitativa del empleo y una mayor cohesión social".

Se presentó con carácter explícito sobre tres pilares fundamentales: la economía, la sociedad y el medio ambiente, aunque también, destaca la importancia de la investigación, la innovación y la educación. Con posterioridad, en el año 2001 fue aprobada la *Estrategia Europea de Desarrollo Sostenible* en Gotemburgo. En ella se señala que el sistema educativo puede ser vital para la movilización ciudadana en este frente, que impulse su participación en el desarrollo sostenible y su actitud responsable tanto individual como colectiva, para impulsar los cambios requeridos. Destaca también su visión temporal de larga perspectiva cuando remarca la necesidad de responder a las necesidades de las generaciones presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras.

También en el año 2001, sale a la luz el *Libro Verde* de la Comisión Europea, para el fomento de un marco europeo sobre la RS en las empresas, destacando la oportunidad de dedicar recursos a tal efecto como una inversión, en vez de un gasto. Además, se señala la RS como un marco a favor de la sostenibilidad por parte de las empresas.

En el año 2005, en Vilnius, la *Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible* es revisada y se introduce un nuevo apartado específico, donde se recogen las bases dedicadas a la formación y educación, añadiendo la investigación y el desarrollo. Ésta estrategia hace especial hincapié en que la educación debe ser la herramienta que introduzca los cambios necesarios hacia una sociedad sostenible. En relación con la formación y educación se menciona la importancia de contar con una educación orientada al desarrollo sostenible, de alta calidad y a todos los niveles, capaz de integrar un sentido de ciudadanía responsable; con una adecuada atención a la formación del profesorado y, en particular, una formación específica para las personas que van a trabajar en sectores claves para el desarrollo sostenible. En investigación y desarrollo se recomienda fomentar las perspectivas interdisciplinares y transdisciplinares, atender a las cuestiones globales y regionales. Se menciona el papel que deben jugar las universidades en el fomento de las tecnologías sostenibles, el crecimiento inteligente y la protección ambiental, como la creación de asociaciones y la cooperación entre universidades e instituciones de enseñanza superior europeas y de terceros países y el fomento de la creación de redes.

Durante el año 2006, el Consejo Europeo define en la Cumbre de Bruselas la *Nueva Estrategia del Desarrollo Sostenible*, en la cual se defiende la educación como el eje principal para favorecer un cambio de comportamiento y dotar a la sociedad de las competencias necesarias para el cambio hacia un nuevo modelo de desarrollo, combinado las necesidades más urgentes con la visión a largo plazo de la actuación.

Por último, la Comisión Europea lanza lo que se conoce la *Estrategia 2020*, en sustitución de la de Lisboa. En ella se hace especial mención a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) para promover cambios, que permitan una mayor transparencia y redención de cuentas (Comisión de las Comunidades Europeas, 2010:24).

### 2.3. MARCO NACIONAL.

En España, existen numerosas evidencias sobre el protagonismo que está cobrando la responsabilidad social universitaria, especialmente durante el siglo XXI y con unos argumentos numerosos y sólidos.

En el año 2005 el *Foro de Expertos en RSE*, por iniciativa del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, y con la participación de representantes de varios ministerios, expertos empresariales, organizaciones de la sociedad civil y de la universidad. Su principal referencia es la Estrategia Europea para el Desarrollo Sostenible. El Foro señala en un informe que los poderes públicos tienen que impulsar dentro del mismo Estado, en todas sus actividades económicas, empresas públicas y organismos públicos, las mismas pautas de conducta responsable que intenta promover en la sociedad. También destaca la oportunidad de integrar el enfoque de RS y de los principios del desarrollo sostenible en los sistemas de gestión de lo público, y de impulsar dentro del Estado prácticas de conducta responsable en todas las actividades económicas, empresas públicas y organismos públicos.

Por tanto, no se circunscribe este foro exclusivamente a las empresas, sino que hace patente la conveniencia de extender la RS a todas las organizaciones que aportan un valor añadido para la sociedad, con o sin ánimo de lucro, y tanto públicas como privadas.

En 2007 se produce el lanzamiento de la *Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*, que entronca con la impulsada en Europa en 2006, y con la promulgación de la Ley de Economía Sostenible (LES)<sup>6</sup>, de 4 de marzo de 2011, encuentra su traducción normativa. Ya en 2008 se constituye el *Consejo Estatal de la Responsabilidad Social de las Empresas* (CERSE) con fines de asesoramiento al Gobierno, que crea un *Grupo de Educación y RSE*. En 2010 se aprueba por el Consejo de Ministros al Plan de Acción 2010-2011, Objetivos de la educación para la década 2010-2020, que concibe el compromiso con la responsabilidad social como una base fundamental para la mejora, la modernización y la sostenibilidad de las universidades. En uno de sus objetivos se hace referencia expresa a la responsabilidad social, que se define como una misión estratégica del sistema universitario y de sus universidades, vinculada tanto a la dimensión social de la misma como a su excelencia e internacionalización.

En el ámbito concreto de las universidades, constituyen el marco normativo general la **Ley Orgánica 4/2007**, de 12 de abril, por la que se modifica la **Ley Orgánica 6/2001**, de 21 de diciembre, de Universidades; y la **Ley 14/2011**, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. La primera de ella contiene muchos

6 ] Otras leyes que preceden a la LES contribuyeron con anterioridad a la incorporación de los principios de responsabilidad y sostenibilidad en las universidades. Entre ellas, la **Ley 23/2998**, del 7 de julio, de Cooperación Internacional al Desarrollo; la **Ley 51/2003**, del 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; la **Ley Orgánica 3/2007**, del 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y la **Ley 30/2007**, del Contrato del Sector Público.

aspectos y objetivos que de una forma u otra tienen que ver con la responsabilidad social universitaria (igualdad de oportunidades, transferencia, rendición de cuentas, atención a los valores...), pero no se hace referencia explícita a este concepto. En la segunda, los conceptos de sostenibilidad y responsabilidad social sí se incorporan de forma expresa<sup>7]</sup>.

También hay que destacar la creación de la *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)*, cuyo objetivo es el de contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante: evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesores e instituciones. Además, a principios del año 2009, se pone en marcha la *Estrategia Universidad 2015* por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), en donde se marca el camino y la tendencia a seguir en el proceso de modernización de la universidad española. Remarca la importancia de la responsabilidad social y la sostenibilidad universitaria, considerándola una misión esencial del sistema universitario y sus universidades.

Uno de los objetivos es que todas las universidades tengan un proyecto de Responsabilidad Social aprobado por sus respectivos Consejos de Gobierno y Consejos Sociales, y que sea difundido y conocido en el ámbito de la comunidad universitaria. Defiende “*la promoción de la calidad y la excelencia en formación e investigación, la internacionalización del sistema universitario y su implicación en el cambio económico basado en el conocimiento y en la mejora de la innovación*”. En la Estrategia Universidad 2015 se encuadra el *Programa Campus Excelencia Internacional*, que recoge explícitamente los valores de la responsabilidad social y de la sostenibilidad o la igualdad de oportunidades.

Entre las actuaciones de la EU2015 cabe citar la elaboración por la Comisión Técnica en septiembre de 2011 de un extenso documento sobre “*La Responsabilidad Social de la Universidad y el Desarrollo Sostenible*” que ha de constituir una de las bases principales para la puesta en marcha de iniciativas de RSU por parte de las universidades españolas. Los principales objetivos, recogidos en su preámbulo son:

- Impulsar la institucionalización, generalización y sistematización de la RSU.
- Ofrecer un diagnóstico adecuado de la situación actual, integrando los avances ya conseguidos.
- Delimitar su concepto, ámbitos de aplicación e instrumentos principales.
- Promover la incorporación de estructuras e instrumentos que favorezcan su institucionalización.
- Favorecer la producción de información comparable en todo el Sistema Universitario Español y que sea exportable para su inclusión en las políticas internacionales.

---

7 ] Para una extensa discusión acerca de lo que supone la LES y las dos Leyes citadas en este párrafo, como elemento promotor de la incorporación de la RS en la gestión de las universidades españolas, resulta interesante consultar el capítulo II del documento elaborado por la Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 (2011) sobre Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible.

- Elaborar recomendaciones en el ámbito de los instrumentos e indicadores.
- Promover la realización de memorias o informes de las acciones llevadas a cabo en el marco de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad por parte de las universidades.
- Proponer recomendaciones para su impulso en todos los ámbitos, incluyendo la comunicación interna y externa.

La Secretaria General de Universidades, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha promovido una serie de documentos interesantes para el avance de la RSU. Entre ellos cabe citar: *“Mejora y seguimiento de las políticas de financiación de las universidades para promover la excelencia académica e incrementar el impacto socioeconómico del Sistema Universitario Español”*, de 2010, que cuenta con su correspondiente Plan de Acción y que lleva a la creación de una Comisión de Estadística e Información Universitaria con la misión de poner en marcha un *Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)*, que garantice la homogeneidad y comparabilidad de la información de todas las universidades; y *“Modelo de contabilidad analítica para universidades. Particularización del Modelo CANOA para universidades”*, de 2011, con la pretensión de hacer posible que se conozcan los costes que se afronta en el desempeño de cada una de sus actividades.

Tampoco puede pasarse por alto el de la *Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)*, que a través de sus diez Comisiones Sectoriales, ha atendido a aspectos diversos de la RS. Entre ellas cabe resaltar la *Comisión Sectorial de Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos (CADEP)*, que cuenta con grupos de trabajo muy activos como el de Prevención de Riesgos; Participación y Voluntariado; Universidades Saludables; Evaluación de la Sostenibilidad; Sostenibilidad Social y Sostenibilidad Ambiental y Cooperación al Desarrollo; y Universidad y Movilidad. Entre sus iniciativas están también la adhesión a la *Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible (Alianza COPERNICUS)* y el apoyo a la *Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA)*.

También cabe mencionar a las otras nueve Comisiones Sectoriales: Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades (CICUE); la Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles (RUNAE); Comisión Académica Sectorial de las Universidades Españolas (CASUE); la Mesa de Gerentes (MDG); Comisión Sectorial de Secretarios Generales de las Universidades Españolas (COSEG); Red de Gabinetes de Comunicación de las Universidades Españolas (REGACUE); Comisión Sectorial I+D; Comisión Sectorial de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y Red de Bibliotecas Universitarias (REIBUN).

La *Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Públicas Españolas* contribuye a la promoción del modelo de RSU sobre todo a través de la Comisión de Relaciones con la Sociedad, encargada de constituir una red de colaboración en experiencias sobre responsabilidad social universitaria y de la realización de informes de sostenibilidad como acción de mejora de la calidad de la Universidad. Uno de sus objetivos a corto plazo es aumentar el número de universidades que elaboran Memorias de RSU.

Por su parte, las autoridades educativas autonómicas también han incluido en los Contratos Programa con las universidades este tipo de cuestiones, siendo expresa la referencia al compromiso de las universidades con la RS en el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### 3. RECORRIDO DE LA RSU EN ESPAÑA Y OTROS PAÍSES DE NUESTRO ENTORNO.

Como ya se mencionara con anterioridad, en los primeros años del siglo XXI comenzó en España el proceso de incorporación expresa del modelo de Responsabilidad Social Universitaria. Las universidades pioneras fueron las Universidades de Santiago de Compostela (USC)<sup>[8]</sup> y de Zaragoza (UZAR)<sup>[9]</sup>. En la USC la primera iniciativa comienza en 2003 con la creación del Plan de Desarrollo Sostenible, un Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Calidad y la elaboración de una serie de Memorias de RSU que comienzan en ese mismo año, siendo la última disponible la de 2013.

En junio de 2005 comienza el proyecto *Universidades Responsables*, con el propósito de promover un modelo de RS para la mejora de la calidad de la Universidad, liderada por la Universidad de Zaragoza en apoyo con la Fundación Ecología y Desarrollo. Se crea para ello un grupo de trabajo (formado por: 6 PDI, 4 PAS, 2 alumnos y 2 personas de dicha fundación), un Comité Asesor (9 personas, procedentes de diferentes ámbitos empresariales y sociales, incluido el Rector) y un Comité de Responsabilidad Social, dependiente directamente del Rector. Sus actividades quedan ampliamente ilustradas, y entre ellas figuran encuestas a los Directores de Centro, entrevistas a diferentes actores de la Universidad (Rector, Consejo de Dirección, Gerencia, Calidad, Prevención de Riesgos Laborales, Investigación, Desarrollo e Innovación, Estudiantes), reuniones de grupos de trabajo para identificación de expectativas y diversas herramientas de comunicación, entre ellas la creación de una Web del proyecto y la realización de Jornadas sobre RSU. A través de ello la UZAR identifica sus fortalezas y debilidades y propone planes de mejora accesibles, enmarcado en la corriente principal establecida por el modelo de la Global Reporting Initiative (GRI).

En Andalucía, el Foro de Consejos Sociales de las Universidades Andaluzas decidió promover un modelo de responsabilidad social<sup>[10]</sup> en las mismas para la mejora de su calidad, obteniendo como resultado una guía que resalta la importancia de la elaboración de los informes técnicos de sostenibilidad. Además se llevan a cabo unas Jornadas sobre RSU auspiciadas por este foro. Entre sus universidades cuentan ya con memorias de RSU<sup>[11]</sup> la Universidad de Cádiz (2007-08 y 2008-09), Málaga (2007), Huelva (2009), Almería (2008-09) y UNIA (2008). La Universidad de Málaga cuenta además con un Vicerrectorado de Calidad de Planificación Estratégica y Responsabilidad Social. En la Universidad de Huelva el Consejo Social ha participado con un documento sobre RSU y en algunas de ellas se han constituido grupos de trabajo y se han llevado a cabo talleres.

8 ] Memorias de Responsabilidad Social de la Universidad de Santiago de Compostela 2003, 2004, 2005, 2006-07, 2007-08, 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2012 y 2013.

9 ] Memorias de Responsabilidad social de la Universidad de Zaragoza 2008-09, 2009-10, 2010-11 y 2011-12.

10 ] Foro de los Consejos Sociales de las Universidades Públicas de Andalucía (2009).

11 ] Algunas Memorias de Responsabilidad Social de Universidades Españolas están disponibles en [http://rsuniversitaria.org.mialias.net/web/index.php?option=com\\_content&view=article&id=101&Itemid=167](http://rsuniversitaria.org.mialias.net/web/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=167) [Último acceso: 26/02/2015].

La UNED<sup>[12]</sup> es otra de las universidades españolas que en los últimos años ha hecho importantes esfuerzos, iniciando el proceso en 2008 y llevando a cabo un informe diagnóstico de RSU, para implementar un sistema de gestión que responda a las exigencias de la Estrategia Universidad 2015 en materia de responsabilidad social.

Otras universidades españolas que han comenzado un proceso de implantación de la RSU son: País Vasco, Barcelona, Cantabria, Extremadura, Valladolid, Murcia, Autónoma de Madrid, Europea de Madrid, Navarra, Coruña, Lleida, Francisco de Vitoria, Jaume I y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid. A nivel internacional<sup>[13]</sup> Ejemplos de otras universidades en el mundo : Pontificia Universidad Católica del Perú; Universidad Peruana Cayetano Herrera (Perú); Universidad Tecnológica de Bolívar (Colombia); Universidad de Concepción (Chile); Universidad Luneburgo (Alemania); Universidad de Berlín (Alemania); Universidad de Osnabrück (Alemania); Universidad Tecnológica Sydney (Australia); Universidad Monash (Australia); Universidad de Vistoria (Australia); Universidad de Graz (Austria); Universidad Politécnica de Montreal (Canadá); Universidad de Hong Kong; Universidad de Göteborg (Suecia); Universidad de Zürich (Suiza), entre muchas otras.

Cabe destacar entre estas últimas la contribución del BID, que incluso ha publicado un manual de primeros pasos para orientar en los comienzos de la implementación de la RSU (Valleys, 2012).

#### 4. OBJETIVOS Y ALCANCE DEL DIAGNÓSTICO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.

La Universidad de Alcalá (UAH) tiene unos objetivos marcados por el compromiso a la hora de desarrollar su actividad docente, de investigación y compromiso social sobre unos pilares sólidos. Para ello, es necesario contar con una gestión económica eficiente transparente, y una política social representada en unos valores de respeto por las personas y el medioambiente.

En su empeño por compartir y dar a conocer a todos sus grupos de interés (alumnos, personal docente e investigador, personal de administración y servicios, entes públicos, empresas y sociedad en general) su desempeño, tanto en los campos económico, social, laboral y ambiental, así como en su gestión docente y de investigación. La UAH ve en la “Responsabilidad Social Universitaria” un instrumento óptimo para la rendición de cuentas de su actividad y para la búsqueda de una senda de mejora continua.

La implementación de la “Responsabilidad Social Universitaria” como herramienta estratégica y de gestión requiere como primer paso un diagnóstico, de cara a conseguir la identificación y valoración de aquellos aspectos que se considera que responden a las expectativas e intereses razonables que puedan tener los grupos de interés de la UAH, y que son relevantes para contextualizar su desempeño y desarrollo sostenible. Es decir, se trata de un ejercicio que permite dar a conocer la

12 ] Véase portal de la UNED en el siguiente enlace Web: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,40322643&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,40322643&_dad=portal&_schema=PORTAL) [Último acceso: 26/02/2015].

13 ] Véase la nota a pie de página nº11

Universidad en una visión global a todos sus grupos de interés, de analizarla con una mirada crítica para identificar sus amenazas y debilidades con el fin último de establecer objetivos específicos de mejora.

En primer lugar, el presente documento pretende servir para introducir de una forma coherente y general, los principios de una gestión socialmente responsable en la UAH. Ello nos permitirá ofrecer una visión global de las acciones de la Universidad, con el fin de tener una idea clara sobre las fortalezas, debilidades y logros que se puedan tener. Tras esta primera visión, en segundo lugar, se busca la vocación participativa y que consiste en participar y escuchar a los principales grupos de interés. En otras palabras, en esta etapa, se pretende hacer partícipes a todos los colectivos que forman parte de la UAH tanto en la toma de decisiones, como en la elaboración de diagnósticos y siempre teniendo en cuenta sus opiniones.

Así, todo lo citado anteriormente sería una última etapa en la que se plasmasen las conclusiones en una Memoria RSU de la Universidad de Alcalá, con vocación de periodicidad. Ello debería ayudar en una mejor gestión de los recursos de la Universidad, en hacer expresas una serie de compromisos a corto y a largo plazo y sus logros a lo largo del tiempo, de cuyo grado de cumplimiento se informaría periódicamente, haciendo fluir la información a todos sus actores, además de servir como herramienta de comparación con las mejores prácticas del entorno, para favorecer la mejora continua y el desarrollo sostenible.

La cobertura de este informe incluye todos los campus de la UAH y contempla a sus Centros Asociados exclusivamente en lo que respecta a actividades docentes, de investigación y de extensión universitaria.

Para el diagnóstico se han tomado en cuenta datos e información correspondientes a la actividad universitaria del período académico 2013-14 y 2014-15, pero también se han incluido datos que por su falta de actualización provienen de cursos académicos anteriores al 2013-14, sin embargo, por su importancia y relevancia se ha decidido incluirlos. La realización de este informe de diagnóstico de RSU adopta el estilo propuesto por *Global Reporting Initiative (GRI)*<sup>14</sup> para la elaboración de las Memorias de Responsabilidad Social, el cual plantea un enfoque progresivo asequible a organizaciones de cualquier tamaño, sector y ubicación, y que ayuda a identificar todos los aspectos relevantes que hay que tener en cuenta en las futuras Memorias de RSU.

El estilo propuesto por GRI ha sido ampliamente aceptado por todas las Universidades españolas que han elaborado sus memorias de RSU. Si bien su enfoque no es específico para el sector universitario, contempla aspectos relacionados con actuaciones económicas, ambientales y sociales comunes a todo tipo de organización, además de un marco de principios que tiene como finalidad garantizar la calidad en las memorias.

---

14 ] Global Reporting Initiative (GRI) es una organización pionera en el mundo por la elaboración del marco más utilizado en los informes de sostenibilidad. La información utilizada para la creación del Marco GRI se obtiene a través de una búsqueda de consenso entre múltiples grupos de interés: Participantes provenientes del sector empresarial, de la sociedad civil y laboral, de instituciones académicas y profesionales.

## 4.1. MARCO DE ACTUACIÓN.

Los elementos básicos considerados para la elaboración de una Memoria RSU, son los siguientes:

**Transparencia (fiabilidad);** Se exponen todos los procesos, procedimientos y supuestos implicados en la elaboración del presente informe.

### 1. CONTENIDOS

**Exhaustividad;** Se pone a disposición de todos los interesados la información esencial relacionada con la actuación económica, ambiental y social de la UAH de manera coherente con el marco temporal, el alcance y los límites manifestados.

**Relevancia (materialidad);** Se recoge toda la información de importancia para los grupos de interés de la UAH y es resultado de la revisión de memorias e informes de gestión de las diferentes unidades de la Universidad.

**Contexto de Sostenibilidad;** Se refleja la actuación de la UAH en su afán de preservar y mejorar el entorno en el que realiza su actividad, referente al cuidado y preservación del medioambiente, la creación de conciencia social y ambiental de sus alumnos y su actitud ante una investigación responsable.

### 2. CALIDAD Y VERACIDAD

**Precisión;** Se procura que la información de este informe haya sido verificada y constatada por los máximos responsables de cada uno de los aspectos en ella tratados.

**Neutralidad (equilibrio);** se pretende evitar ideologías o incurrir en sesgos sobre la actuación general de la Universidad.

**Comparabilidad;** La estructura del informe tiene la intención de facilitar la exposición de los cambios que la UAH incorpore en futuros informes o memorias, y la de permitir exponer, nuevamente, la información presentada anteriormente cuidando la coherencia en lo referente a límites y alcance formulados.

### 3. ACCESO AL INFORME

**Claridad;** Se pone especial cuidado en que la información contenida en este informe de diagnóstico sea inteligible para todos los grupos de interés. Los grupos de Interés de la UAH son todos aquellos individuos o instituciones que afectan o se ven afectados por su actividad universitaria, tal y como se recoge en la figura que se expone a continuación.



*ILUSTRACIÓN 3: Principales Grupos de Interés.*

*Fuente: Elaboración propia.*

## 5. ESTRUCTURA DEL INFORME Y ASPECTOS METODOLÓGICOS.

Siguiendo la propuesta de F. Vallaeys et al. (2009), los temas seleccionados en la realización del diagnóstico de la Responsabilidad Social de la Universidad de Alcalá están enmarcados en cuatro grandes categorías que agrupan los diferentes impactos que la Universidad genera en su entorno: organizativos, educativa, cognitiva y social. Este enfoque condiciona también la estructura de contenidos por capítulos. En concreto, el informe se compone de diez capítulos.

En el primero, como ya se ha visto, se incorpora una revisión conceptual sobre la RSU así como sus principales antecedentes, además de recogerse en el mismo una presentación de sus objetivos, estructura y metodología. El segundo capítulo ofrece una descripción de lo que la Universidad de Alcalá es y de lo que pretende ser, para lo que se hace referencia a su misión y visión, a sus principales dependencias e instalaciones, sus titulaciones, las personas que constituyen la comunidad universitaria, la estructuración de su gobierno, etc.

El tercer capítulo se centra en el ámbito del impacto educativo, siendo por tanto el centro de atención especial la docencia, los estudiantes y los principales compromisos de la UAH con los mismos que se hacen patentes a través de la exposición de las amplias y variadas acciones que se llevan a cabo en este frente. El cuarto capítulo revisa los impactos cognitivos, y se vincula por tanto con la investigación y su transferencia. El capítulo cinco se refiere a los impactos organizativos de tipo laboral. Los capítulos sexto y séptimo se dedican a los impactos organizativos de tipo económico y ambiental respectivamente.

Los capítulos que se encargan del impacto social son tres, orientados a nuestra implicación con las empresas, con a la cooperación al desarrollo y con el arte y la cultura (capítulos octavo, noveno y décimo respectivamente). Desde un punto metodológico para la realización del informe se han llevado a cabo las siguientes tareas:

- Revisión de la literatura en materia de Responsabilidad Social en general y en Responsabilidad Social Universitaria en particular y del marco normativo y orientaciones que procede de organismos internacionales, europeos y nacionales.
- Revisión de las Memorias de RSU disponibles en las universidades españolas y extranjeras.
- Asistencia a Jornadas sobre RSU.
- Atención y aplicación siempre que ha sido posible a las indicaciones incluidas en la guía GRI "Global Reporting Initiative". Esta guía supone el estándar mundialmente aceptado para la elaboración de Memorias de Sostenibilidad o Responsabilidad Social Corporativa.
- Búsqueda, selección y contraste de numerosa información, considerando tanto las fuentes internas de la Universidad (Memorias de actividad, Programa Electoral del actual Rector, página Web, Actas del Consejo de Gobierno desde el año 2010 hasta la actualidad, consultas a la Unidad de Programas y Estudios, a los distintos servicios...) como otras posibles fuentes externas (MECD, Fundación CYD,...).

# II.

## RAZÓN DE SER DE LA UAH

*“Somos la memoria que tenemos y la responsabilidad que asumimos, sin memoria no existimos y sin responsabilidad quizá no merezcamos existir”*

José Saramago

En el presente capítulo se da a conocer la misión con la que la Universidad de Alcalá fue concebida, cuál es su visión y cuáles son los principios con los que rige su actuación. Se exponen también, algunas de las medidas asumidas por el actual Equipo de Gobierno, a través de su “Programa de actuación 2010-2014” presentado por el actual Rector D. Fernando Galván Reula como parte de su programa electoral.

Adicionalmente se presenta de forma sintetizada el perfil de la Universidad de Alcalá y un detalle de las cifras más relevantes que permiten tener una visión de la dimensión de la UAH, y su alcance, en lo relativo a cobertura geográfica (ubicación física) y los países con los cuales ha tenido algún tipo de interacción (docencia, investigación o cooperación) durante el período 2013-14.

Se dan a conocer, también, las titulaciones impartidas por la Universidad de Alcalá, tanto las de carácter oficial como sus títulos propios; se relacionan todas aquellas asignaturas cuya docencia se imparte en inglés, y se presenta una radiografía de la UAH que deja ver todo su esquema de organización académico, administrativo y de gestión (Facultades, Escuelas Universitarias, Departamentos, Institutos de Investigación y docencia, Centros adscritos y otros centros y estructuras básicas legalmente reconocidos y vinculados a la Universidad).

Se han identificado todas las unidades de gestión y Cátedras que han permitido materializar iniciativas socialmente responsables, independientemente de que hayan involucrado o no el concepto de “Responsabilidad social” durante su concepción. Se trata de Unidades cuya actividad está directamente relacionada con el cuidado del medioambiente, la gestión social del conocimiento, participación social y formación profesional y ciudadana.

Otro aspecto fundamental incluido en este capítulo es el referente a la estructura de gobierno de la Universidad de Alcalá y las herramientas en las que se apoya para su gestión, entre las cuales cabe mencionar los mecanismos de comunicación que tiene implementados, las acciones de promoción de sus estudios, la gestión de la calidad que realiza y su soporte tecnológico.

Y para cerrar el capítulo, con la intención de dejar una completa visión sobre lo que es la UAH, como está organizada, como funciona, qué ofrece y cómo lo hace, se adicionan dos epígrafes que de cierta manera ayudan a reflejar cómo es percibida la Universidad de Alcalá desde el exterior: La relación de premios y distinciones que le han sido concedidas, y su posicionamiento en algunos de los rankings más reconocidos en la actualidad.

## 1. MISIÓN Y COMPROMISOS.

El objetivo fundamental de la Universidad de Alcalá es, como la de cualquier institución universitaria, la prestación del servicio público de la educación superior a través de la docencia, de la investigación y de la extensión en nuestro entorno de la mejor cultura de nuestro tiempo.



La prioridad última de la UAH son los *estudiantes*. Para ello cuenta con un *profesorado* comprometido y preparado según los estándares de acreditación europea; un *personal de administración y servicios* motivado, que sabe que su misión es lograr una institución pública de calidad; *una programación de la docencia* novedosa con los Cursos de Iniciación Universitaria o Cursos Cero, con las Tutorías personalizadas, con modernas aulas y laboratorios, con la biblioteca del CRAI y con todo un entramado de empresas e instituciones en las que realizar las prácticas; y *unas modernas instalaciones* repartidas en tres campus: Alcalá ciudad, Científico-Técnico y Guadalajara.

Pero en estos momentos existe un reto en el horizonte inmediato: la convergencia europea, que requiere un nuevo enfoque de sus prioridades que tenga al menos en cuenta los siguientes aspectos:

- La *internacionalización* de la Universidad, mediante la adecuación de las titulaciones.
- La apuesta por la *innovación científica y tecnológica*, dentro del marco europeo e internacional.
- La *modernización y adecuación de los servicios* universitarios.
- La *vinculación con el entorno* del Corredor del Henares entre los campus de Alcalá, Guadalajara y en el Parque Científico-Tecnológico de la Universidad de Alcalá con las empresas más innovadoras.

Adicionalmente, la Universidad de Alcalá presta especial atención y trata de hacerlas sus señas de identidad a las siguientes cuestiones:

- A la enseñanza y cuidado del español, del que representa un importante símbolo el Premio Cervantes que anualmente entregan SS.MM los Reyes de España en el Paraninfo de la Universidad de Alcalá.
- Al cultivo de los especiales lazos con Latinoamérica.
- A la atención al patrimonio histórico, como corresponde a una Universidad que es Patrimonio de la Humanidad.
- A la promoción del respeto al medio ambiente con experiencias novedosas como el Real Jardín Botánico Juan Carlos I o la Oficina Ecocampus.

## 2. VISIÓN Y PRINCIPIOS.

La Universidad de Alcalá, una de las más ricas en la historia del continente y Patrimonio de la Humanidad por sus aportaciones conceptuales a la construcción de nuestra civilización, se halla inmersa en la consecución, entre otros, de los siguientes retos: convertirse en paradigma de eficacia y servicio para sus estudiantes; gozar de una docencia y una investigación de primer orden y de una comunidad comprometida con la institución; seguir siendo una referencia en toda Iberoamérica; hacer de su entorno un lugar mejor; y avanzar en la construcción de la Europa del Conocimiento con los programas de armonización europea y Erasmus.

Para el cumplimiento de sus fines se apoya en los principios y valores de libertad, igualdad de derechos y oportunidades, justicia, pluralismo y participación democrática, enunciados de forma expresa en sus Estatutos. Los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la sociedad, constituyen la base para la realización de sus actividades; sometiendo siempre su gestión a los criterios superiores de respeto al medioambiente, sostenibilidad en el uso de los recursos y solidaridad.

## 3. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2010-2014.

En su programa de actuación 2010-2014<sup>[1]</sup>, la UAH recoge un conjunto de medidas, resultado de la reflexión, de las sugerencias y el debate con miembros de todos sus sectores, que tratan de contribuir al mejoramiento de la Universidad con dos objetivos primordiales: Ofrecer a la Sociedad una docencia equitativa y de calidad, y conseguir una investigación competitiva y de referencia internacional.

Las medidas propuestas están organizadas en diez grandes apartados (Tabla 1), relacionados con la docencia de grado y postgrado; la investigación; las infraestructuras, tecnologías y recursos; el profesorado; el personal de administración y servicios, y la gestión económica; los estudiantes; las relaciones internacionales; la extensión universitaria y las relaciones institucionales; y el campus de Guadalajara.

---

[ 1 ] Véase Galván (2010): Con diálogo sí hay futuro. Programa de actuación 2010-2014 de la Universidad de Alcalá. Elecciones a Rector 2010.

*TABLA 1: Apartados del Programa de Actuación de la Universidad de Alcalá 2010-2014.*

*Fuente: Elaboración propia.*

APARTADOS CONTEMPLADOS EN EL PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2010-2014
Medidas de tipo general
La Docencia de Grado y Postgrado
La Investigación
Las Infraestructuras
El Profesorado
El Personal de Administración y Servicios y la Gestión económica
Los Estudiantes
Relaciones Internacionales
La Extensión Universitaria y las Relaciones Institucionales
El Campus de Guadalajara

Entre las medidas de tipo general, que buscan cuidar el espíritu ético y solidario de nuestra comunidad, el bienestar de nuestro personal y el camino hacia la modernización de la universidad cabe mencionar las siguientes:

- Dinamizar la participación de toda la comunidad universitaria en los órganos de gestión y representación: con el diálogo y respeto a las opiniones de los demás podemos crear una universidad más equitativa, más transparente y más eficaz.
- Mantener un escrupuloso respeto por la diversidad de ideas y de las personas.
- Potenciar la unidad para la igualdad, con el propósito de lograr una universidad más tolerante y justa.
- Adoptar una actitud ética y de austeridad en las actuaciones del gobierno de la UAH, especialmente en lo referente a medioambiente, gasto energético, y al reparto y ejecución del presupuesto.
- Reorganizar los Centros para la optimización de los recursos, acorde con el EEES y las futuras o nuevas titulaciones.

- Mejorar la conciliación de la vida familiar y profesional, ampliando recursos para guarderías y acción social.
- Fomentar la solidaridad de todos los miembros de la UAH, tanto en la vida universitaria, como hacia el resto de la Sociedad. Apoyar a la discapacidad, incorporando políticas institucionales más activas y comprometidas en esta materia.

Entre las medidas relativas a la Docencia de Grado y Postgrado:

- Establecer mecanismos reconocidos de medición y control de la calidad de los estudios y los servicios docentes, que permitan obtener las acreditaciones y certificaciones adecuadas.
- Participar en redes con otras universidades europeas con el fin de poner en marcha, de manera conjunta, estudios y titulaciones.
- Impulsar la docencia en lengua inglesa, especialmente en postgrados, para atraer estudiantes y profesores extranjeros.
- Impulsar el e-learning mediante la virtualización, parcial o total, de estudios de Grado y de Postgrado.
- Desarrollar un programa propio de becas y ayudas, orientados a fomentar que los graduados de la UAH continúen sus estudios de postgrado en la institución.
- Respecto a la investigación destacan:
- Elaborar un plan decidido y transparente de fomento y apoyo a la investigación de calidad, para lograr las mejores posiciones en los rankings y en el Campus Excelencia.
- Impulsar toda la investigación puntera que se produce en la UAH, y en especial la relacionada con el campo de la biomedicina y biotecnología, para crear sinergias de colaboración entre los centros.
- Desarrollar programas de investigación conjuntos con el Ministerio de Defensa y el Hospital General de la Defensa "Gómez Ulla", en el ámbito del Instituto de Investigación Biosanitaria de las Fuerzas Armadas (IIB-FAS), que permitan integrar a los equipos investigadores de la UAH en materias punteras de la medicina y la tecnología como la telemedicina, la bioingeniería, la rehabilitación, cuidados críticos, etc.
- Fomentar la investigación interdisciplinar en el ámbito de las Ciencias, las Ciencias Sociales y las Humanidades, potenciando los institutos ya existentes como el Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Policiales, el Instituto Universitario de Análisis Económico y Social (IAES), el Instituto Universitario de Estudios Norteamericanos Benjamín Franklin, el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT) y la creación de otro dedicado a Estudios Europeos.
- Potenciar la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación) y los Parques Científicos y Tecnológicos para reforzar la transmisión del conocimiento a las empresas, y fortalecer los contactos con el tejido empresarial e industrial de nuestro entorno.
- Apoyar la producción científica y las publicaciones en inglés de nuestros investigadores, dando cursos de formación continua en inglés, y ampliando los recursos y el funcionamiento de la unidad de Traducción del Centro de Lenguas de la Universidad.

- Potenciar las alianzas internacionales para la movilidad de los investigadores y la colaboración con grupos de universidades y centros de investigación punteros tanto en Europa como en Estados Unidos.

Dentro de las relativas a Infraestructuras, tecnologías y Recursos, se propone:

- Impulsar planes de desarrollo ecológico en los diversos campus de la UAH, proponiendo a los ayuntamientos respectivos medidas que faciliten el uso de bicicletas, la peatonalización de zonas urbanas de uso eminentemente universitario, etc. El campus externo Científico-Tecnológico será objeto de especial atención para mantener y mejorar las infraestructuras, acometiendo las obras menores necesarias de manera inmediata, y planificando a medio y largo plazo los nuevos equipamientos necesarios como Biblioteca Central del campus, equipamientos sociales y de ocio, servicios comunes, etc., dentro de un Plan General de Ordenación del Campus.

En lo referente a Profesorado las actuaciones a destacar son:

- Diseñar un nuevo modelo de cómputo de la dedicación académica del profesorado objetivo, transparente, flexible y ajustado a la realidad, que reconozca de forma efectiva la docencia en el Grado y Postgrado Oficial y las nuevas tareas derivadas del sistema de créditos ECTS.
- Flexibilizar la dedicación docente e investigadora del PDI, para facilitar que, mediante contratos-programa con los departamentos y sus investigadores, y durante determinados períodos, haya profesores que tengan una dedicación más intensa, e incluso exclusiva, a la investigación.
- Garantizar un modelo de promoción basado en la excelencia y en el cumplimiento de objetivos y plazos razonables.
- Elaborar un plan de incentivos del PDI para reconocer y recompensar la excelencia en la docencia, la investigación y la gestión universitaria. Se diseñarán medidas para incentivar aspectos tales como: mejora de los indicadores de resultados de las titulaciones; aplicación de nuevas metodologías docentes; participación en cursos de formación y actualización docentes; realización de proyectos de innovación; calidad de la formación recibida por los estudiantes, según evaluaciones externas; obtención de proyectos y contratos de investigación subvencionados con fondos externos; gestión de acuerdos de colaboración con centros extranjeros de prestigio, para incrementar y mejorar la movilidad y el intercambio de estudiantes de grado y postgrado, así como la colaboración científica y tecnológica.

Respecto al Personal de Administración y Servicios y la Gestión Económica pueden destacarse las siguientes medidas:

- Impulsar planes de formación y actualización del PAS, con especial atención al empleo de las nuevas tecnologías y la adquisición del inglés para facilitar su trabajo en las relaciones internacionales.
- Introducir la contabilidad de costes como una herramienta de transparencia en la asignación de recursos.

- Incrementar el presupuesto a partir de nuevos acuerdos con las Instituciones públicas (Comunidad de Madrid y de Castilla-La Mancha), mediante la suscripción de contratos externos, las aportaciones de los entes dependientes de la Universidad, y las matrículas de Estudios Propios y de Postgrado.
- Establecer una política de diálogo y negociación fluida entre el Rectorado y la Gerencia con los representantes de los trabajadores, a fin de mantener un clima de trabajo y cooperación efectivo.

En lo relativo a los estudiantes, los puntos esenciales son:

- Arbitrar medidas para extender entre los estudiantes una ética del trabajo bien hecho, la conciencia de los valores de la honestidad intelectual, las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje, y el respeto a las ideas y la propiedad intelectual de los demás, con especial referencia al plagio y otras formas de fraude, que no serán aceptadas en nuestra comunidad universitaria.
- Canalizar, dentro de los principios de un aprendizaje activo, crítico y reflexivo, propuestas educativas verdaderamente comprometidas con el cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar políticas educativas sensibles a la diversidad del alumnado, con especial incidencia en los estudiantes mayores de 55 años, o los que presenten algún tipo de discapacidad.
- Reforzar e impulsar los diversos programas de movilidad estudiantil, intentando allegar recursos externos que permitan incrementar las dotaciones de becas y bolsas de viaje.

En el plano de las Relaciones Internacionales las actuaciones propuestas más relevantes son:

- Diseñar una política de relaciones internacionales que esté al servicio de los intereses estratégicos de la UAH, impulsando los convenios con instituciones extranjeras de prestigio reconocido, como universidades norteamericanas selectas, o británicas del "Grupo Russell", así como nuestra incorporación al grupo de universidades europeas históricas conocidas como "Grupo Coimbra".
- Potenciar el nombramiento de Profesores Visitantes y de Doctores Honoris Causa de relevancia internacional para fortalecer los vínculos de la UAH con las mejores instituciones universitarias y de investigación del mundo.
- Apoyar las iniciativas de cooperación al desarrollo, en especial los proyectos de Guinea Ecuatorial y Centroamérica (como el proyecto de Nicaragua), con los que la UAH tiene ya un compromiso reconocido, así como los programas de estudios propios y de postgrado con diversos países latinoamericanos.
- Reforzar las acciones educativas y culturales con América Latina, para revitalizar el papel de liderazgo que debe tener la UAH en la formación de postgraduados latinoamericanos.

En el ámbito de la Extensión Universitaria y las Relaciones Institucionales los puntos más significativos son:

- Apoyar todas las actuaciones conducentes a enriquecer los programas de Formación Continua, y de modo singular, la Universidad para Mayores, negociando acuerdos con las instituciones locales de nuestro entorno geográfico, y fomentando las diversas actuaciones tanto estrictamente docentes como de otro tipo (excursiones, ocio universitario, etc.), que la fortalezcan en su inserción social y ciudadana en Alcalá de Henares y Guadalajara.
- Establecer un acuerdo marco con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares, el Ayuntamiento de Guadalajara, y otros entes locales, para desarrollar un plan estratégico conjunto en materia de infraestructuras, servicios y actividades culturales.
- Desarrollar una unidad gestora de proyectos solidarios, para que puedan contar con ayuda especializada que les permitan conseguir fondos en las convocatorias públicas y privadas.

Finalmente, en lo relativo al Campus de Guadalajara los propósitos más destacados son:

- Aprovechar la ampliación del Hospital Universitario de Guadalajara, para reforzar e incentivar la investigación clínica.
- Descentralizar la gestión de los Departamentos universitarios, mediante una aplicación efectiva de las Unidades Departamentales, para optimizar los recursos humanos y materiales de los que se dispone actualmente en el Campus de Guadalajara.
- Acordar con las Instituciones regionales y locales actuaciones que dinamicen la vida cultural y universitaria, así como el uso de infraestructura y transporte público en la ciudad y la provincia, apoyando activamente las iniciativas de las Delegaciones de Estudiantes así como las del profesorado de este campus.

#### 4. PERFIL DE LA UAH.

La actual Universidad de Alcalá, Patrimonio de la Humanidad, que tuvo el precedente de la fundada en 1499 por el Cardenal Cisneros, se refundó en 1977 a treinta kilómetros de Madrid. Es una Institución de derecho público encargada de la prestación del servicio público de la educación superior, que desarrolla mediante la investigación, la docencia y el estudio.

La Universidad de Alcalá es una universidad moderna que ofrece una amplia gama de titulaciones de Grado y Posgrado, adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, en todos los ámbitos del saber, desde las Humanidades a las Ingenierías, desde las Ciencias Sociales a las Ciencias Experimentales y Biomédicas. Son en torno a 28.000 estudiantes los que siguen sus estudios reglados en el curso académico 2013-14, repartidos en tres campus bien diferenciados: el del centro histórico, que alberga en edificios de los siglos XVI y XVII las enseñanzas de Humanidades, Arquitectura, Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas; el campus externo científico-tecnológico, donde se sitúan las Facultades de Ciencias Ambientales, Biología y Química, y las Escuelas de Farmacia, Medicina y Ciencias de la Salud, de Informática y la Escuela Politécnica Superior; el campus de Guadalajara, que atiende estudios de Magisterio, Ciencias Empresariales, Artes y Humanidades, Enfermería y Administración y Dirección de Empresas.

Entre las principales fortalezas de la UAH destacan la enseñanza de la lengua española, así como la investigación en los campos de la biomedicina y la bioingeniería. Dispone de cuatro Hospitales Universitarios asociados, tres Institutos Universitarios multidisciplinares, dos parques científico-tecnológicos y un conjunto de instalaciones destinadas a la investigación experimental y biomédica. La Universidad de Alcalá, además de poseer un rico patrimonio arquitectónico y artístico, herencia de su dilatada trayectoria histórica desde finales del siglo XV, es una universidad que apuesta por la innovación tecnológica y la colaboración con el mundo empresarial e industrial, sus parques tecnológicos constituyen un eje de fomento de las relaciones en el ámbito académico-científico-empresarial y promueven la transferencia de tecnología desde la Universidad, análogamente colabora en proyectos conjuntos con empresas orientando su oferta científica para cubrir las necesidades que éstas precisen.

Otro de sus ejes estratégicos es la internacionalización de sus estudios y su investigación, prueba de ello son los más de 6.600<sup>[2]</sup> estudiantes internacionales que acuden a formarse a nuestras aulas (entre estudiantes visitantes y estudiantes de programas y convenios). La Universidad de Alcalá destaca también por su compromiso con el medio ambiente. A través de su oficina de Ecocampus asume la formulación, ejecución y evaluación de la gestión universitaria en el área medioambiental. Es de notar su novedosa experiencia en el proyecto de investigación del Real Jardín Botánico Juan Carlos I, en conjunto con la Comunidad de Madrid (CM), cuyos objetivos son conservacionistas, culturales, de investigación y recreativos.

## 5. LA UNIVERSIDAD EN CIFRAS.

La Universidad de Alcalá gestiona un presupuesto de aproximadamente 143 millones de euros. Está conformada por 11 centros (entre Facultades y Escuelas), de los cuales uno es adscrito a la UAH. Cuenta con 23 departamentos, 8 institutos de investigación y docencia, de los cuales 3 son institutos universitarios; 4 centros de apoyo a la investigación y 18 centros que colaboran con la universidad en la impartición de la docencia y desarrollo de la investigación. Imparte más de 40 titulaciones de Grado, 52 titulaciones de programas oficiales de postgrado, 36 estudios de doctorado y casi 300 titulaciones de estudios propios y formación continua (Tabla 2).

Alrededor de 28.000 estudiantes pasan por sus aulas anualmente, repartidos entre estudios de Grado, Postgrado y Formación continua, y casi 1.800 personas conforman su plantilla de personal docente e investigador. Realiza su actividad gracias al apoyo de un equipo de personal administrativo y de servicios que cuenta con aproximadamente 800 personas.

---

2 ] Dato correspondiente al curso académico 2013-14; La Universidad en cifras ([Portal de Transparencia](#)).

TABLA 2: La Universidad de Alcalá en cifras, a 1 de Julio de 2014.

PRESUPUESTO		
Presupuesto 2012	Presupuesto 2013	Presupuesto 2014
163.558.646 €	147.678.095 €	142.714.867 €
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA		
CAMPUS		
Alcalá Externo	Alcalá Ciudad	Guadalajara
CENTROS		
Facultades / Escuelas		9
Centros adscritos		2
Departamentos		23
Escuela de Postgrado		1
Institutos de Investigación y docencia Institutos Universitarios: 3		10
Centros de apoyo a la investigación		4
Otros centros		18
TITULACIONES		
ESTUDIOS DE GRADO		
Grados (curso 2013/2014)		36
Licenciaturas (en extinción)		10
Arquitecturas e Ingenierías (en extinción)		4

TITULACIONES		
ESTUDIOS DE GRADO		
Diplomaturas y Magisterios (en extinción)		0
ESTUDIOS DE POSGRADO		
Programas de Máster Universitarios		46
Estudios propios y cursos de formación continua		360
Doctorado RD 1393 / 2007		26
OTROS ESTUDIOS		
Español para extranjeros		4 cursos
Estudios de la Universidad de Mayores		4 programas
Estudios de la Universidad de Mayores		2 cursos
ESTUDIANTES		
Nº DE ESTUDIANTES (2013/2014) 27.882		
ESTUDIOS	ALUMNOS	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO
Grado	16.700	4.613
Postgrado	11.812	8.999
Propios	7.911	7.415
Estudiantes Internacionales (todos los programas)		4.304
Estudiantes en programas de movilidad fuera de España		520
PERSONAL		
PDI		1.678

PERSONAL	
Dedicación	
Profesores Tiempo Completo	935
Profesores a Tiempo parcial	949
Profesores que participan en programas de movilidad fuera de España	219
Profesores extranjeros	81
PAS	758

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO POR RAMAS	
Artes y Humanidades	1.295
Ciencias Experimentales	1.520
Ciencias Sociales y Jurídicas	6.453
Ciencias de la Salud	3.561
Ingeniería y Arquitectura	3.871

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES, PDI Y PAS POR SEXOS		
	HOMBRES	MUJERES
Estudiantes	44,16%	54,84%
PDI	56,5%	43,5%
PAS	36,41%	63,59%

INVESTIGACIÓN		
	Nº	IMPORTE
Proyectos de Investigación concedidos	119	5.696.843,56
Proyectos de Investigación Vigentes	385	33.847.372,22
Contratos de investigación vigentes	190	8.898.400,42
Contratos de investigación concedidos	125	3.229.965,41
Convenios de colaboración y cátedras vigentes	80	2.503.204,6
Convenios de colaboración y cátedras concedidos	52	1.143.255,46
Nº de patentes en los últimos cinco años <sup>3]</sup>	75 (desde 2009)	
Tesis doctorales defendidas en 2013	160	
Artículos ISI (desde 1980)	10.334	

DATOS SOBRE RECURSOS MATERIALES	
Nº de volúmenes en biblioteca	578.252
Libros electrónicos	109.384
Revistas electrónicas	30.332
Bases de datos	82
Recursos electrónicos propios en acceso abierto	8.287
Plazas en residencias universitarias	1.286
En Alcalá de Henares	1.078
En Guadalajara	208

Fuente: Elaboración propia a partir del [Portal de Transparencia](#) de la UAH y Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-2014.

3 ] Últimos datos publicados a mes de diciembre del año 2012.

Atendiendo a las exigencias de la globalización, característica esencial del siglo XXI, y en el marco de su estrategia de Internacionalización, la Universidad de Alcalá presta especial importancia al Impulso de relaciones y convenios con universidades punteras, en su afán por fomentar la movilidad de estudiantes, PDI y PAS.

Especialmente relevante para este propósito es el establecimiento de acuerdos y proyectos de colaboración y cooperación Internacional, así como la participación en acciones de voluntariado. La Universidad de Alcalá participa en un importante número de programas y acciones que responden a múltiples fines en más de 70 países (Tabla 3), entre los que pueden reseñarse los siguientes: Programas para el fomento de la movilidad de estudiantes en el espacio europeo; Programas de colaboración, cooperación e intercambio con países de América Latina, Estados Unidos y la Federación Rusa; numerosos convenios bilaterales con universidades extra europeas para el intercambio de estudiantes; Programas para la difusión de la lengua y la cultura española; Programas de lengua y Cultura de otros países; Programas para fomentar la movilidad del PDI y PAS; Programas de cooperación al desarrollo y voluntariado (Tabla 4).

*TABLA 3: Países con los que la UAH realizó acciones de movilidad durante el periodo 2012-13.*

PAÍS	CÓDIGO	PAÍS	CÓDIGO	PAÍS	CÓDIGO	PAÍS	CÓDIGO	PAÍS	CÓDIGO
Alemania	1	Chipre	16	Filipinas	31	Lituania	46	Puerto Rico	61
Angola	2	Colombia	17	Finlandia	32	Luxemburgo	47	Reino Unido	62
Arabia Saudita	3	Corea del Sur	18	Francia	33	Malta	48	Rep. Checa	63
Argelia	4	Costa Rica	19	Grecia	34	Marruecos	49	Rep. Dominicana	64
Argentina	5	Croacia	20	Guatemala	35	México	50	Rumania	65
Australia	6	Cuba	21	Holanda	36	Moldavia	51	Rusia	66
Austria	7	Dinamarca	22	Honduras	37	Nicaragua	52	Sahara	67
Bélgica	8	Ecuador	23	Hungría	38	Noruega	53	Serbia	68
Bolivia	9	EE. UU.	24	Indonesia	39	Países Bajos	54	Suecia	69
Brasil	10	Egipto	25	Irlanda	40	Palestina	55	Suiza	70
Bulgaria	11	El Salvador	26	Islandia	41	Panamá	56	Tailandia	71
Camerún	12	Eslovenia	27	Israel	42	Paraguay	57	Taiwán	72
Canadá	13	Eslovaquia	28	Italia	43	Perú	58	Turquía	73
Chile	14	Estonia	29	Japón	44	Polonia	59	Uruguay	74
China	15	Etiopía	30	Letonia	45	Portugal	60	Venezuela	75
								Vietnam	76

*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servicio de Relaciones Internacionales UAH.*

TABLA 4: Programas y acciones de movilidad internacional de la UAH durante el período 2012-13.

MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UAH	
PROGRAMA	CÓDIGOS DE LOS PAÍSES (TABLA 3)
Programa erasmus – movilidad estudiantes	1, 7, 8, 22, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 38, 40, 43, 45, 46, 47, 48, 53, 54, 59, 60, 62, 63, 65, 69, 70, 73
Programa erasmus – movilidad docentes	1, 7, 32, 33, 34, 40, 43, 45, 46, 59, 60, 62, 65, 69
Formación PDI/PAS	1, 40, 43, 69
Intercambio de estudiantes en virtud de convenios bilaterales	1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 54, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 68, 69, 72, 73, 74, 76
Erasmus práctica	1, 22, 29, 33, 38, 43, 46, 48, 54, 62, 70,
Becas de lengua y cultura	15, 18, 40, 66, 69
Becas bancaja	5, 13, 14, 18, 20, 23, 25, 50, 51
Becas fórmula santander	5, 10, 14, 15, 17, 24, 50, 58, 60, 61, 62, 74
Becas universidades tufts y skidmore	24
Lectorados	15, 24, 25, 44, 66
Proyectos PCI (iberoamérica - 9 proyectos)	5, 18, 20, 29, 51
Alfa III	5, 10, 14, 17, 21, 23, 26, 35, 52, 58, 74, 75
INTERJOM	50
Cooperación con Costa Rica	18
Programa de Cooperación con Cuba	20

MOVILIDAD /  
COOPERACIÓN

MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UAH		
VOLUNTARIADO	Programa de Voluntariado	5, 23, 50, 74
	Fundación Carolina	5, 9, 10, 14, 17, 19, 23, 26, 35, 37, 50, 52, 56, 57, 58, 64, 74, 75
ESTUDIANTES EXTRANJEROS	Programa de Cooperación con Cuba	20
	Programa con Rusia	64
	Programa ICJIC - Colombia	16
	Programa de Becas con República Dominicana	62
	Programa con China	15

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servicio de Relaciones Internacionales UAH.

## 6. UBICACIÓN Y ALCANCE.



La Universidad de Alcalá, con uno de los patrimonios artísticos y arquitectónicos más ricos de las universidades españolas, desarrolla su actividad en tres campus ubicados en el entorno de las ciudades de: Alcalá de Henares, conocida por ser el lugar de nacimiento de Cervantes, creador del inolvidable Don Quijote de la Mancha y de Guadalajara, “la antigua Arriaca”, hoy ciudad moderna y joven dispuesta a ser nuevamente motor de su extenso territorio. Recordemos que nuestra Universidad, fue la primera ciudad universitaria planificada en la Edad Moderna. Todos estos aspectos influyeron enormemente a la hora de ser nombrada *Patrimonio de la Humanidad por la Unesco*.

La UAH cuenta también con una nueva sede en Chile, inaugurada en enero de 2011, con lo que refuerza su presencia en Iberoamérica. Su fin es atender las demandas de información y de gestión administrativa relativa a los procesos de matrícula, becas y otros, que tengan los estudiantes. La Universidad de Alcalá distribuye sus instalaciones en tres campus, dos de ellos ubicados en la ciudad de Alcalá de Henares, Campus Centro y Campus Externo, y el tercero en la provincia de Guadalajara.

## CAMPUS CENTRO



El Campus Centro o Ciudad, ubicado en el centro de Alcalá de Henares -en su casco histórico- alberga el Rectorado, las Facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo, y Documentación, así como la Escuela Técnica Superior de Arquitectura y Geodesia. La reapertura de la Universidad en 1977, hizo posible la recuperación de su patrimonio intelectual, cultural y arquitectónico, gracias al esfuerzo colectivo y el tesón de sus gestores.

Muchas de sus oficinas y aulas de estudios funcionan en los edificios históricos y emblemáticos de la Universidad, debidamente restaurados y acondicionados.

## EL CRAI (CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN)

Ubicado en la plaza San Diego (Alcalá de Henares) junto al edificio del Rectorado e inaugurado durante el año 2014, se trata de una Biblioteca estructurada en 4 plantas que cuenta con material sobre diferentes ramas de estudio tales como Economía, Filosofía, Geografía e Historia, Filología, Matemáticas o literatura entre otros. El fondo bibliográfico cuenta con más de 200.000 volúmenes siendo estos de acceso directo, publicaciones, material audiovisual, etc., sobre las áreas de Artes y Humanidades, Arquitectura, Ciencias Sociales y Ciencias Jurídicas. Los servicios que presta este centro tan moderno, van encaminados hacia el apoyo al aprendizaje, a la docencia y apoyo a la investigación.





## EL CAMPUS EXTERNO

El Campus Externo, se encuentra en las afueras de Alcalá de Henares, es representativo de la innovación tecnológica y experimental. Este campus alberga entre otras las facultades de: Ciencias Ambientales, Biología y Química; Farmacia; Ciencias de Salud y Escuela Politécnica Superior.



## CAMPUS DE GUADALAJARA

El Campus Guadalajara se encuentra en el centro de esta ciudad, en donde se encuentran las Escuelas Universitarias de Magisterio o Estudios Empresariales entre otros. También cabe destacar los Edificios históricos en las localidades de Sigüenza y Pastrana, donde se imparten un gran número de cursos de verano: Pastrana (Palacio Ducal); Sigüenza (Casa del Doncel); Guadalajara (Iglesia de los Remedios).

## 7. TITULACIONES.

### 7.1. TITULACIONES OFICIALES.

La oferta docente de titulaciones oficiales de la Universidad de Alcalá es, a junio de 2014, de 48 titulaciones de Grado, 51 Másteres Oficiales y 28 programas de Doctorado, pertenecientes a las distintas ramas del saber (tablas 5, 6 y 7).

De las 48 titulaciones de grado, 7 son del Área de Artes y Humanidades, 3 de Ciencias, 9 de Ciencias de la salud, 11 de Arquitectura e Ingeniería y 18 de Ciencias Sociales y Jurídicas. Es importante destacar la aprobación de las nuevas titulaciones en el Campus de Guadalajara que se empezaron a impartir desde septiembre de 2011: Lenguas Modernas y Traducción, Comunicación Audiovisual y la doble titulación en Turismo y Administración y Dirección de Empresas (ADE) (ver Tabla 5).

Con respecto a sus titulaciones de postgrado, la Universidad de Alcalá dispone de una amplia oferta de programas del catálogo oficial de títulos del Sistema Universitario Español, adaptados en su totalidad al EEES. De las 51 titulaciones de Máster Oficial actualmente ofertadas, 6 son del Área de Artes y Humanidades, 9 de Ciencias, 8 de Ciencias de la salud, 9 de Arquitectura e Ingeniería, 13 de Ciencias Sociales y Jurídicas y 6 de Educación (ver Tabla 6).

Los programas de Doctorado de la UAH están dedicados a la formación avanzada del estudiante en técnicas de investigación. Actualmente se está aplicando el Real Decreto que se aprobó el 28 de Enero de 2011 (RD 99/2011) por el cual se regularon la enseñanzas oficiales de doctorado, siendo este el último marco legal que adapta los estudios de posgrado al EEES (ver Tabla 6). Sin embargo, aún se siguen aplicando los programas de doctorado que se encuentran próximos a extinguir<sup>[4]</sup>: RD 778/1998 y 1393/2007.

---

4 ] Véase el siguiente enlace web: [www.uah.es/estudios/postgrado/inicio.shtm](http://www.uah.es/estudios/postgrado/inicio.shtm)

TABLA 5: Titulaciones Oficiales de Grado en la UAH por rama de estudio.

ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
Estudios Ingleses	Ciencias Ambientales	Biología Sanitaria	Arquitectura	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas
Estudios Hispánicos	Biología	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Ciencia y Tecnología de la Edificación	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria
Historia	Química	Enfermería	Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas
Humanidades		Enfermería (Guadalajara)	Ingeniería de Computadores	Administración y Dirección de Empresas
Lenguas Modernas y Traducción		Farmacia	Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	Administración y Dirección de Empresas (Guadalajara)
Lenguas Modernas y Traducción (Guadalajara)		Fisioterapia	Ingeniería Electrónica y Automática Industrial	Comunicación Audiovisual (Guadalajara)
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria		Medicina	Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	Contabilidad y Finanzas
		Psicología (E.U. Cardenal Cisneros)	Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	Derecho
		Medicina (C.U. de Defensa)	Ingeniería Informática	Economía
			Ingeniería Telemática	Economía y Negocios Internacionales (opción bilingüe-Inglés)
			Sistemas de Información	Magisterio de Educación Infantil
			Magisterio de Educación Primaria (opción bilingüe-Inglés)	
			Turismo	
			Educación Social (E.U. Cardenal Cisneros)	
			Magisterio de Educación Infantil (E.U. Cardenal Cisneros) (opción bilingüe-Inglés)	
			Magisterio de Educación Infantil (Semipresencial) (E.U. Cardenal Cisneros)	
			Magisterio de Educación Primaria (E.U. Cardenal Cisneros) (opción bilingüe-Inglés)	
			Magisterio de Educación Primaria (Semipresencial) (E.U. Cardenal Cisneros)	

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/estudios/grados/inicio.asp](http://www.uah.es/estudios/grados/inicio.asp) (Oferta vigente Junio 2014).

TABLA 6: Estudios Oficiales de Máster en la UAH por rama de estudio.

ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	EDUCACIÓN
América Latina Contemporánea y la Unión Europea: una cooperación estratégica	Astrobiología	Descubrimiento de Fármacos	Ciencia y Tecnología desde el Espacio	Acceso a la Abogacía	Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Arqueología y Gestión de Patrimonio en el interior peninsular (AGEPIPE)	Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas	Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	Dirección de Proyectos Informáticos	Análisis Económico Aplicado	Docencia Universitaria
Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	Ciencias Policiales	Farmacia y Tecnología Farmacéutica	Ingeniería de Telecomunicación	Auditoría de Cuentas	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
Investigación Literaria y Teatral	Evolución Humana	Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	Ingeniería del Software para la Web	Banca y Finanzas / Finance and Banking	Formación de Profesores de Español
Estudios Norteamericanos	Genética y Biología Celular	Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	Ingeniería Industrial	Ciencias Actuariales y Financieras	Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Filología Clásica	Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	Investigación en Ciencias de la Visión	Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	Contabilidad, Auditoría y sus Efectos en los Mercados de Capitales (MACAM)	Memoria y Crítica de la educación
	Paleontología Avanzada	Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	Sistemas Electrónicos Avanzados. Sistemas Inteligentes	Derecho	
	Química Fina	Salud Pública	Tecnologías de la Información Geográfica	Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	
	Restauración de Ecosistemas		Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Documentación, Archivos y Bibliotecas	
				International Bussines Administration (MBA) Management y Gestión del Cambio Medios en Red y Ciencia de la Web Protección Internacional de los Derechos Humanos	

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/estudios/postgrado/inicio.shtm](http://www.uah.es/estudios/postgrado/inicio.shtm) [Oferta vigente Junio 2014].

TABLA 7: Estudios de Doctorado en la UAH por rama de estudio (RD 99/2011 - del EEES).

ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
América Latina y la Unión Europea en el Contexto Internacional	Biología Funcional y Biotecnología	Ciencias de la Salud	Arquitectura	Comunicación, Información y Tecnología de la Sociedad en Red
Estudios Norteamericanos	Ciencias	Ciencias de la Visión	Electrónica: Sistemas Electrónicos Avanzados. Sistemas Inteligentes	Derecho
Estudios Lingüísticos, Literarios y Teatrales	Ecología, Conservación y Restauración de Ecosistemas	Epidemiología y Salud Pública	Ingeniería de la Información y del Conocimiento	Economía y Gestión Empresarial
Historia, Cultura y Pensamiento	Evolución Humana, Paleoecología del Cuaternario y Técnicas Geofísicas aplicadas a la Investigación	Farmacía	Investigación Espacial y Astrobiología	Educación
Lenguas Modernas: Investigación en Lingüística Literatura, Cultura Traducción	Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	Química Médica	Tecnologías de la Información Geográfica	Estudios Interdisciplinarios de Género
	Química Fina	Señalización Celular	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/doctorados](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/doctorados) [Oferta vigente Junio 2014].

## 7.2. TÍTULOS PROPIOS.

Al margen de los títulos oficiales, la Universidad de Alcalá ofrece sus propias titulaciones en todas las áreas del conocimiento. Son estudios demandados por sectores económicos y sociales que no encuentran en los estudios oficiales los conocimientos y competencias que estiman necesarios. La oferta de Títulos Propios de la UAH consiste en una gran variedad de estudios de *Posgrado* y *Programas de Formación Continua*, además de algunos estudios de Grado.

### 7.2.1. GRADOS PROPIOS.

Además de los grados antes mencionados y atendiendo a necesidades formativas no recogidas en el catálogo oficial de titulaciones universitarias, la Universidad ha incluido en su oferta *Títulos Propios de Grado*, programas cuya extensión oscila entre 180 y 240 créditos ECTS (de 3 a 4 años) y cuyo profesorado implicado está compuesto por docentes de la UAH y profesionales de reconocido prestigio que imparten los conocimientos específicos de las empresas colaboradoras (Tabla 8).

*TABLA 8: Oferta de Grados Propios en la UAH. Curso 2014-15.*

RAMA	GRADO PROPIO	Nº DE EDICIONES
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	Formación Superior en Administración de Fincas	8ª Ed. 2014-15
	Management in Industry	5ª Ed. 2014-15
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Diseño de Interiores	4ª Ed. 2014-15
	Diseño de Moda	4ª Ed. 2014-15

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/grados-propios](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/grados-propios)*

### 7.2.2. MÁSTERES PROPIOS, CURSOS EXPERTO Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA.

Una de las funciones básicas de la Universidad es dar respuesta a las demandas de formación de los ciudadanos a lo largo de toda su vida. Para ello, existe una variada oferta de títulos de *Formación y Especialización* que atienden las diversas necesidades de particulares y empresas (Tablas 9, 10 y 11).

Los estudios de Máster de la oferta de títulos propios de la UAH, pueden contener de 60 a 120 ECTS y los cursos *Experto Universitario* de 25 a 60 ECTS.

TABLA 9: Másteres Propios de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15).

ARTES Y HUMANIDADES
Aprendizaje y Enseñanza de Español como Lengua Extranjera para el Programa Teach & Learn
Bilingual and Multicultural Education
Enseñanza de Español como lengua extranjera
Escritura Dramática
Formación Actoral Clásica en Almagro
Inglés profesional
Tasación de Antigüedades y Obras de Arte
Tasación de Antigüedades y Obras de Arte (On-Line)
Teaching
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
Business Analytics y Big Data
Ciberdefensa
Coaching, Inteligencia emocional y Relacional y Ciencia Cognitiva
Control y Comunicación Industrial
Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles
Diseño y Programación de Aplicaciones JAVA
Diseño y Programación de Aplicaciones JAVA (On-Line)
Eficiencia Energética y Energías Renovables
Facility Management en la Gestión del Patrimonio
Gerencia de Mantenimiento
Ingeniería de Seguridad Contra Incendios
Ingeniería de Sistemas Ferroviarios
International MBA Technology Management
Mantenimiento Industrial
Tecnologías y Dispositivos Móviles

## CIENCIAS DE LA SALUD

Anticoncepción, Salud Sexual y Reproductiva

Cardiología Intervencionista

Cirugía Bucal

Cirugía Bucal, Periodoncia e Implantología

Cirugía Prótesis Implantológica

Counselling Humanista Integrativo

Diabetología en Atención Primaria

Diagnóstico y Manejo del Paciente con Riñón Diabético

Dirección y Gestión de la I+D+i en Ciencias de la Salud Salud

Educación Terapéutica en Diabetes

Endocrinología Avanzada

Endocrinología Ginecológica y Reproducción

Endodoncia, Odontología Estética y Conservadora

Enfermedades Infecciosas

Ergonomía y Psicosociología Laboral

Excelencia en Ortodoncia

Farmacoepidemiología y Farmacovigilancia

Flebología y Linfología

Gestión y Dirección de Industrias Farmacéuticas y Biotecnológicas

Hepatología

Hipoacusia Infantil y Atención Temprana Integral

Implantología Oral: Cirugía y Prótesis

Integración en Cuidados y Resolución de Problemas Clínicos en Enfermería

Integración y Resolución de Problemas Clínicos en Medicina

Internacional en Dermatología Estética

International on Aesthetic Dermatology

Investigación Translacional en Enfermedades Ligadas al Envejecimiento

Marcapasos, Desfibriladores y Resincronización Cardíaca

## CIENCIAS DE LA SALUD

Medicina Estética  
Musicoterapia  
Nefrología Diagnóstica e Intervencionista  
Obesidad  
Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial  
Osteopatía  
Patología de la Voz y Voz Profesional  
Periodoncia y Osteointegración  
Preclínico de Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilar  
Prevención Global del Riesgo Cardiovascular  
Prevención de Riesgos Laborales  
Prótesis e Implantoprótesis Bucofacial  
Psicoterapia. Perspectiva Integradora  
Salud Ocupacional  
Seguridad y Salud Laboral  
Trasplante y Medicina Capilar  
Valoración Médica de la Incapacidad Laboral y Dependencia

## CIENCIAS

Ciencia y Tecnología Cervecera  
Espacios Naturales Protegidos  
Gestión Ambiental de la Empresa y Energías Renovables  
Técnicas Cromatográficas en el Sector Químico-Farmacéutico

## CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Asesoría de Empresas  
Asesoría y Administración Integral de Empresas  
Auditoría

## CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Banca Comercial-Edición Santander

Comercio Internacional

Community Manager y Posicionamiento Web

Controller Financiero

Criminología y Seguridad en la Empresa

Derecho de la Empresa

Derechos Humanos, Estado de Derecho y Democracia en Iberoamérica

Diplomacia y Relaciones Internacionales

Dirección Comercial y Marketing Empresarial

Dirección Educativa en Organizaciones que Aprenden

Dirección Financiera

Dirección de Empresas Agroalimentarias (MBA)

Dirección de Empresas y Recursos Humanos

Dirección y Administración Empresarial y Directiva (MBA)

Dirección y Administración Empresarial y Directiva (MBA) - Especialidad Comercio Internacional

Dirección y Gestión Integral de Seguridad

Dirección y Gestión de Empresas (MBA)

Dirección y Gestión de Planes y Fondos de Pensiones

Dirección y Gestión de Recursos Humanos

Dirección y Gestión de Servicios de Salud

Dirección y Gestión de los Sistemas de Seguridad Social

Diseño y Dirección de Proyectos. Certificación PMI

Educación: Aprendizaje Cooperativo, Convivencia y Mediación de Conflictos

Educación: Planificación, Innovación y Gestión de la Práctica Educativa (Edición Paraguay)

Finanzas

Finanzas Cuantitativas

Finanzas de la Energía - Edición Enerclub

## CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Gestión Ambiental y de la Calidad en la Empresa

Gestión Contable, Fiscal y Laboral

Gestión Fiscal Aplicada (GEFAP)

Gobierno Responsable y Gestión Sostenible

Innovación Educativa y TIC (E-Learning)

Innovación educativa y TIC

Inteligencias Múltiples Aplicadas en la Educación Infantil

Inteligencias Múltiples Aplicadas en la Educación Primaria

Internacional en Economía y Negocios de China e India

Internacional en Gestión Universitaria

Internet Business

Marketing Digital, Comunicación e Internet 3.0

Mediación

Mediación (Edición Latinoamericana)

Mediación (semipresencial)

Mediación Familiar

Microfinanzas y Desarrollo Social

Negocio Bancario y Agente Financiero

Prevención y Protección de Riesgos Laborales

Professional Development 3.0

Professional Development 3.0 - Edición IBERIA

Project Management (MBA)

Protocolo y Organización de Eventos

Protocolo y Organización de Eventos (On-line)

Relaciones Económicas Internacionales UE-Mercados Americanos (MBA)

Relaciones Internacionales y Comercio Exterior

Relaciones Públicas: Organización de Eventos, Protocolo y Comunicación

### CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Riesgos Financieros - Edición Santander
Secretariado de Dirección y Personal Assistant
Secretariado de Dirección y Personal Assistant (On-line)
Sexología: Educación y Asesoramiento Sexual
Sexología: Educación y Asesoramiento Sexual (Virtual)

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/posgrados-propios/#Titulo-Master](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/posgrados-propios/#Titulo-Master) (Oferta junio 2014).

TABLA 10: Cursos “Experto Universitario” de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15).

### ARTES Y HUMANIDADES

Comunicación no Verbal
Creación de textos teatrales
Dibujo artístico
Herramientas digitales aplicadas a la arqueología
Inteligencia emocional
Técnicas y materiales de pintura

### INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Accesibilidad y Usabilidad de Contenidos Web
Auditoría Informática
Business Analytics y Big Data
Dirección de proyectos
Dirección y Gestión de Proyectos en Informática
Dirección y Gestión de Seguridad de la Información
Negocio digital
Protección de datos de carácter personal
Seguridad informática

## CIENCIAS

Imagen científica

## CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Aprendizaje Cooperativo (On-Line)

Aprendizaje Cooperativo

Coaching ejecutivo

Comercio electrónico

Contenidos Multimedia & Tecnologías Educativas

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Convivencia y Mediación de Conflictos en el Ámbito Educativo

Convivencia y Mediación de Conflictos en el Ámbito Educativo (Chile)

Convivencia y Mediación de Conflictos en el Ámbito Educativo (On-Line)

Docencia & Diseño e-Learnig (ED&DEL)

Economía y Negocios en China

Formación de la Competencia Emprendedora para la Enseñanza Media

Organización e Implementación de Proyectos e-Learning

Posicionamiento 2.0 Nuevas Herramientas de Marketing

Social Recruiting

## CIENCIAS DE LA SALUD

Abordaje Multidisciplinar del Paciente con Artritis Psoriásica

Abordaje del VIH como Enfermedad Crónica

Cirugía Laparoscópica Digestiva

Dermatología Clínica, Quirúrgica y Oncología Cutánea

Dermatopatología

Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)

EPOC y Asma

El Método Pilates en Rehabilitación y Cinesiterapia

## CIENCIAS DE LA SALUD

El Método Pilates para la Actividad Física y el Deporte
Emergencias en Salud Mental
Emergencias en Salud Mental (Virtual)
Estomaterapia
Farmacia Industrial
Farmacia Sanitaria
Farmacovigilancia
Fibrilación Auricular
Genética Clínica
Medicina Biorreguladora
Musicoterapia Práctica
Ortognática
Osteopatía. Niveles: 1, 2, 3, 4 y 5
Ozonoterapia y Factores de Crecimiento
Parkinson y Comunicación Científica
Patología de la Voz
Psicoterapia. Perspectiva Integradora (Nivel Básico)
Salud Mental. Intervención Transcultural con Inmigrantes
Soporte Nutricional
Terapia Neural
Trastorno del Espectro Autista
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a lo largo de la Vida
Tratamiento de la Diabetes Tipo II
Vacunación para Fomento del Autocuidado Comunitario

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/posgrados-propios/#Experto](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/posgrados-propios/#Experto) (Oferta junio 2014).

TABLA 11: Programas de Formación Continua de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15).

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR	
Administración de fincas	
Auditoria y Contabilidad	
Automatización Industrial	
Conservación y explotación de carreteras	
Desarrollo personal en la empresa	
Desarrollo de competencias profesionales	
Director de seguridad	
Economía para profesionales Bancarios	
Economía y negocios en España	
Educación sexual para educadores/as	
Gestión de instituciones Microfinancieras y COACS	
Legua y Cultura: Chinas, Francesas, Hispánicas, Italianas, Japonesas, Portuguesas, Rusas y Árabes	
Logística y compras	
Montaje y Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión	
Negocio Bancario y Agente Financiero	
Rehabilitación de Edificios y Eficiencia Energética	
Sistemas Microinformáticos y Redes	
Supply Chain Manager Excellence (SCMX)	
PROGRAMAS DE FORMACIÓN	
Anticoncepción en Atención Primaria	Desarrollo de Aplicaciones Móviles
Aplicación de las TICS en la Formación	Desarrollo de Aplicaciones para Iphone
Autómatas Programables	Desarrollo de Videjuegos con Unity
Biomasa y Energía Solar para Uso Térmico en Edificios	Dirección Financiera
Electrónica	Dirección de Proyectos de Ingeniería

PROGRAMAS DE FORMACIÓN	
Eficiencia Energética en Instalaciones de Climatización y ACS	Dirección y Gestión de Recursos Humanos
Tecnologías y Dispositivos Móviles	Diseño y Explotación de Instalaciones Hospitalarias
Terapia y Consultoría Sistémica Nivel 2	Diseño y Mantenimiento de Infraestructuras Ferroviarias
Urbanismo y Planeamiento Urbano Sostenible	Diseño, Construcción y Mantenimiento de Aeropuertos
Lengua y Cultura Hispánicas I y II	Diseño, Mantenimiento y Gestión de Obras Hidráulicas
Seguridad de Redes	Eficiencia Energética en Edificios e Industria
Sostenibilidad y Construcción Prefabricada	Eficiencia de Instalaciones de Iluminación y Agua
Teatro del Siglo de Oro	El Método Pilates
Secretariado de Alta Dirección	Electricidad Industrial
Branding	Vehículo Eléctrico. Instalador de Sistemas de Carga
Business Intelligence	Mediación Civil y Mercantil
Coaching	Endocrinología Reproductiva
Comercio Exterior	Energías Renovables
Excel para la Gestión Empresarial	Musicoterapia
Fisioterapia Conservadora e Invasiva del Síndrome de Dolor Miofascial y de la Fibromialgia	Neuromarketing
Fundamentos de Cartografía, SIG y Teledetección	Organización y Proyectos de Instalaciones Solares
GNU/LINUX	Perfeccionamiento y Desarrollo Directivo (Mapfre)
Gestión de Proyectos Internacionales	Peritaje Judicial en Prevención de Riesgos Laborales
Gestión y Auditoría Ambiental	Programación de Dispositivos Móviles Android
Habilidades Diagnósticas y Terapéuticas: Diabetes en Atención Primaria	Programación de Plataformas Moodle
Habilidades en el Manejo Biopsicosocial de la Persona con Diabetes	Programación de Páginas Web
Inglés Especializado para los Negocios	Programación de Sistemas Android
Innovación Corporativa	Programación de Videojuegos
Inteligencia de Negocio: Aplicación Práctica con Pentaho	Project Management

### PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Introducción a la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	Proyectos de Internacionalización de la Empresa
Introducción a las Nuevas Tecnologías en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	Práctica Actoral del Siglo de Oro
Manejo del Paciente Anticoagulado con Fibrilación Auricular en Atención Primaria	Prácticas Empresariales
Mantenimiento Industrial	Pádel
Mantenimiento y Reparación de Ordenadores	Recursos Humanos y Coaching Empresarial
Tecnologías de Depuración y Gestión de Empresas de Aguas	Redes Informáticas
Rehabilitación y Certificación de Edificios	Rehabilitación Biosostenible y Restauración de Edificios

### FORMACIÓN CONTINUA

Community Management
Concesiones, Gestión y Financiación de Infraestructuras
Contratos, Nóminas y Seguridad Social
Controller Financiero
Energía Solar y Eólica
Español Especializado para Traductores e Intérpretes
Estudios Hispánicos
Estudios Transatlánticos
Mediación Laboral
Mediación en Asuntos y Conflictos Civiles y Mercantiles
Montaje y Mantenimiento de Aerogeneradores y Parques Eólicos
Montaje y Mantenimiento de Instalaciones Solares

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/formacion-continua](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-propios/formacion-continua) (Oferta Junio 2014).

### 7.3. OTROS ESTUDIOS.

Una formación integral incluye, además de conocimientos profesionales propios de un plan de estudios, conocimientos complementarios que de forma transversal contribuyen al desarrollo de los estudiantes. Con el propósito de asegurar la adaptación a la vida universitaria y el mejor aprovechamiento de los estudios por parte de sus alumnos, la UAH organiza cursos que refuerzan y facilitan su participación en el proceso de aprendizaje, y que contribuyen además con su formación profesional, calidad de vida y desarrollo como personas (Tabla 12).

Cabe destacar, los cursos para el aprendizaje de idiomas, cursos de nivelación, tutorías personalizadas, escuela de escritura, cursos de lengua y cultura y numerosos cursos de verano de la más diversa índole. Por otro lado, es también propósito de la Universidad de Alcalá llegar a todos los colectivos de su entorno social que demandan necesidades de formación y conocimientos. Por ello ha organizado la Universidad de Mayores, programa integrado en la estructura universitaria, pionero en España, que cada año adquiere una mayor vitalidad.

La Universidad organiza cursos de español para los colectivos de inmigrantes y programas para la trasmisión de la cultura y lengua española a los extranjeros que llegan a España.

*TABLA 12: Otros estudios de la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15).*

ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS	ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD DE MAYORES	ESCUELA DE ESCRITURA	OTROS ESTUDIOS	
Cursos de Lengua y Comunicación y Cultura Española para Extranjeros	Programa Humanidades	Cursos de escritura	Cursos Cero	Cursos de Idiomas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés (British Council)</li> <li>• Tufts University &amp; Skidmore College en Alcalá</li> <li>• Alemán (Goethe-Institut)</li> </ul>

ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS	ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD DE MAYORES	ESCUELA DE ESCRITURA	OTROS ESTUDIOS	
Cursos gratuitos de español para inmigrantes	Programa de Ciencias Naturales	Talleres de autor	Cursos de Verano y otros cursos	Centro de Lenguas extranjeras:
Cursos organizados por el Instituto Universitario de Investigación en Estudios Norteamericanos "Benjamin Franklin"	Cursos Monográficos		Cursos de preparación para prueba de acceso de mayores de 25 y 45 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árabe</li> <li>• Chino</li> <li>• Francés</li> <li>• Italiano</li> <li>• Japonés</li> <li>• Portugués</li> <li>• Ruso</li> </ul>
Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE)			Cursos organizados por la Fundación Centro Internacional de Formación Financiera (Fundación CIFF)	

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

#### 7.4. DOCENCIA EN INGLÉS.

En el entorno actual caracterizado por la globalización, resalta cada vez más la importancia del idioma Inglés en el ámbito de las relaciones internacionales, para el fomento del desarrollo y la cooperación, al igual que en la formación integral de los futuros profesionales. La UAH comprende la necesidad de la utilización de esta lengua, como recurso para el fortalecimiento de su estrategia de internacionalización y de su inmersión en el proceso de convergencia hacia "Espacio Europeo de Educación Superior" (EEES).

Durante el período 2013-14 la UAH ha incorporado en muchos de sus programas un gran número de asignaturas que se imparten en inglés, potenciando con ello el incremento de alumnos visitantes, y también a la Universidad, como destino predilecto para la acogida de estudiantes Erasmus y de Convenios con universidades extranjeras (Tabla 13). Destacan los estudios de Ingeniería, Educación, Leguas Modernas y Estudios Ingleses con el mayor número de asignaturas impartidas en inglés.

TABLA 13: N° de Asignaturas impartidas en inglés en la Universidad de Alcalá (Oferta 2014-15).

PROGRAMA	Nº DE ASIGNATURAS EN INGLÉS
Arquitectura / Architecture	1
Ciencias Ambientales / Environmental Sciences	2
Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones, Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación, Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación y Ingeniería en Telemática / Communications Electronic Engineering, Telecommunication System Engineering, Telecommunication Technologies Engineering And Telematics Engineering	18
Ingeniería Informática, Ingeniería De Computadores / Computer Engeneering, Computer Science	13
Electrónica Y Automática Industrial / Electronics And Industrial Automation Engineering	4
Comunicación Audiovsual / Audiovisual Communication	3
Biología / Biology	1
Biología Sanitaria/ Health Biology	1
Administración Y Dirección De Empresas / Business Studies	7
Derecho Y Administración De Empresas / Law And Business Administration	1
Contabilidad Y Finanzas / Accounting And Finance	1
Farmacia / Pharmacy	2
Turismo / Tourism	6
Turismo – Ade / Tourism-Business Administration	4
Estudios Ingleses / English Studies	28

PROGRAMA	Nº DE ASIGNATURAS EN INGLÉS
Administración Y Dirección De Empresas (Guadalajara) / Business Studies	1
Economía / Economics	2
Derecho / Law	2
Lenguas Modernas Y Traducción / Modern Languages Applied To Translation	34
Educación Primaria / Primary Education	6
Humanidades / Humanities	9
Estudios Hispánicos / Hispanic Studies	2
Magisterio De Educación Infantil, Magisterio De Educación Primaria / Teacher Training Infant Education Degree, Teacher Training Primary Education Degree	20

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

## 8. ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.

### 8.1. CENTROS Y DEPARTAMENTOS.

La Universidad de Alcalá está integrada por Facultades, Escuelas, Departamentos, Institutos Universitarios de Investigación y Docencia y Otros Institutos, centros adscritos y otros centros, además de estructuras básicas legalmente reconocidos y vinculados a la Universidad, que se encargan de la gestión conducente a la formación integral de sus alumnos y a la investigación y generación del conocimiento (Tablas 15 y 16).

Cuenta también con un conjunto de servicios generales que conforman la estructura transversal en la que se apoya toda la universidad para su óptimo funcionamiento (Tabla 14).

TABLA 14: Servicios generales de la Universidad de Alcalá.

SERVICIOS		
CENTRALES	Administración de Centros	
	Administración y Seguimiento de Unidades de Negocio	
	Alumnos y Planes de Estudio	
	Archivo y Registro general	
	Asesoría Jurídica	
	Biblioteca Universitaria	
	Comunicación y Administración Electrónica	
	Contratación	
	Compras e Inventario	
	Coordinación de Servicios Generales	
	Deportes	
	ESCUELA DE POSGRADO	Servicio de Estudios Propios y Formación Continua
		Servicio de Estudios Oficiales de Posgrado
	Gestión de la Investigación	
	Gestión Económica de RRHH	
	Gestión Financiera	
	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	
	Mantenimiento	
	Oficina de Gestión de Infraestructuras y Mantenimiento	

SERVICIOS	
CENTRALES	Oficina Tecnológica y de Equipamiento
	Órgano Técnico de Auditoría y Control Internos
	Prácticas y Orientación Profesional
	Personal Docente e Investigador
	Planificación y Gestión del PAS
	Publicaciones
	Relaciones Internacionales
	Servicio de Prevención
	Servicios Informáticos
PERIFÉRICOS	Administración de Centros
	Bibliotecas
	Secretarías de alumnos

Fuente: Elaboración Propia a partir de [www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/servicios-universitarios](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/servicios-universitarios)

La organización de la UAH se encuentra dividida entre:

- **Facultades;** unidades encargadas de la organización y perfección de la enseñanza, así como de los procesos académicos, administrativos y de la gestión para los títulos oficiales.
- **Departamentos;** tienen como cometido el apoyo y desarrollo de iniciativas para la mejora continua de la docencia, estimulando y promocionando las actividades investigadoras surgidas de forma individual o colectiva.
- **Centros Adscritos;** son centros docentes con carácter público o privado para impartir estudios con carácter oficial, incluyendo la obtención de un título, y cuya validez es a nivel nacional. Además, se encuentra bajo la tutela académica de la Universidad.
- **Escuela de Postgrado;** la UAH cuenta con una unidad encargada de la promoción y gestión de sus estudios oficiales (Máster y Doctorado), incluyendo los estudios propios y de formación continua.

- **Institutos de Investigación y Docencia;** dedicación fundamentalmente a la investigación científica y técnica o a la creación artística, en los que además se realizan actividades docentes.
- **Centros de Apoyo a la Investigación;** prestan servicios a los investigadores y empresas, y para ello, se dispone de una infraestructura moderna y cualificada que les permite dar respuesta a una gran variedad de problemas en el campo de la investigación y el desarrollo tecnológico.
- **Otros Centros;** centros que se encuentran vinculados a la Universidad de Alcalá.

TABLA 15: Organización de la Universidad de Alcalá: Facultades y Escuelas, Departamentos y Centros Adscritos.

FACULTADES Y ESCUELAS	DEPARTAMENTOS		CENTROS ADSCRITOS
Facultad de Educación	Arquitectura	Electrónica	Cardenal Cisneros
Facultad de Farmacia	Automática	Enfermería y Fisioterapia	De la Defensa
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Biomedicina y Biotecnología	Filología, Comunicación y Documentación	Gredos San Diego
Facultad de Biología, Ciencias Ambientales y Química	Biología de Sistemas	Filología Moderna	
Facultad de Filosofía y Letras	Ciencias Biomédicas	Física y Matemáticas	
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales	Geología, Geografía y Medio Ambiente	
Facultad de Derecho	Ciencias de la Computación	Historia y Filosofía	
Escuela Politécnica Superior	Ciencias de la Educación	Medicina y Especialidades Medicas	
Escuela de Arquitectura	Ciencias de la vida	Química Analítica, Química Física e Ingeniería Química	
	Ciencias Jurídicas	Química Orgánica y Química Inorgánica	
	Economía	Teoría de la Señal y Telecomunicaciones	
	Economía y Dirección de Empresas		

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

*TABLA 16: Organización de la Universidad de Alcalá.*

<b>INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA</b>
Instituto Universitario de Análisis Económico y Social - IAES
Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Policiales (IUICP)
Instituto Universitario de Investigación en Estudios Norteamericanos "Benjamin Franklin"
Instituto de Dirección y Organización de Empresas (IDOE)
Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT)
Instituto de Medicina Molecular Príncipe de Asturias (IMMPA)
Centro de Estudios Cervantinos
Institutos Madrileños de Estudios Avanzados (IMDEAS) en los que participa la UAH: IMDEA Agua
Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria (IRYCIS)
Instituto de Investigación Biosanitaria de las Fuerzas Armadas (IMIDEF)
<b>CENTROS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN</b>
Centro de Apoyo a la Investigación en Medicina/Biología
Centro de Apoyo a la Investigación en Química
Centro de Alta Tecnología y Homologación
Centro de Química Aplicada y Biotecnología
Centro de Apoyo a la Docencia en Ciencias de la Salud

### OTROS CENTROS

Alcalingua – Universidad de Alcalá	Escuela de Escritura
Centro Internacional de Estudios Históricos Cisneros	Fundación Internacional de Formación Financiera (CIFF)
Centro de Estudios Cervantinos	Institución de Estudios Complutenses
Centro de Estudios de Políticas Públicas y Gobierno	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)
Centro de Lenguas Extranjeras	Instituto de Dirección y Organización de Empresas (IDOE)
Centro de Alta Tecnología y Homologación	Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT)
Centro Nacional de Referencia sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes	Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE)
Corpus Inscriptionum Latinarum	Real Jardín Botánico Juan Carlos I

### FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Organización externa, sin ánimo de lucro, que colabora con la UAH en el cumplimiento de sus fines mediante la promoción y difusión de la Educación, la Ciencia y la Cultura, siendo éste su objetivo primordial junto con el fomento de la Investigación y la Cooperación Internacional.

Desde la Fundación se organizan actividades de formación, Proyectos de investigación, desarrollo e innovación; se fomentan y organizan actividades culturales y de extensión universitaria; se apoyan y organizan congresos, seminarios, cursos, jornadas, conferencias y debates a nivel nacional e internacional, así también como actividades para promover la inserción profesional; se promueven premios de carácter cultural y científico; y se llevan a cabo actividades de colaboración e intercambio internacional y de cooperación internacional para el desarrollo.

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)*

## 8.2. MATERIALIZACIÓN DE INICIATIVAS SOCIALMENTE RESPONSABLES EN UNIDADES DE GESTIÓN, CÁTEDRAS Y CENTROS VINCULADOS A LA UAH.

La Universidad de Alcalá no se ha pronunciado hasta ahora de forma explícita sobre el hecho de asumir la Responsabilidad Social Universitaria como eje estratégico; sin embargo, desde sus inicios, desarrolla su actividad en el cumplimiento de los fines que le son propios y en el cuidado de sus principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la Sociedad.

Como resultado de una revisión del ser y quehacer de la Universidad de Alcalá, en búsqueda de iniciativas materializadas, relacionadas con temas de Responsabilidad Social (en materia de cuidado del medio ambiente, la gestión social del conocimiento, participación social y formación profesional y ciudadana),

se han identificado en su estructura unidades de gestión e iniciativas proyectadas en cátedras y centros vinculados a la UAH, que han sido creadas expresamente para estos fines, o que les prestan especial atención durante la realización de su actividad.

A estos efectos, de una forma sintética, la Tabla 17 recoge las iniciativas más relevantes que de una forma expresa se vinculan con la Responsabilidad Social en la UAH, señalando su actor principal, sus objetivos y sus participantes.

*TABLA 17: Iniciativas en RSU incorporadas en la estructura de la UAH. Curso 2014-15.*

INICIATIVAS RSU	CÁTEDRAS Y CENTROS VINCULADOS A LA UAH	OBJETIVO	QUIENES PARTICIPAN
<b>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b>	Oficina ECOCAMPUS	Se encarga de la formulación, ejecución y evaluación de la gestión y servicios universitarios en el área medioambiental	UAH
	Real Jardín Botánico Juan Carlos I	Proyecto de investigación, conservación y divulgación sobre flora y medio ambiente en el campus universitario de la UAH, que ya se ha convertido en un verdadero "pulmón verde" de Alcalá de Henares.	Comunidad de Madrid, UAH con la colaboración de la Fundación General UAH
	Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE)	Su fin es estimular el cambio social hacia la sostenibilidad mediante la aportación de la mejor información disponible.	Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, la Fundación Biodiversidad y la UAH a través de la Fundación General de la UAH
<b>GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO</b>	Cátedra de medioambiente	Su fin es potenciar el desarrollo sostenible, el conocimiento, respeto y protección por el medio ambiente.	Ayuntamiento de Guadalajara, Diputación de Guadalajara, Federación Municipios Castilla-La Mancha, UAH a través de la Fundación General de la UAH
		Uso y fomento de aplicaciones TIC, así como desarrollo en el ámbito de aplicación de las Smart Cities.	
		Observatorio Regional de Truficultura de Castilla-La Mancha. Proyecto Truficultura: trata de integrar en el tejido económico y social la truficultura como una alternativa de desarrollo en áreas tradicionalmente truferas.	Fondo Social Europeo, Fundación Biodiversidad, Fundación general de la UAH

INICIATIVAS RSU	CÁTEDRAS Y CENTROS VINCULADOS A LA UAH	OBJETIVO	QUIENES PARTICIPAN
<b>GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO</b>	Instituto Universitario de Análisis Económico y Social (IAES)	Su fin es ampliar el conocimiento económico y social existente, analizar la realidad económica y ofrecer un apoyo para la toma de medidas de organismos oficiales, instituciones sin ánimo de lucro y empresas. Cuenta con línea de Investigación en RSC y RSU (Responsabilidad social corporativa y universitaria)	UAH
	Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT)	Dedicado a la investigación, al estudio y a la docencia, con el fin de facilitar la comunicación y cooperación entre las comunidades universitarias e instituciones públicas y privadas de América Latina y la Unión Europea.	UAH a través de la Fundación General de la UAH.
	Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Policiales	Su fin es el desarrollo de programas docentes y de investigación en materia de Ciencia Policial, que respondan a las nuevas modalidades de delincuencia que incorpora conocimientos y tecnologías cada vez más modernos.	UAH, Comisaría General de Policía Científica y Criminalística de la Guardia Civil.
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL Y CIUDADANA</b>	CNRCOP: Centro Nacional de Referencia sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes (COP)	Centraliza la información sobre COP en España, respondiendo al Plan Nacional de Aplicación del Convenio de Estocolmo y del Reglamento (CE) nº 850/2004 sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes (COP).	El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA) y la UAH a través de la Fundación General UAH
	Institutos Madrileños de Estudios Avanzados (IMDEAS) en los que participa la UAH: Agua	Iniciativa de la Comunidad de Madrid para la realización de la actividad investigadora, y formación de científicos y profesionales, en el sector estratégico del agua.	Instituto IMDEA,UAH
	Planta Piloto de Química Fina	Promueve la incorporación de nuevas tecnologías limpias al sector industrial Químico-Farmacéutico y relacionados, prestando especial atención a los métodos de bajo impacto medioambiental, lo que hoy se denomina "Química Verde"	UAH
	Cátedra UAH-Fundación ICO de Análisis de Políticas Sanitarias: Observatorio sobre Desigualdades Sociales en Salud	Promueve la investigación, formación, información y documentación sobre el análisis de las políticas sanitarias actuales, orientadas hacia el futuro; su enfoque se centra en la equidad de las prestaciones sanitarias.	UAH, Fundación ICO

INICIATIVAS RSU	CÁTEDRAS Y CENTROS VINCULADOS A LA UAH	OBJETIVO	QUIENES PARTICIPAN
FORMACIÓN PROFESIONAL Y CIUDADANA	Cátedra Telefónica	Su misión es Investigar, desarrollar e innovar (I+D+i) en la mejora de la Autonomía Personal de los seres humanos (CAPTA).	Telefónica S.A. y la UAH (a través de la Fundación General UAH)
	Cátedra Fundación Vodafone - Universidad de Alcalá	Contribuye a la formación de profesionales con un alto nivel de conocimiento técnico y con la sensibilidad social necesaria para afrontar los actuales retos de la Sociedad. Su fin es la investigación, desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías, y la promoción de la accesibilidad y la vida independiente.	Fundación Vodafone España, Universidad de Alcalá (a través de la Fundación General de la UAH)
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Cátedra de Responsabilidad Social Corporativa	Dedicada a la Investigación y formación en materia de RSC. Durante el período 2013-2014 desarrolló un estudio sobre la función de Responsabilidad Social en España. Véase: <a href="http://www.csruah.es/index.php/blog">www.csruah.es/index.php/blog</a>	Banco Santander, Fundación 3M, Fundación MAPFRE y TELEFÓNICA, Cruz Roja Española, AENOR y Fundación Tripartita
	Oficina de Cooperación Solidaria	Promueve la participación de la Comunidad Universitaria de Alcalá en actividades y proyectos de solidaridad y cooperación al desarrollo, para la construcción de una sociedad más plural, justa y participativa	La UAH en colaboración con la Fundación General de la UAH
	Dirección de Relaciones con Latinoamérica y Cooperación	Reemplaza al Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE).	UAH

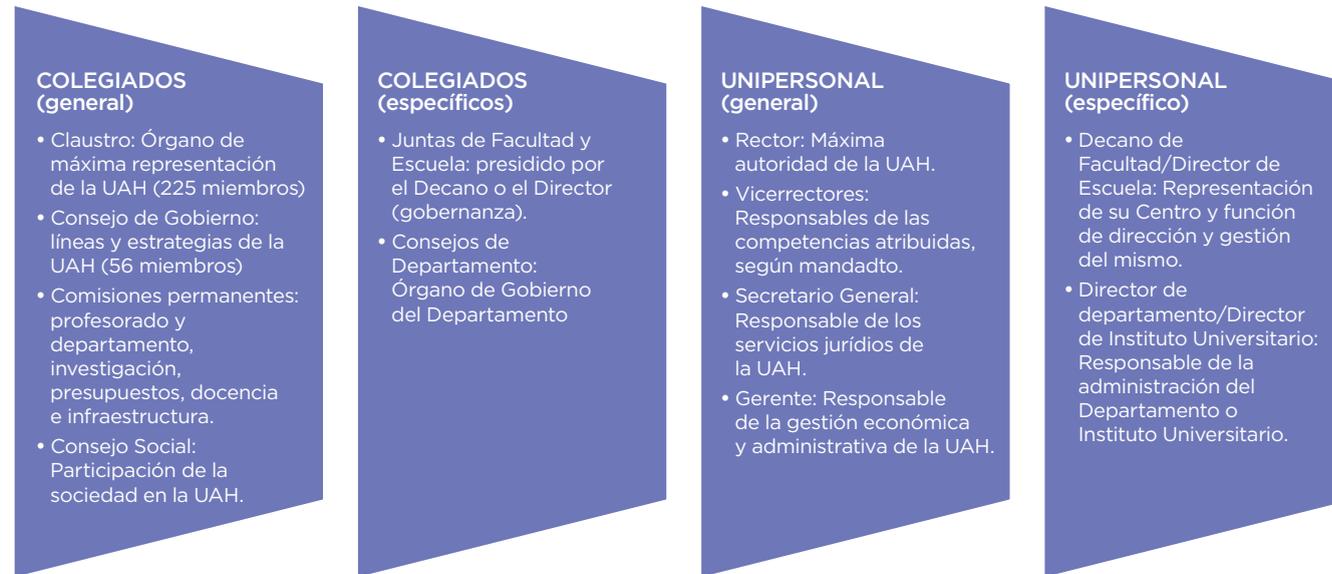
Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

## 9. ¿QUÉ CONSIDERAMOS RELEVANTE PARA UNA GESTIÓN EFICAZ?

### 9.1. ESTRUCTURA DE GOBIERNO.

La UAH goza de plena autonomía (económica, académica y de gobierno) en la prestación del servicio público de Educación Superior, de conformidad con la Constitución Española y la Ley Orgánica de Universidades (LOU). Su Gobierno se articula a través de órganos de decisión, ejecución y asesoramiento, colegiados y unipersonales, generales y específicos de las diferentes estructuras, cuya descripción y funciones se detallan en los estatutos de la UAH (ver Ilustración 4).

ILUSTRACIÓN 4: Organización del Gobierno de la Universidad de Alcalá.



Fuente: Elaboración a partir de los Estatutos de la Universidad de Alcalá; [www.uah.es](http://www.uah.es)

Otros órganos de especial relevancia en la vida diaria de la Universidad son:

- Direcciones de Institutos Universitarios de Investigación.
- Defensor Universitario.
- Servicios a la Comunidad Universitaria, que dependen del Rector;
  - Inspección de Servicios.
  - Órgano técnico de auditoría y control interno (OTACI).
- Representación Sindical (Comité de empresa y secciones sindicales).
- Junta de Personal Docente e Investigador.
- Comité PDI laboral.
- Junta de Personal.
- Comité del PAS.

## 9.2. EL SOPORTE DE LA GESTIÓN.

En su empeño por realizar una gestión eficiente, la Universidad de Alcalá presta gran importancia a aspectos transversales que facilitan y permiten la realización de toda su actividad universitaria, como son la gestión de la comunicación, la gestión de la calidad, el soporte tecnológico, la integración en redes de comunicación y la promoción de sus estudios. Para la Universidad es de vital importancia que tanto profesores, alumnos como personal de administración se encuentren familiarizados con el entorno de las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC), por ello la UAH pone especial interés en esta tecnología y su soporte digital, con el fin de adaptarse a las exigencias tecnológicas presentes y futuras.

### 9.2.1. COMUNICACIÓN.

La Universidad de Alcalá pone especial énfasis en la gestión de una comunicación interna y externa basada en el diálogo y el respeto de las diferentes opiniones, en ser una Universidad transparente, con mecanismos eficaces de difusión y acceso oportuno a la información. Para ello cuenta con el apoyo de su Vicerrectorado de Coordinación y Comunicación. Durante el período 2009-10, el Servicio de Comunicación y Administración electrónica puso en marcha la aplicación informática para la gestión de la información y comunicación interna COMUNIC@, gracias a la cual es posible difundir información a través de la web, correo electrónico, pantallas informativas, agenda, tablón de anuncios y Mi Portal (Tabla 18).

*TABLA 18: Medios de Comunicación en la UAH.*

MEDIOS DIGITALES	
<b>COMUNICACIÓN, PRENSA E IMAGEN</b>	Sala de Prensa / Agenda electrónica / Diario Digital, Resumen de Prensa diario ("Meltwater News"), Recursos Multimedia.
<b>COMUNIC@</b>	Difunde información a través de la web, correo electrónico, pantallas informativas., agenda, tablón de anuncios y Mi Portal.
<b>MI PORTAL Y WEB UAH</b>	Servicios a alumnos, docentes y personal administrativo. <a href="http://www.uah.es">www.uah.es</a>
<b>ADMINISTRACIÓN ELECTRÓNICA</b>	Implantación de la Administración Electrónica en la UAH en el contexto de los programas e-Government de la UE y de la Ley 11/2007 de Acceso Electrónico de los Ciudadanos a los Servicios Públicos (LAECSP).
<b>CENTRO DE INFORMACIÓN</b>	Atención de demandas de información: presencial, teléfono, correo-e, foros de debate "La UAH responde". Emisión de certificados digitales: por convenio entre la UAH y la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre, se ha creado la Oficina emisora de certificados digitales.

MEDIOS DIGITALES	
<b>BOLETÍN DE LA UAH</b>	Disposiciones generales aprobadas por los órganos de la UAH, convenios suscritos, la creación, modificación o supresión de centros e instituciones, el nombramiento de cargos unipersonales, etc.
<b>RED DE MEDIOS SOCIALES (RMS)</b>	A través de la RMS se dan a conocer todas las actividades que se realizan por la comunidad universitaria en las redes sociales.

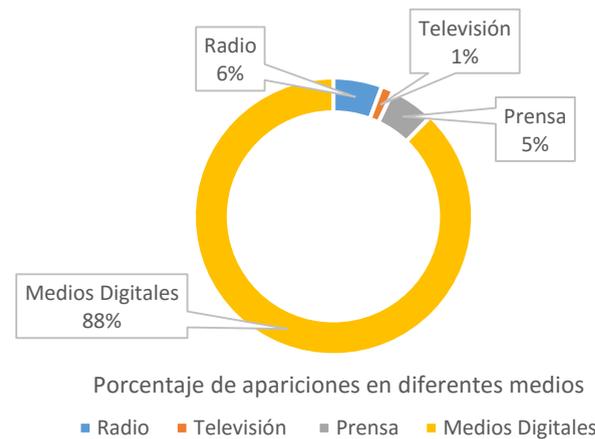
Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

### 9.2.2. MEDIOS Y REDES SOCIALES.

La Universidad de Alcalá está presente en los numerosos medios de comunicación como radio, televisión, prensa y medios digitales. En los últimos años la fuente de comunicación en la que más peso está ganando son los medios digitales, en especial, las redes sociales (Twitter o YouTube).

El Gráfico 1 recoge información acerca del porcentaje de apariciones que la UAH ha realizado durante el año 2014 en los diferentes medios de comunicación, destacando los Medios Digitales con una participación del 88%; Radio un 6%; Prensa un 5% y por último en Televisión con un 1%.

GRÁFICO 1: Participación de la UAH en los medios de comunicación.

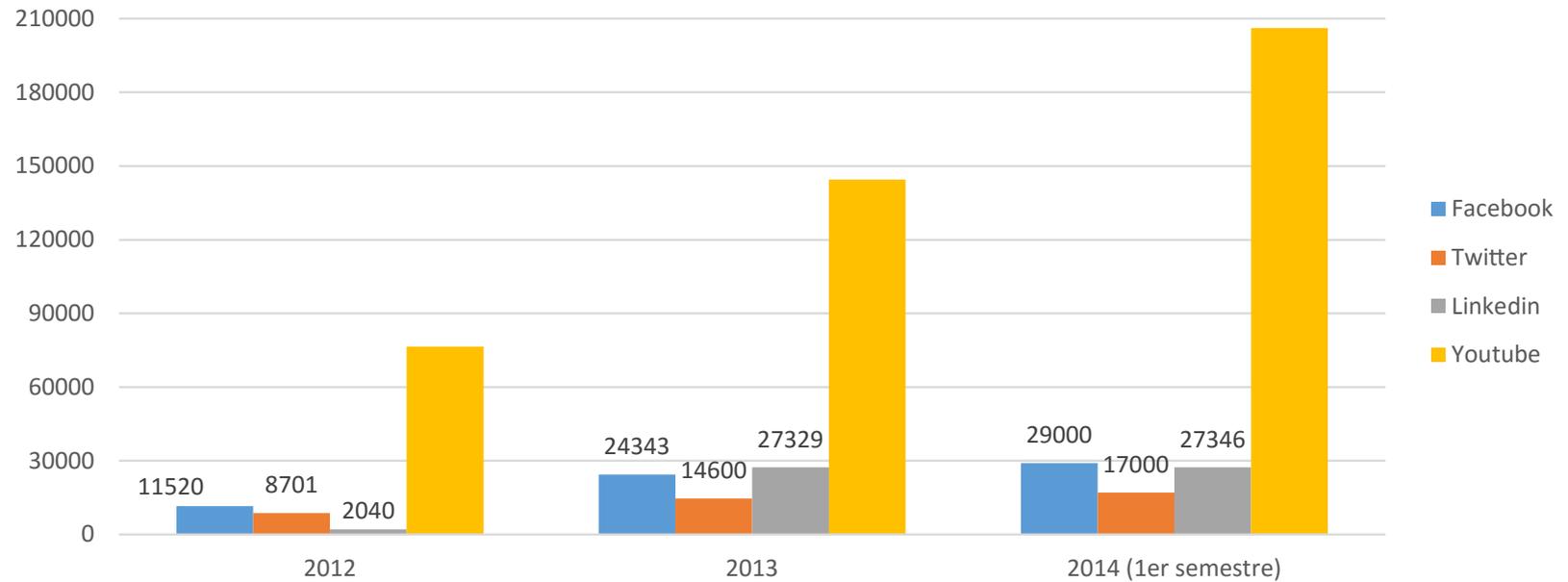


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH (2014).

No es de extrañar por tanto, que el mayor uso de las TIC haya provocado un mayor uso de los medios digitales, puesto que su alcance y envergadura son cada vez más altos, llegando de forma rápida y directa a todo aquel que desee información acerca de la Universidad de Alcalá. Desde el año 2012, el canal a través del cual la UAH ha ido teniendo un mayor número de adeptos en las RMS es sin duda alguna YouTube, cuyas reproducciones alcanzaron prácticamente las 210.000 durante el primer semestre del año 2014 (ver Gráfico 2).

Facebook es otra de las plataformas digitales más aceptada por los usuarios en internet, en ella, la UAH promueve y da a conocer información relativa a todo tipo de temas, como por ejemplo: estudios, cursos, talleres, premios o galardones, noticias relacionadas con el funcionamiento de la Universidad,..., etc.

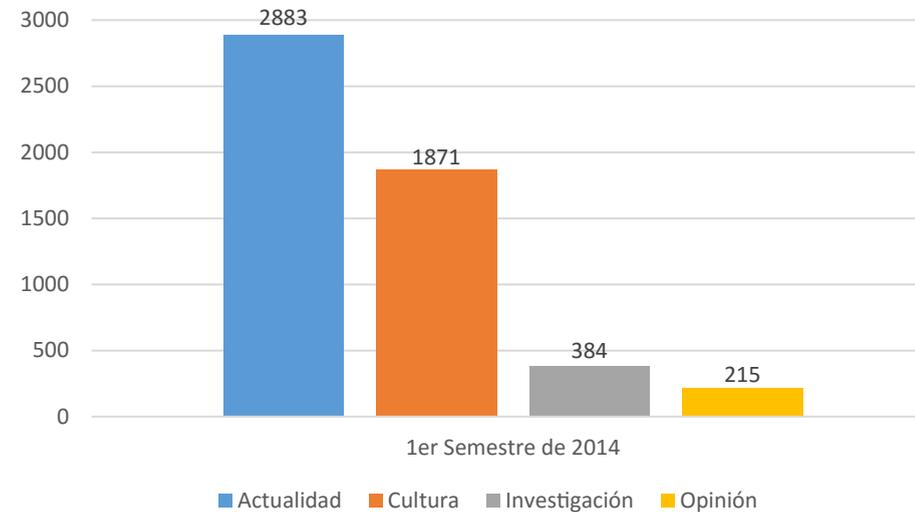
GRÁFICO 2: Evolución de la UAH en la Red de Medios Sociales (RMS).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH (2014).

Por último, destacar también el papel importante en su labor como medio de difusión de noticias, el realizado por las plataformas de Twitter y LinkedIn, que desde el año 2012 y hasta el último periodo analizado, su peso y relevancia también han ido en aumento.

*GRÁFICO 3: N° Total de artículos publicados por temática en prensa y medios digitales.*

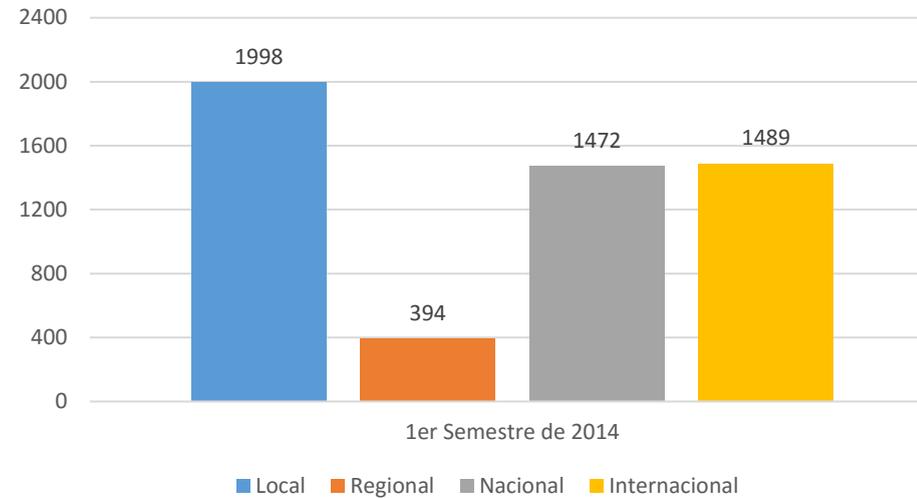


*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Portal de Transparencia de la UAH (2014).*

Durante el primer semestre del año 2014, la UAH publicó un total de 2.883 artículos sobre la actualidad de la Universidad, desde temas relacionados con el acceso a estudios, pasando por el mantenimiento de las infraestructuras. También, según recoge el Gráfico 3, la promoción y difusión de la cultura es otra de las temáticas más publicadas, con un total de 1.871 artículos.

Los artículos de opinión (215) y de investigación (384), son los que menos participación presentan, pero no por ello son menos importantes. Habrá que esperar al medio plazo, para que gracias a la ayuda de uso de las TIC, este tipo de temáticas vayan cobrando un peso relativamente mayor en la difusión de la información.

GRÁFICO 4: Distribución de noticias sobre la UAH por localización.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia de la UAH \(2014\)](#).

Como ya se ha podido ver con anterioridad, la Universidad de Alcalá está presente en numerosos medios de comunicación, pero además, se encuentra presente en medios tanto nacionales como internacionales (Gráfico 4).

A nivel internacional la UAH estuvo presente en 1.489 artículos de noticias durante el primer semestre de 2014, cifra muy similar si la comparamos a nivel nacional, donde el número de apariciones se situó en 1.472 noticias. A nivel local, es decir, en Alcalá de Henares y alrededores, la UAH estuvo presente en aproximadamente 2.000 noticias, ya que ésta es una de las instituciones más importantes de la ciudad de Alcalá de Henares.

### 9.2.3. PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIOS.

Para la difusión y promoción de sus estudios, la Universidad de Alcalá ejecuta los programas de promoción implementados por el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes, el cual se encarga de contactar con los diferentes Centros de Enseñanza Secundaria de las Comunidades de Madrid y de Castilla-La Mancha a través de Jornadas y Ferias. La Tabla 19 resume las principales actividades realizadas para la promoción de los estudios durante en el curso 2014-15.

*TABLA 19: Actividades realizadas para la promoción de estudios en la UAH. Curso 2014-15.*

	Área	Itinerario por Rama de Conocimiento
Jornadas de Puertas Abiertas	Jornadas en Alcalá	Ciencias Sociales y Jurídicas Artes y Humanidades Ingeniería y Arquitectura Ciencias y Ciencias de la Salud
	Jornadas en Guadalajara	Edificio Multidepartamental Escuela de Magisterio y Edificio Polivalente
Jornadas de Equipos Directivos y de Orientación	Son Jornadas orientadas con el único fin de mantener una relación fluida entre la Universidad y los Centros de Enseñanza Secundaria	
Visitas a Centros de Secundaria	Va encaminado a aquellos centros de secundaria que así lo soliciten	
Asistencia a Ferias y Salones del Estudiante	Asistencia a diferentes Ferias y/o Salones a través del servicio de Comunicación, Información y Promoción.	Ejemplo: AULA en IFEMA
Otros Medios y RMS	Promoción y divulgación de la Universidad en Medios de Comunicación y Redes Sociales.	Ejemplos: Periódicos locales, Facebook, Radio, TV, Twitter, página Web

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

Según el resultado obtenido por las encuestas docentes realizadas por la UAH, una de las actividades que produjo una mayor motivación a la hora de elegir la Universidad de Alcalá, fueron las visitas realizadas a la UAH durante el periodo de *Jornadas de Puertas Abiertas*.

#### 9.2.4. CALIDAD.

En el ámbito de la docencia, la UAH ha reforzado su compromiso con la calidad. Para ello se creó el *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente*, que es el encargado de la planificación, gestión, ejecución y seguimiento de los procesos de evaluación, certificación y acreditación para la mejora de las titulaciones de la Universidad en el marco de los nuevos planes de calidad e innovación docente de Grado y Posgrado. Cabe destacar también la participación de la UAH, en el año 2009, en el *Programa Campus de Excelencia Internacional*<sup>[5]</sup>, en el marco de la *Estrategia Universidad 2015*, con la propuesta "Universidad de Alcalá 2015. Tradición y Excelencia I+D+i UAH-15", en la que obtuvo una Mención de Calidad en el Subprograma de I+D+i y Transferencia.

El objetivo del Programa Campus de Excelencia Internacional es crear verdaderos entornos de vida universitaria integrados socialmente en su distrito urbano o territorio, con gran calidad de su actividad docente y de excelencia científica con vocación internacional, así también como lograr mejoras en sostenibilidad ambiental (campus sostenibles y saludables).

Durante el año 2009 participaron 42 universidades con sus respectivos proyectos, de los cuales cinco fueron considerados posibles candidatos a obtener la calificación CEI-2009 "Campus de Excelencia Internacional 2009", debido a su alto potencial para lograrlo; cuatro con posibilidad de obtener la calificación CEIR-2009 "Campus de Excelencia Internacional en el ámbito Regional"; nueve calificados como "Proyecto Prometedor CEI"; y trece Proyectos recibieron Mención de Calidad en aspectos parciales de sus Planes estratégicos, entre los cuales se encuentra el de la Universidad de Alcalá.

En los últimos años la UAH ha iniciado un proceso paulatino de implantación de modelos de calidad para la mejora de la gestión interna de sus servicios, siguiendo el modelo EFQM de Excelencia del *II Plan Nacional de Calidad de las Universidades*. Participaron el Centro de Información Universitaria, el Servicio de Préstamo de la Biblioteca Universitaria y el Servicio de Deportes, el Servicio de Recursos Humanos y el Servicio de Gestión de la Investigación.

Asimismo, la Biblioteca UAH, en su impulso por alcanzar un servicio de calidad adaptado a los nuevos retos de la Biblioteca en el ámbito del EEES y del EEI, ha llevado a cabo procesos de evaluación interna y externa, que han concluido con la apertura de El CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) durante el año 2014.

---

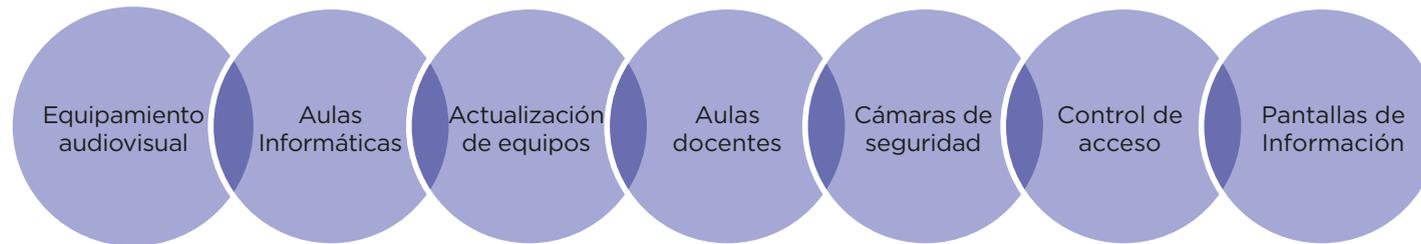
5 ] El Campus de Excelencia Internacional es uno de los principales programas de actuación que se expuso en el plan denominado Estrategia Universidad 2015 (iniciativa coordinada entre el Gobierno de España, las Comunidades Autónomas y las propias universidades). Su objetivo principal es situar a nuestras universidades entre las mejores de Europa, garantizando que el sistema universitario español en su conjunto siga avanzando hacia la excelencia y se consolide en el contexto internacional.

### 9.2.5. SOPORTE TECNOLÓGICO.

Las nuevas tecnologías están revolucionando todos los aspectos de la sociedad en la que vivimos, agilizando y optimizando todos sus procesos. Consciente de esta realidad, la Universidad de Alcalá cuenta con una Oficina Tecnológica y de Equipamiento (OTEC), que se encarga de la dotación y homogeneización tecnológica en aulas docentes, laboratorios y aulas de informática, además de dar soporte tecnológico en los actos institucionales.

También se encarga de realizar una labor constante de investigación en el campo de los últimos descubrimientos tecnológicos, analizando la utilidad de los mismos y su posible implantación en el sistema Universitario, como es el caso de las TIC (Ilustración 5).

*ILUSTRACIÓN 5: Soporte tecnológico en la UAH.*



Entre las actividades más significativas de la Oficina Tecnológica y de Equipamiento se encuentran las siguientes:

- Préstamo de material tecnológico al personal docente y de administración y servicios, para cubrir las necesidades de este tipo de material (ordenadores portátiles, proyectores, cámaras...) en el desarrollo de sus funciones docentes y laborales.
- Dotación e instalación de equipos informáticos adaptados a discapacitados.
- Gestión y mantenimiento del sistema de cámaras de seguridad e instalación de nuevos tarjeteros para el control de accesos.
- Apoyo en la implantación de herramientas y medios tecnológicos, que mejoren las funciones administrativas, docentes e investigadoras de la Comunidad Universitaria.
- Dotación de medios técnicos y personales para el apoyo tecnológico en los actos culturales y universitarios que se han celebrado, en las diferentes aulas magnas, salones de actos y Paraninfo.

- Ampliación, mantenimiento y gestión del sistema de pantallas de información centralizada en las diferentes facultades distribuidas en los campus universitarios.
- Actualización del parque informático del PAS, así como parte del de PDI de la Universidad.
- Dotación de equipamiento tecnológico en las Bibliotecas.

Por otra parte, la UAH cuenta con un total de 776 puestos en sus aulas informáticas, distribuidos en las Facultades y Escuelas tal como se señala a continuación (Tabla 20):

*TABLA 20: Aulas de informática en la UAH.*

FACULTADES		ESCUELAS	
Filosofía y Letras	139	Arquitectura	28
Ciencias Ambientales y Química	140	Politécnica Superior	93
Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	53		
Derecho	41		
Educación	66		
Farmacia	32		
Medicina y Ciencias de la Salud	114		
Edificio Multidepartamental (Guadalajara)	70		

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.otec.uah.es/AulasInf/aulasinf.php](http://www.otec.uah.es/AulasInf/aulasinf.php)*

La actualización de los equipos informáticos de la UAH se ha desarrollado a lo largo de cuatro fases; la primera fase en el curso académico 2004-05, la segunda fase en el curso 2006-07, la tercera fase en el curso 2008-09 y la cuarta fase en el curso 2010-11. Con esta dotación se ha procedido a adaptar las aulas a los nuevos espacios docentes, requeridos para los estudios de grado y cumpliendo así los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Para garantizar el soporte tecnológico en materia de soluciones de apoyo a la gestión de la Universidad, la UAH se apoya en sus Servicios Informáticos, cuya misión es la de definir y proponer el plan de Sistemas de Información de la Universidad asegurando la implantación de los mismos y su correcta integración a la plataforma tecnológica de la UAH. Además, presta el soporte necesario a los procesos informáticos que los sostienen garantizando la adecuación de los recursos y herramientas de gestión a las necesidades de la Universidad, y velando por la visión global y el desarrollo homogéneo de la estructura de sistemas, aplicaciones y la innovación e incorporación de nuevas tecnologías.

### 9.2.6. CAMPUS EN RED.

Cada vez es más importante y necesaria la movilidad del personal universitario en el ámbito nacional e internacional. La UAH junto con otras universidades españolas y europeas, participa en el programa Eduroam<sup>[6]</sup>, gestionado en España por RedIRIS e implantado en la UAH por sus Servicios Informáticos (SSII). Gracias a ello se puede acceder desde los edificios de la UAH, a multitud de recursos (correo electrónico @uah.es, Internet, Blackboard, webs de la UAH, miPortal, revistas de Biblioteca, etc.) desde cualquier dispositivo móvil con una conexión inalámbrica.



### 9.3. PREMIOS Y DISTINCIONES RECIBIDOS.

Los principales reconocimientos otorgados a la UAH a lo largo del periodo de análisis, son:

- Por su participación en el programa Campus de Excelencia Internacional en el año 2009, con la propuesta “Universidad de Alcalá 2015. Tradición y Excelencia I+D+i UAH’15”, la UAH obtiene una Mención de Calidad en reconocimiento a “su carácter estratégico e innovador”, por su área de Infraestructuras Inteligentes y Sostenibilidad”.
- Nuevamente en 2011, por su participación en el programa Campus de Excelencia Internacional en el subprograma de Fortalecimiento con dos proyectos aprobados: Campus Quahlitas Vitae y el proyecto HUSSO Digital; “Televisión por internet en el campus HUSSO-Conocimiento”.
- El centro de apoyo a la investigación “Planta Piloto Química Fina” (PPQF), especializado en la implantación industrial de nuevas tecnologías con especial atención a los métodos de bajo impacto medioambiental o “Química Verde”, obtuvo la recertificación ISO 14001:2004 sobre su Sistema de Gestión Medioambiental, con la empresa EQA (European Quality Assurance Spain), válida hasta el año 2014.
- La Biblioteca Universitaria, siguiendo el Modelo EFQM de Excelencia, obtuvo el “Sello de Excelencia Europea 300+ por su Sistema de Gestión a la Biblioteca de la Universidad de Alcalá” por parte del Club de Excelencia en Gestión (CEG), en colaboración con la Agencia Nacional de

6 ] Es una iniciativa que engloba al proyecto MovIRIS, que se encarga de la coordinación a nivel nacional de las iniciativas realizadas por distintas organizaciones, con el objetivo de lograr un espacio único de movilidad.

Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), con fecha 15 de diciembre de 2009 y con dos años de validez. El 19 de diciembre de 2011 obtuvo el sello de Excelencia Europea 400+ y el 1 de Enero de 2013 obtuvo la renovación del mismo por un periodo de dos años de prolongación.

- La Biblioteca universitaria CRAI de la UAH cuenta con el Sello de Excelencia Europea 400+ para el año 2014, por su política de fomento de la calidad en distintos ámbitos, por su disponibilidad y accesibilidad, así como sus numerosos espacios dedicados para la investigación.
- La UAH se situó en la posición N° 12 del ranking GreenMetric<sup>[7]</sup>, que analiza las políticas de sostenibilidad ambiental de universidades de todo el mundo, siendo la primera universidad española en la lista y segunda universidad del mundo en políticas de eficiencia energética y lucha contra el cambio climático (2013).
- En la edición 2010 del Certamen Universitario “Arquímedes”, convocado cada año por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte para fomentar el espíritu investigador de los jóvenes estudiantes universitarios mediante la concesión de premios a trabajos de investigación, la UAH obtuvo el Premio Especial a la Institución con mayor número de trabajos seleccionados para la fase final del Certamen Arquímedes.
- FREMAP (Mutua de Accidentes Laborales y Riesgos Profesionales), ha reconocido en sus premios anuales la labor de la Universidad de Alcalá en la promoción y difusión de la prevención de riesgos laborales entre sus colectivos y su contribución al mutualismo (2011).
- La Unión Comarcal de Empresarios del Este de Madrid “UNICEM” premió a la Universidad de Alcalá por sus valores cívicos y culturales durante el mes de Abril del año 2011.

#### 9.4. POSICIONAMIENTO Y RANKINGS.

Si bien es cierto que los rankings son susceptibles de cierta subjetividad, sus indicadores tienen un carácter relativo y su interpretación está condicionada al objeto y criterios de medición, hoy en día no es posible prescindir de ellos dada la relevancia que han adquirido en los últimos años. De hecho, los rankings ejercen cada vez mayor influencia en el momento de escoger una institución educativa donde estudiar, de establecer convenios con otras universidades o acuerdos para proyectos de investigación, de seleccionar profesionales para su incorporación en las empresas, y en muchos más escenarios de participación en la Sociedad.

En el entorno nacional, la Universidad de Alcalá destaca por algunas de sus titulaciones de grado, que se ubican entre las primeras cinco posiciones según el ranking nacional del periódico El Mundo “50 carreras” correspondiente al año 2014. Entre las carreras de la UAH que destacan en toda España según los resultados del ranking nacional del periódico El Mundo correspondientes al período académico 2013/14, se encuentran:

- Fisioterapia, que ocupa la posición N° 1: “Contempla 42 ECTS de prácticas en clínicas que componen el prácticum de la titulación, y que son gestionadas desde la facultad, siendo realizadas en hospitales de Madrid y Guadalajara”.

---

7 ] Este ranking, elaborado por la Universidad de Indonesia, tiene en cuenta el análisis de cinco indicadores: datos estadísticos sobre políticas medioambientales; energía y cambio climático; política de residuos; uso del agua e infraestructuras de transporte.

- Ciencias Ambientales en la 2ª posición: “De carácter eminentemente práctico, destaca la asignatura Técnicas Aplicadas al Trabajo de Campo, en la cual los alumnos pasan una semana analizando el medio natural con profesores de distintas disciplinas (Geología, Botánica...)”
- Ingeniería Telemática ocupa la 3ª posición.
- Estudios Ingleses en cuarta posición.
- Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación en la quinta posición.

La UAH pasa a ocupar el puesto N° 15 a nivel general (Total Universidades españolas: 77) y el N° 13 entre las universidades públicas. Por otro lado, diez estudios Máster de la UAH se encuentran entre los mejores de España, según el ranking “Los 250 mejores Máster y guía completa del MBA” publicado por El Mundo en 2012.

Una visión general del posicionamiento de la Universidad de Alcalá en los diferentes rankings más reconocidos en la actualidad se puede observar en la siguiente Tabla 21:

TABLA 21: Rankings Universitarios.

Nº	RANKING	AUTOR	QUÉ MIDE	ÁMBITO	PERÍODO ANALIZADO / FECHA	PUESTO UAH	1º PUESTO EN EL RANKING	INDICADORES	SITIO WEB
1	GREENMETRIC	Universidad de Indonesia	Analiza las políticas de sostenibilidad ambiental de universidades de todo el mundo	Internacional	Mayo - Julio / 2013-14	12 de 301	1: Univ. of Nottingham (Gran Bretaña)	• Datos estadísticos sobre políticas medioambientales; energía y cambio climático; política de residuos; uso del agua e infraestructuras de transporte.	<a href="http://greenmetric.ui.ac.id">http://greenmetric.ui.ac.id</a>
2	UI GREENMETRIC WORLD UNIVERSITY	Universidad de Indonesia	Analiza las políticas de sostenibilidad ambiental de universidades de todo el mundo	Internacional	2014	1ª Universidad Española en políticas de sostenibilidad medioambiental		• Datos estadísticos sobre políticas medioambientales; energía y cambio climático; política de residuos; uso del agua e infraestructuras de transporte.	<a href="http://greenmetric.ui.ac.id">http://greenmetric.ui.ac.id</a>

Nº	RANKING	AUTOR	QUÉ MIDE	ÁMBITO	PERÍODO ANALIZADO / FECHA	PUESTO UAH	1ER PUESTO EN EL RANKING	INDICADORES	SITIO WEB
4	EXCELENCIA INVESTIGADORA	CNEAI (Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora)	Sexenios de investigación obtenidos por los profesores	Nacional	2009	8 de 48	1: UC3M	• Nº de sexenios	<a href="http://www.mecd.gob.es/portada-mecd">www.mecd.gob.es/portada-mecd</a>
5	50 CARRERAS DE EL MUNDO	Elmundo.es	Identificación de los mejores centros donde se imparten las carreras	Nacional	2014-15	15 de 77	1: Universidad Complutense	• Cuestionario a profesores 40%;	Publicado en El Mundo, el 4 de Mayo de 2014  <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a>
					2010-11	16 de 47	1: Universidad Complutense	• Información de la misma Universidad 50%; • Otros aspectos (ANECA, rankings internacionales, etc.) 10%	
6	ARWU (ACADEMIC RANKING WORLD UNIVERSITIES)	Shanghai Jiao Tong University	The world top 500 universities	Internacional	2013 release	Entre las 200 mejores Universidades en materia de Computer Science	1: Harvard University Top-500 Top-200 en ámbito de estudio Top-200 en matemáticas, física, química, informática y económicas	• Nº de alumnos y profesores con Premios Nobel y Medallas Fields; • Nº de investigadores altamente citados seleccionados por Thomson Scientific; • Nº de artículos publicados en revistas de Naturaleza y Ciencia; • Nº de artículos indexados en Science Citation Index - Ampliación y Social Sciences Citation Index; Rendimiento per cápita con respecto al tamaño de la institución.	<a href="http://www.shanghairanking.com">www.shanghairanking.com</a>

Nº	RANKING	AUTOR	QUÉ MIDE	ÁMBITO	PERÍODO ANALIZADO / FECHA	PUESTO UAH	1ER PUESTO EN EL RANKING	INDICADORES	SITIO WEB
7	RI3	Proyecto I+D Atlas de la Ciencia del grupo Scimago	Clasifica Instituciones Iberoamericanas de investigación, según su producción científica	Internacional	2007	21: Univ. Españolas; 39: Univ. Iberoamericanas de 766	1: CSIC; 2: Univ. de Sao Paulo (Brasil); 3: Univ. de Barcelona.	Nº de documentos recogidos en las revistas indexadas en las bases de datos Thomson Scientific-ISI	
8	SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS	Grupo Scimago	Rendimiento investigador de las instituciones: Producción científica (Base de datos Scopus)	Internacional	2013-14	32 entre 243 universidades e instituciones Internacionales	1: Harvard University (USA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores de Investigación: Talento científico, excelencia, liderazgo, colaboración internacional impacto, especialización y salida.</li> <li>Indicadores de Innovación: Conocimiento e impacto</li> <li>Visibilidad Web.</li> </ul>	<a href="http://www.scimagoir.com">www.scimagoir.com</a>
9	WEBOMETRICS: "RANKING MUNDIAL DE UNIVERSIDADES EN LA WEB"	Laboratorio de Cibermetría, del CSIC (Ministerio de CyT de España)	Estudiar la actividad científica en la Web	Internacional	2014	606 de 11997	1: Massachusetts Institute of Technology 2: Harvard University 110: Univ. Complutense de Madrid	Cuatro indicadores según resultados cuantitativos de los principales motores de búsqueda: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamaño (Nº de páginas WEB);</li> <li>Visibilidad (Nº de enlaces externos);</li> <li>Ficheros ricos (.pdf, .ps, .doc y .ppt);</li> <li>Académico (Nº de artículos y citas para cada dominio académico desde Google académico)</li> </ul>	<a href="http://www.webometrics.info">www.webometrics.info</a>

Nº	RANKING	AUTOR	QUÉ MIDE	ÁMBITO	PERÍODO ANALIZADO / FECHA	PUESTO UAH	1ER PUESTO EN EL RANKING	INDICADORES	SITIO WEB
10	QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS	QS Quacquarelli Symonds Network	Calidad de la investigación, nivel de contratación de los graduados, compromiso educacional e internacional	Internacional	2014-15 Ranking	Puesto global 651-700. 2ª Univ. Pública española en atracción de estudiantes internacionales	1: Massachusetts Institute of Technology (MIT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta académica;</li> <li>• Encuesta a empresarios;</li> <li>• Citas de PDI;</li> <li>• Ratio estudiante/facultad; factores internacionales (estudiantes, programas)</li> </ul>	<a href="http://www.topuniversities.com/index.php?id=1913">www.topuniversities.com/index.php?id=1913</a>
11	FUNDACIÓN COMPROMISO Y TRANSPARENCIA	Fundación Compromiso y transparencia	Transparencia y difusión mediante páginas Web	Nacional	2012	3ª posición en transparencia	1: Universidad de Cantabria	Informe de transparencia en la Web de las universidades Españolas	<a href="http://www.compromisoytransparencia.com/conocimientos/informes">www.compromisoytransparencia.com/conocimientos/informes</a>
12	FUNDACIÓN CYD	Diseño de un Ranking a medida	Analiza diferentes áreas de una universidad con el fin de ayudar en la toma de decisiones a la hora de elegir una universidad	Nacional	2015	3ª Univ. púb. En calidad docente e investigación. 1ª en atracción de estudiantes de grado y post grado. 7ª Univ. en ranking general		Datos sobre enseñanza y aprendizaje, investigación, transferencia de conocimiento, orientación internacional y contribución al desarrollo internacional.	<a href="http://www.rankingcyd.org">www.rankingcyd.org</a>
13	COOLMYPLANET	Organización Coolmyplanet (Organización sin ánimo de lucro)	Promueve la concienciación medioambiental y la reducción del impacto climático	Internacional	2015	3ª Universidad más sostenible del mundo		Datos sobre políticas y prácticas medioambientales que tengan como objetivos reducir el impacto sobre el clima o el medio ambiente entre otros.	<a href="http://coolmyplanet.org">http://coolmyplanet.org</a>

Nº	RANKING	AUTOR	QUÉ MIDE	ÁMBITO	PERÍODO ANALIZADO / FECHA	PUESTO UAH	1ER PUESTO EN EL RANKING	INDICADORES	SITIO WEB
14	DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE REDES SOCIALES	Estudio del portal "Avanza en tu carrera"	Evalúa a las universidades en función del número de seguidores en las Redes Sociales (RMS)	Nacional	2012	Puesto 16 de 74 en Facebook. Puesto 35 de 74 en Twitter. 1er puesto Facebook: UNED 1er puesto Twitter: Univ. Granada Número de seguidores de cada universidad en Facebook y Twitter.			<a href="http://www.avanzaentucarrera.com">www.avanzaentucarrera.com</a>

Fuente: Elaboración propia a partir del [Portal de Transparencia](#) de la Universidad de Alcalá y Sitios WEB de las instituciones que elaboran los rankings.

# III.

## IMPACTO EDUCATIVO

*“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”*

Platón

El documento “La Responsabilidad Social de la Universidad y el Desarrollo Sostenible”, elaborado por la Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015, enfatiza en que las universidades deben contribuir a informar, orientar y sensibilizar respecto de la importancia de que las universidades sean socialmente responsables y contribuyan al desarrollo sostenible. Este objetivo debe recogerse explícitamente en los planes estratégicos de las universidades. Su realización se puede llevar a cabo a través de procedimientos institucionalizados, procesos formativos no reglados o iniciativas relativas a la participación en la vida universitaria. Al referirse a la misión formativa, incluye tanto a la formación especializada en una determinada titulación, como a la formación continua o la formación integral.

En lo relativo a la primera, sería importante disponer de un estudio previo, de carácter monográfico, que permitiera conocer con más exactitud el estado de la responsabilidad social en las nuevas titulaciones del EEES y la incorporación de la temática del desarrollo sostenible. Asimismo, sería importante asegurar la incorporación de los conceptos de responsabilidad social y de desarrollo sostenible y sus principales contenidos, en las competencias transversales de las titulaciones oficiales. A este fin, es recomendable que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA), incluya estos conceptos, así como la perspectiva propia de los mismos, en los documentos en los que proceda, protocolos de evaluación para la verificación de los títulos oficiales y en otros documentos semejantes.

La responsabilidad social, con especial referencia a la de la Universidad y el desarrollo sostenible tienen, además, que incorporarse de manera expresa, en los objetivos y en la oferta de la formación continua, así como en la finalidad de la formación integral. Este capítulo tiene que ver con la preocupación de la Universidad por tomar en consideración los impactos educativos que se derivan de su actividad y hace hincapié en los compromisos de la Universidad de Alcalá con sus alumnos y egresados. Las actuaciones de la UAH deberían encaminarse a su propósito, recogido en sus Estatutos, de garantizar una formación integradora, dirigida al pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes a través del cultivo de la capacidad intelectual, ética y cultural, en un marco de convivencia y solidaridad fundado en los principios de una sociedad democrática.

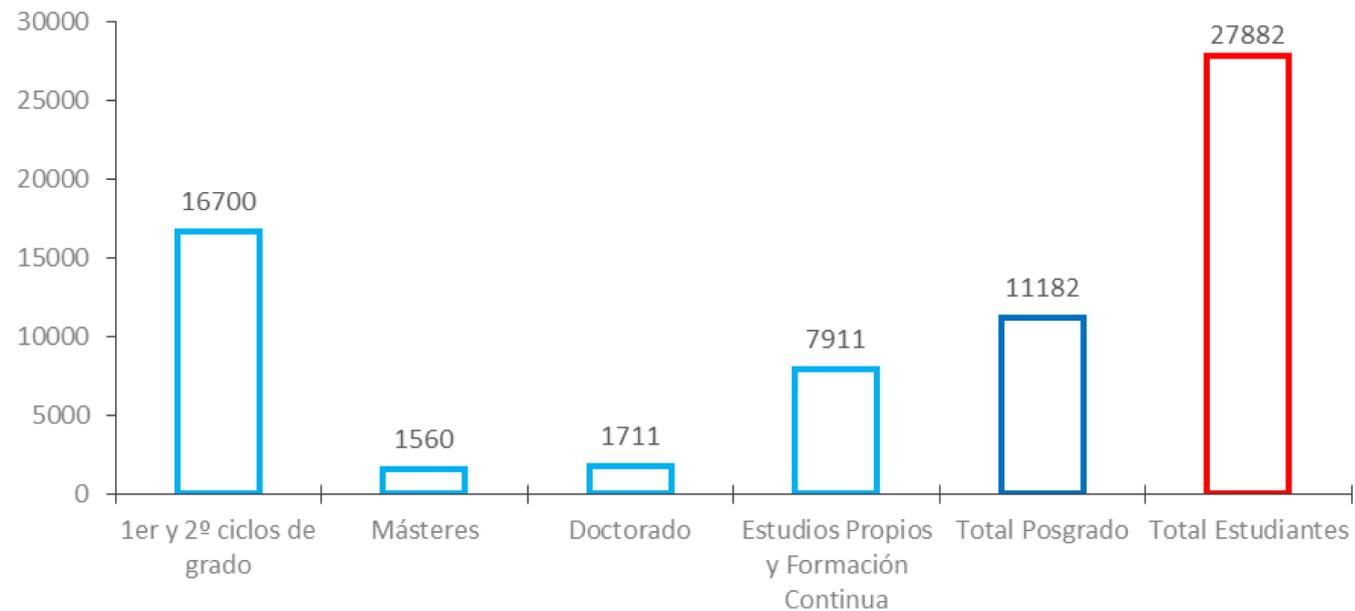
En primer lugar se hace referencia a la demanda y la oferta formativa de la UAH: población estudiantil, evolución, distribución entre los diferentes tipos de estudio, dimensión relativa, títulos en vigencia, relación oferta-demanda, entre otras cuestiones. A continuación se revisan un conjunto muy amplio de actuaciones y recursos de la UAH que ponen de manifiesto el compromiso con sus estudiantes en muy diversos frentes, desde el que se refiere a la participación e implicación estudiantil, hasta los que atañen a la mejora de calidad de la docencia en distintos ámbitos (gestión de la calidad, profesorado, innovación y tecnología, resultados), a la formación para la sostenibilidad, y los que reflejan la preocupación por mejorar el grado de empleabilidad de sus egresados y su potencial desarrollo como profesionales.

## 1. DEMANDA Y OFERTA FORMATIVAS.

### 1.1. LA DEMANDA FORMATIVA: LOS ESTUDIANTES EN LA UAH.

La población estudiantil de la Universidad de Alcalá se situó alrededor de los 28.000 alumnos en el período académico 2013-14, de los cuales un 55,8% son mujeres y el 44,2% hombres. El período 2013-14 se caracteriza por un descenso en la cifra de alumnos, tanto en España como en la UAH, con respecto a cursos académicos anteriores (Gráfico 5).

GRÁFICO 5: Población estudiantil en la UAH. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH.

El descenso en el número de matriculaciones del alumnado en la Universidad de Alcalá, ha venido precedido por un aumento paulatino del precio del crédito universitario con respecto a cursos pasados, como bien recoge la Tabla 22.

TABLA 22: Evolución del precio por crédito según la especialidad en la UAH.

GRADO DE EXPERIMENTALIDAD <sup>[1]</sup>	PRIMERA MATRÍCULA			TASA DE CRECIMIENTO (%)	
	2011-12	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
1º	21,94 €	27,14 €	33 €	27,3	21,6
2º	21,97 €	27,14 €	31 €	23,5	14,2
3º	20,62 €	26,81 €	27 €	30	0,7
<b>Promedio 1ª Matrícula</b>	<b>21,51 €</b>	<b>27,03 €</b>	<b>30,33 €</b>	<b>25,7</b>	<b>12,2</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD (curso 2013-14) y Consejo de Estudiantes de la UAH (curso 2011-12, 2012-13).

En los últimos tres años se han vivido tanto en las Universidades española como en la UAH un aumento generalizado del precio de los créditos universitarios, lo que ha generado un incremento del precio de las matrículas universitarias. Esta situación responde a los recortes producidos en el sistema educativo durante los últimos años.

En la Universidad de Alcalá en el curso 2013-14, el precio por crédito se situó en 30,33 euros en promedio, lo que supone un incremento del 12,2% con respecto al curso anterior. Entre el periodo 2011-12 y 2013-14 el precio se incrementó en prácticamente 9 euros, situación que ha terminado por desembocar en que muchas personas no puedan hacer frente a las nuevas tasas, y por tanto, no puedan hacer frente económicamente a la matrícula universitaria.

TABLA 23

PERIODO	Nº TOTAL ALUMNOS 1ER Y 2º CICLOS DE GRADO			TASA DE CRECIMIENTO (%)			ALUMNOS DE NUEVO INGRESO		ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	
	ESPAÑA	UAH	UNIV. PÚBLICA	ESPAÑA	UAH	UNIV. PÚBLICA	UNIV. PÚBLICA	UAH	UNIV. PÚBLICA	UAH
2012-13	1434729	17252	1260404				226645	5032		
2013-14	1412673	16700	1239361	-1,5	-3,2	-1,7	224944	4613	-0,75	-8,33

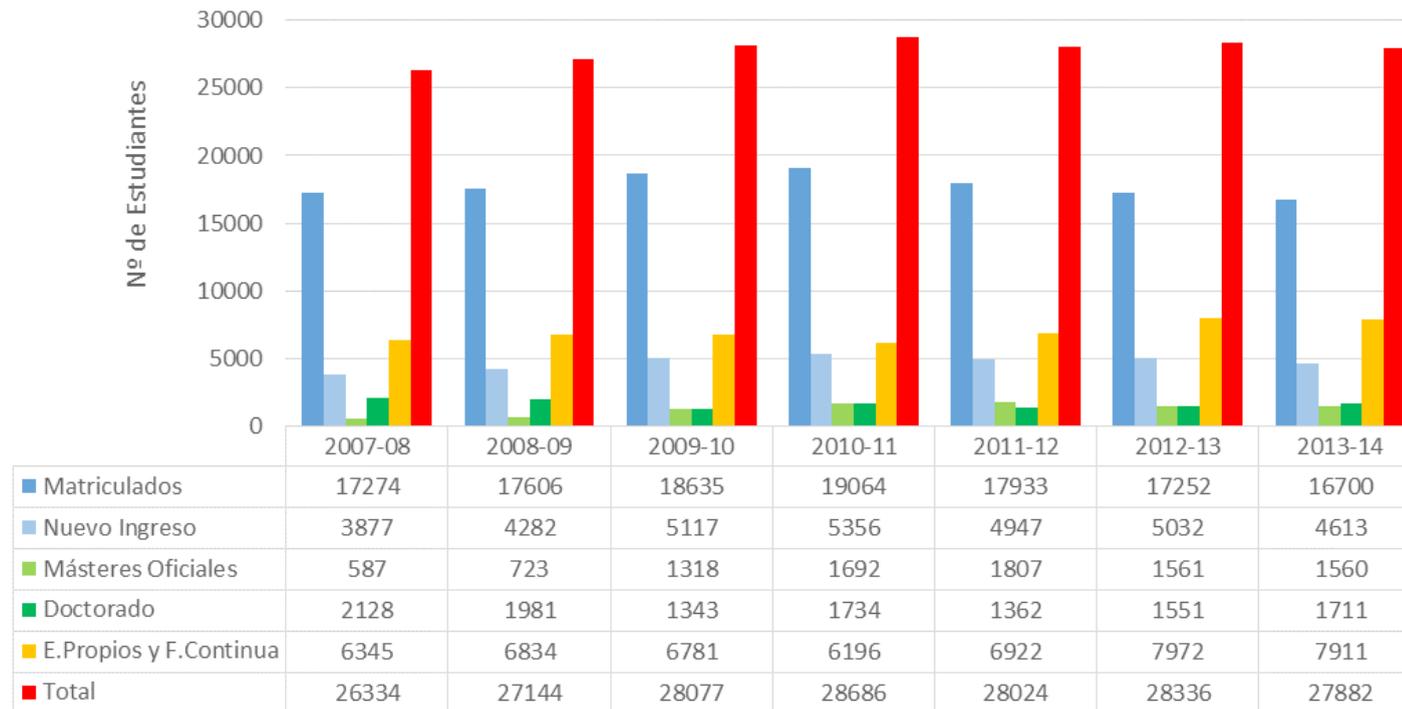
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

1 ] La UAH solo contempla hasta el tercer grado de Experimentalidad.

En términos porcentuales el número total de alumnos matriculados en la UAH descendió en un 3,2%, comparado con la situación de las Universidades españolas, la caída en la Universidad de Alcalá fue de 1,7 puntos porcentuales más, y en comparativa con las Universidades Públicas la caída también fue mayor (en 1,5 puntos porcentuales). En cuanto a los alumnos de nuevo ingreso, la Universidad de Alcalá registró un descenso en el número de matriculaciones del 8,33%, es decir, el descenso es 7,58 puntos porcentuales más que en el conjunto de Universidades públicas, al comparar el curso académico 2013-14 con respecto al 2012-13.

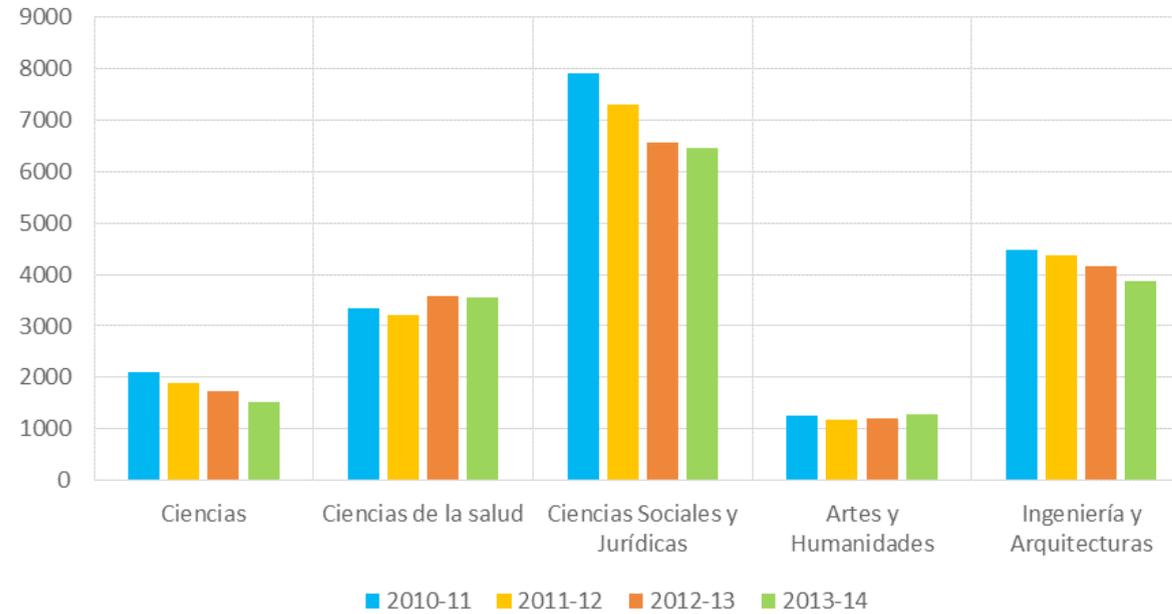
Asimismo, la Universidad de Alcalá se ha esforzado en potenciar titulaciones de estudios de postgrado, respondiendo a la tendencia del cambio demográfico de los últimos tiempos, obteniendo como resultado un incremento paulatino de sus estudiantes en este tipo de estudios, tanto en programas oficiales como en sus programas propios (Gráfico 6).

GRÁFICO 6: Evolución de la población estudiantil en la UAH.



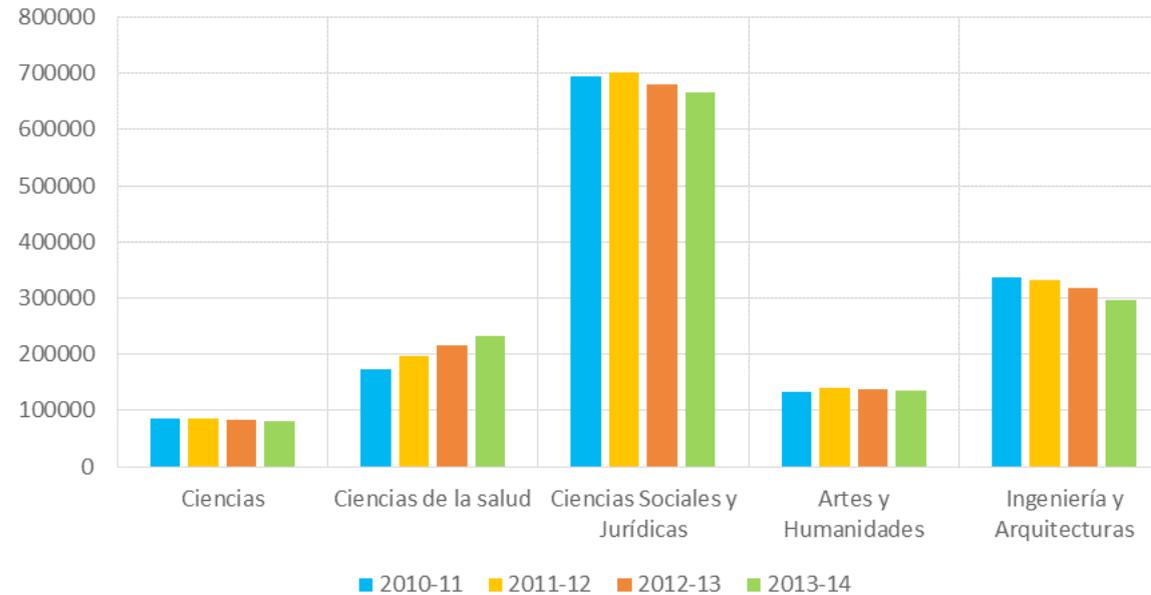
Fuente: Elaboración propia a partir del Portal de Transparencia de la UAH.

GRÁFICO 7: Evolución de la distribución del alumnado de la UAH por rama de estudio en Estudios de Grado y 1er y 2º ciclo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

GRÁFICO 8: Evolución de la distribución del alumnado en España por rama de estudio en Estudios de Grado y 1er y 2º ciclo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

Las únicas ramas del conocimiento que han experimentado un crecimiento en el último periodo académico (2013-14), han sido las ramas de Artes y Humanidades, y Ciencias de Salud, tanto a nivel nacional como en la Universidad de Alcalá. La rama de Artes y Humanidades creció un 6,8% durante el curso 2013-14 en la UAH, mientras que Ciencias de Salud lo hizo en un 7,7% en el conjunto de universidades españolas (ver Tabla 24).

Siguiendo una tendencia prácticamente similar entre la Universidad de Alcalá y el conjunto de Universidades en España, observamos una tendencia decreciente en el último curso en las ramas de Ciencias (un -12,8% en la UAH frente al -2,2% del conjunto en España); Ciencias Sociales y Jurídicas (-1,7% en la UAH, 0,4 puntos porcentuales menos en el conjunto español) e Ingeniería y Arquitectura (-6,9% en la UAH y -6% en el total de Universidades españolas).

TABLA 24: Evolución de la tasa de crecimiento del alumnado por rama de estudio (valores en %).

ESPAÑA	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias	1,2	-2,4	-2,2
Ciencias de la Salud	13,1	9,2	7,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	0,9	-3,0	-2,1
Artes y Humanidades	5,4	-1,2	-2,5
Ingeniería y Arquitectura	-1,5	-4,7	-6,0
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ			
Ciencias	-9,9	-7,4	-12,8
Ciencias de la Salud	-4,0	11,5	-0,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	-7,6	-10,0	-1,7
Artes y Humanidades	-5,3	2,9	6,8
Ingeniería y Arquitectura	-2,3	-4,9	-6,9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

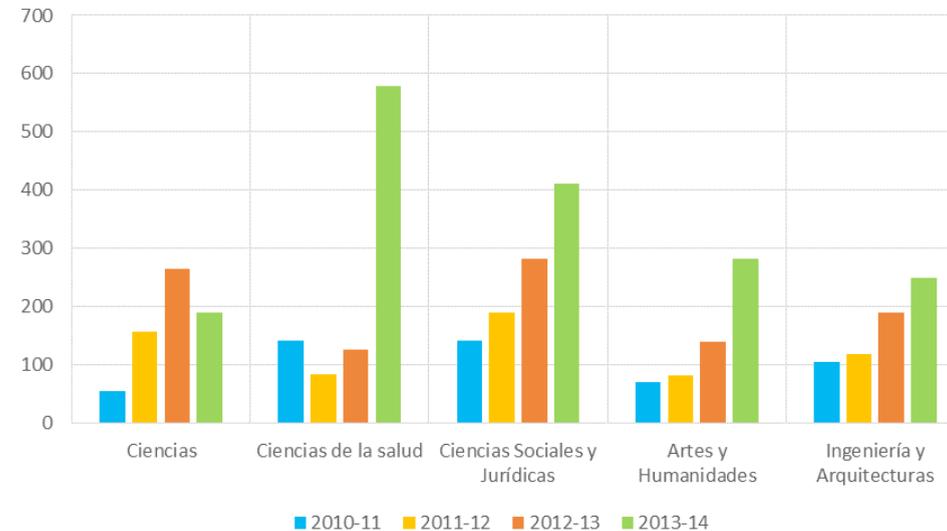
TABLA 25: Evolución de la tasa de crecimiento del alumnado por rama de estudio (valores en %).

RAMA	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	ARTES Y HUMANIDADES	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESPAÑA	5,79%	16,41%	47,18%	9,55%	21,07%
UAH	9,10%	21,32%	38,64%	7,75%	23,18%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD y [Portal de Transparencia](#) de la UAH.

Las áreas menos demandadas son las de Ciencias y Artes y Humanidades, frente a la más demandada que sigue siendo Ciencias Sociales y Jurídicas (Tabla 25).

GRÁFICO 9: Distribución de alumnos matriculados en Doctorado por rama del conocimiento en la UAH. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia de la UAH](#).

En contraste con los Estudios de Grado y Másteres Oficiales, el número de alumnos matriculados en Doctorado durante curso académico 2013-14, ha crecido en todas las ramas del conocimiento excepto en Ciencias, donde se ha producido un descenso.

Por otro lado, es de considerar el papel que la Universidad de Alcalá juega en las comunidades de Madrid y Castilla-La Mancha, formando a un 7,5% de la población estudiantil en la Comunidad de Madrid<sup>[2]</sup> y a un 10,1% en Castilla-La Mancha<sup>[3]</sup>, en el curso académico 2013-14.

2 ] Datos obtenidos a partir del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).

3 ] Datos obtenidos a partir de la Memoria de actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14 y MECD.

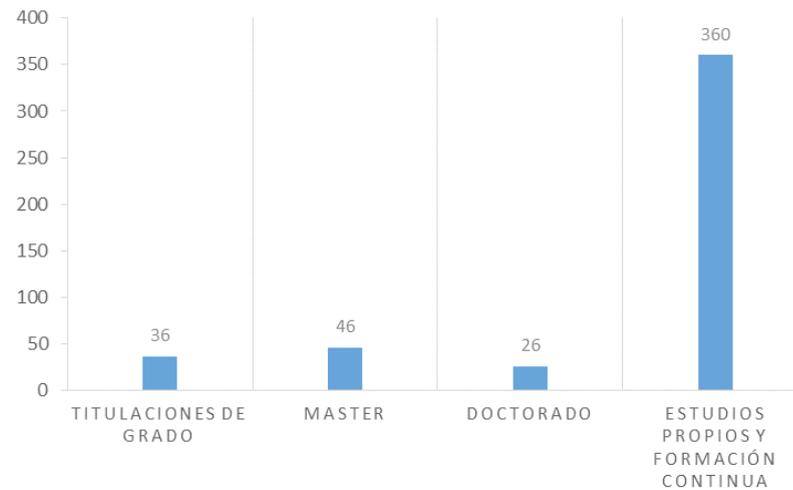
## 1.2. LA OFERTA DOCENTE.

La UAH, atendiendo a su compromiso ante la sociedad de hoy y del futuro, centra su actividad en la formación de sus alumnos como profesionales excelentes y ciudadanos responsables, ofreciéndoles una gran variedad de programas, que permiten la obtención de una primera titulación universitaria y de un aprendizaje constante a lo largo de toda la vida.

Sus títulos son, o bien, de carácter oficial en el ámbito de todo el territorio nacional y en la Unión Europea, o títulos propios. Sus programas abarcan las distintas ramas del saber: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, e Ingeniería y Arquitectura. Cabe destacar su extensa oferta de programas de postgrados, tanto del catálogo oficial de títulos del Sistema Universitario Español como propios, cuenta también con una variada oferta de programas de doctorado, oferta que cada año se amplía o modifica en el empeño constante de satisfacer las necesidades de progreso y sostenibilidad de nuestro entorno.

De esta manera, la oferta docente ofrecida para el curso 2013-14 queda resumida en el Gráfico 10:

GRÁFICO 10: N° de Titulaciones en la UAH. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia de la UAH](#).

En total, en la Universidad de Alcalá se ofertaron para el curso 2013-14 un total de 36 titulaciones de grado y un total de 46 titulaciones de máster.

### 1.2.1. ESTUDIOS DE GRADO.

La evolución del proceso de convergencia hacia el EEES y la consecuente reconversión de los programas a títulos de Grado de la Universidad de Alcalá, quedan recogidos en la Tabla 26 que muestra información desde el periodo 2008-09 hasta el periodo 2014-15.

*TABLA 26: Evolución de la reconversión e implantación de las Titulaciones de Grado en la Universidad de Alcalá.*

AÑO DE IMPLANTACIÓN	TOTAL GRADOS	TITULACIONES
2008-09	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Química</li> <li>• Grado en Derecho</li> <li>• Grado en Estudios Ingleses</li> <li>• Grado en Ciencias Ambientales</li> </ul>
2009-10	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Biología</li> <li>• Grado en Economía</li> <li>• Grado en Estudios Hispánicos</li> <li>• Grado en Administración y Dirección de Empresas</li> <li>• Grado en Historia</li> <li>• Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas</li> <li>• Grado en Humanidades</li> <li>• Grado en Turismo</li> <li>• Grado en Lenguas Modernas y Traducción</li> <li>• Grado en Ingeniería Informática</li> <li>• Grado en Biología Sanitaria</li> <li>• Grado en Sistemas de Información</li> <li>• Grado en Enfermería</li> <li>• Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación</li> <li>• Grado en Enfermería (Guadalajara)</li> <li>• Grado en Ingeniería de Computadores</li> <li>• Grado en Fisioterapia</li> </ul>
2010-11	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Contabilidad y Finanzas</li> <li>• Grado en Ingeniería Electrónica Automática Industrial</li> <li>• Grado en Economía y Negocios Internacionales</li> <li>• Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación</li> </ul>

AÑO DE IMPLANTACIÓN	TOTAL GRADOS	TITULACIONES
<b>2010-11</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Magisterio de Educación Primaria</li> <li>• Grado en Magisterio de Educación Infantil</li> <li>• Grado en Educación Social</li> <li>• Grado en Ciencias de la Actividad Física del Deporte</li> <li>• Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones</li> <li>• Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Comunicación</li> <li>• Grado en Ingeniería Telemática</li> <li>• Grado en Farmacia</li> <li>• Grado en Medicina</li> <li>• Grado en Arquitectura</li> </ul>
<b>2011-12</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Comunicación Audiovisual</li> <li>• Grado en Información y Documentación*</li> <li>• Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas</li> </ul>
<b>2012-13</b>		
<b>2013-14</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo</li> </ul>
<b>2014-15</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria</li> <li>• Grado en Psicología</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es); (\*) ya no se imparte.

### 1.2.2. ESTUDIOS DE POSGRADO.

La oferta de Estudios Propios de la Universidad de Alcalá creció un 15,7% en el curso 2013-14 con respecto al periodo anterior, con un total de 221 programas de estudios (Tabla 27).

TABLA 27: N° de Estudios de Posgrado en la UAH. Curso 2013-14.

ESTUDIOS DE POSTGRADO			
TITULACIONES UAH	Nº DE PROGRAMAS 2012-13	Nº DE PROGRAMAS 2013-14	VARIACIÓN (%)
MÁSTERES OFICIALES	51	46	-9,8
ESTUDIOS PROPIOS <sup>[4]</sup>	191	221	15,7
FORMACIÓN CONTINUA <sup>[5]</sup>	167	139	-16,8
DOCTORADO	37	26	-29,7

Fuente: Elaboración propia a partir de Memoria de actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14 y Portal de transparencia de la UAH.

La Universidad de Alcalá se implica en el aprendizaje de las personas a lo largo de toda su vida, por ello les ofrece Programas de Formación Continua o Permanente, que permiten la actualización, especialización, reciclaje y ampliación de la formación adquirida, respondiendo así a las demandas de empresas, corporaciones locales, autonómicas, fundaciones o cualquier otra institución o entidad pública o privada que lo requiera.

En la oferta de los programas de formación continua colaboran con la UAH instituciones externas. La colaboración con Instituciones externas resulta imprescindible en los tiempos actuales, y es fundamental para el desarrollo de programas de excelencia, para acercar la Universidad a la Sociedad y para facilitar la Transferencia del Conocimiento.

4 ] Incluyen para el curso académico 2013-14 un total de programas de: Máster (141); Especialización (26); Experto (54).

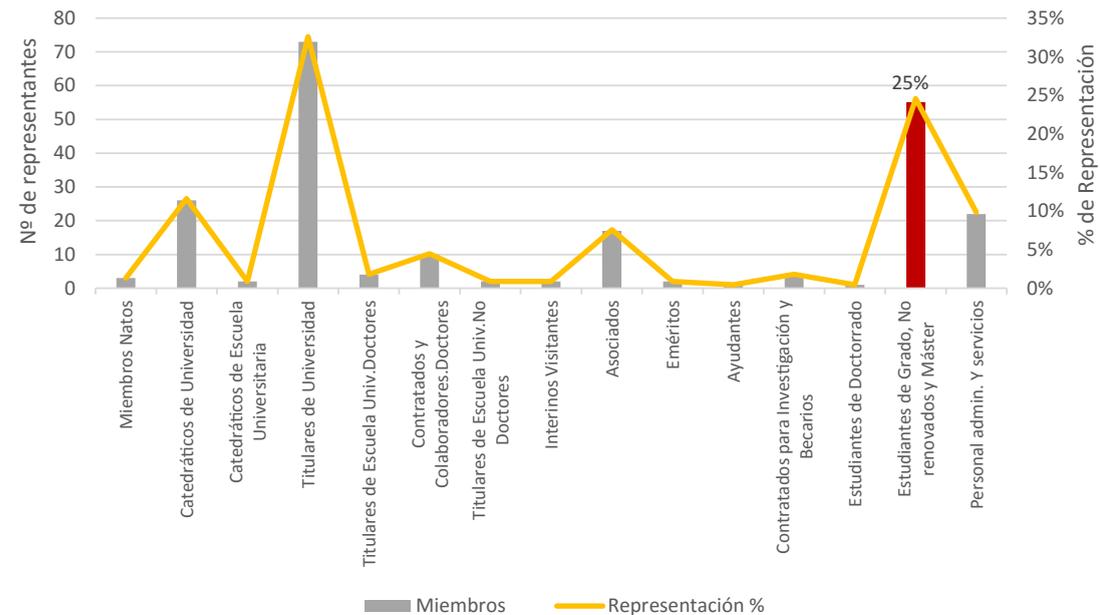
5 ] Incluyen para el curso académico 2013-14 un total de programas de: Formación Superior (40); Formación (56); Jornadas/Talleres y Seminarios (43).

## 2. EL COMPROMISO CON LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN ESTUDIANTIL.

Es un derecho de los estudiantes participar activa y críticamente en el control de la calidad de la docencia y de la labor docente del profesorado, así como en la evaluación de los servicios universitarios a través de las encuestas y de los cauces que puedan establecerse, además de conocer los resultados de dichas evaluaciones.

Los estudiantes de la Universidad de Alcalá tienen una participación activa en las decisiones importantes que se toman en la Comunidad Universitaria al contar con diferentes formas de representación estudiantil en los distintos escenarios, tanto en las Unidades de Gobierno de la misma universidad, como en las suyas propias, que son las Delegaciones de Alumnos.

GRÁFICO 11: Composición del Claustro de la Universidad de Alcalá.



Fuente: Elaboración propia a partir del Claustro<sup>[6]</sup> de la UAH.

6 ] Recurso disponible en líneas [www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/organos-colegiados/#claustro-universitario](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/organos-colegiados/#claustro-universitario) [Último acceso: 23/01/2015].

El 25% de la composición de Claustro, máximo órgano de gobierno de la Comunidad Universitaria, son estudiantes. Para su elección se establece un colegio electoral único, garantizando que haya un representante por Facultad o Escuela, que será el más votado por sus compañeros en su Facultad o Escuela. De los 56 miembros que componen el Consejo de Gobierno, 5 son estudiantes. Los estudiantes tienen participación en las Juntas de Facultad y Escuelas entre los miembros electos (dos tercios del total), en la misma proporción establecida para el claustro (25%).

Los estudiantes participan también en los Consejos de departamento en una proporción del 25% del total (Gráfico 11). En los consejos de los Institutos Universitarios que imparten docencia, deberá haber, al menos, un representante de los estudiantes. Las Delegaciones de Alumnos son órganos internos válidos por los cuales los estudiantes de cada Facultad o Escuela expresan sus intereses en un marco unitario que encuadra la presencia de todos sus representantes en órganos de la Universidad de Alcalá, siempre con un carácter apolítico, independiente y no lucrativo.

### 3. EL COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES RESPONSABLES Y SOLIDARIOS.

Todos y cada uno de los programas impartidos en la Universidad de Alcalá, buscan dar respuesta a una necesidad específica de la Sociedad, ya sea inmediata o futura, que requiere profesionales no sólo técnicamente competentes sino también con conciencia y sensibilidad social. Cuidar con especial atención este último aspecto es una de las claves para tomar la senda de una Universidad socialmente responsable. No es suficiente generar conocimiento, hay que crear conciencia de cómo utilizar ese conocimiento en provecho de la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer los recursos de las generaciones futuras<sup>[7]</sup>.

Por ello, es importante ofrecer una formación deontológica y transversal que forme parte de los planes de estudios de todos los programas ofrecidos por la UAH para los futuros profesionales, y de ampliar la oferta académica con nuevos programas que respondan a los nuevos requerimientos de la Sociedad actual. Todo ello sin restar importancia a los programas que tradicionalmente se han venido impartiendo y que han sido, son y seguirán siendo la base sobre la que se genera el progreso y el bienestar de la Sociedad, y que cuentan con sus propios códigos de ética, como son los programas de Ciencias de la Salud o las Profesiones Jurídicas, entre otros.

Igualmente relevante es tener en cuenta las actitudes de “conciencia social” de los futuros profesionales de la UAH, desde su primer contacto con la Universidad, incluyéndolas en la definición del perfil requerido para el acceso a los diferentes programas, además, de las aptitudes propias de cada rama del saber. Ello con miras a asegurar la incorporación de los valores que queremos promover en la comunidad universitaria.

7 ] En el Informe Brundtland, publicado en 1987 por la Comisión Mundial sobre medio ambiente y desarrollo se incluye la definición de desarrollo sostenible como aquel que permite alcanzar el bienestar de las generaciones presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para la satisfacción de sus propias necesidades.

### 3.1. PROGRAMAS.

La UAH en su propósito de formar profesionales en áreas que afectan directamente la sostenibilidad del planeta y la convivencia en el mismo, ofrece programas cuyas enseñanzas conciernen explícitamente al cuidado del medio ambiente, la comprensión de las relaciones interculturales resultantes de la globalización, la protección internacional de los derechos internacionales y la integración de las personas discapacitadas (Tabla 28).

*TABLA 28: Formación en materia de Responsabilidad Social. Estudios de Grado y de Postgrado en la UAH.*

RAMA / PROGRAMA	OBJETIVO
<b>ESTUDIOS DE GRADO</b>	
<b>CIENCIAS</b>	
<b>Ciencias Ambientales</b>	El objetivo principal de este Grado es el de formar a profesionales con un punto de vista amplio y global sobre los problemas ambientales que acontecen actualmente, desde diferentes perspectivas del conocimiento. Así, dicho Grado se encargará de formar a los diferentes profesionales en ramas específicas atendiendo a los problemas ambientales desde aspectos científicos, sociales, económicos, jurídicos encaminados a la gestión y conservación del medio ambiente, planificación regional, gestión de recursos naturales y calidad del medio ambiente en relación con la salud, procurando siempre conseguir la sostenibilidad.
<b>Biología</b>	Esta titulación presenta como objetivo básico capacitar al biólogo para utilizar los conceptos y herramientas necesarios del método científico tanto a nivel de investigación básico como aplicado. Análogamente se requerirá que el titulado posea conocimientos sobre las diferentes especies de seres vivos (animales, vegetales y microorganismos), además de los registros fósiles existentes. El biólogo graduado contará con conocimiento acerca de los individuos, comunidades, poblaciones y ecosistemas, incluyendo la capacitación para resolver diferentes problemas de índole ambiental.
<b>CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>	
<b>Derecho</b>	El objetivo fundamental del Grado en Derecho es el de formar profesionales con una gran capacidad para comprender las instituciones legales así como las reglas y procedimientos, utilizando los principios y valores constitucionales como herramienta. Durante el proceso de aprendizaje los estudiantes serán formados en principios constitucionales, en especial los encaminados hacia el respeto de los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la accesibilidad de aquellas personas que presenten algún grado de discapacidad y los valores del Estado Social.

RAMA / PROGRAMA	OBJETIVO
<b>MÁSTERES UNIVERSITARIOS</b>	
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>	
<b>América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica</b>	Formación de profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión en las relaciones que existen en la actualidad entre América Latina y la Unión Europea. El objetivo principal es dar una visión específica acerca de la situación actual de América Latina en diversos ámbitos (economía, educación y política entre otros), además de imaginar posibles escenarios de aproximamiento entre ambas regiones y fortalecer las relaciones multilaterales.
<b>Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos</b>	Formación en la comunicación intercultural, traducción e interpretación en diferentes contextos institucionales (bien sean de carácter público o privado), para conseguir un enlace de comunicación con la población de nacionalidad extranjera.
<b>CIENCIAS</b>	
<b>Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos</b>	El objetivo es la formación de profesionales e investigadores para que adquieran las nociones y herramientas necesarias que les ayuden a la gestión, conservación, tratamiento y gestión social de los recursos hídricos.
<b>Restauración de Ecosistemas</b>	Máster orientado a la formación de profesionales que sean capaces de llevar a cabo proyectos de restauración de ecosistemas y otro tipo de restauraciones de índole ecológicas, además de realizar proyectos de investigación y desarrollo dentro de este campo.
<b>CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>	
<b>Protección Internacional de los Derechos Humanos</b>	Entre sus objetivos estratégicos se encuentra el tratar de adoptar iniciativas encabezadas por la universidad y que se complementen con los esfuerzos de la diplomacia española, con el fin de mejorar las relaciones entre la Unión Europea, Iberoamérica y el Mediterráneo.
<b>EDUCACIÓN</b>	
<b>Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos</b>	Pretende dotar a los estudiantes que opten por este Máster de un conjunto de competencias profesionales, que les permitan desarrollar de manera adecuada su labor como educadores con personas que requieran un educación diferente a la ordinaria.
<b>Memoria y Crítica a la Educación</b>	Las transformaciones continuas que afectan y contribuyen a como se imparte la educación en los países avanzados, obliga a definir un campo que permita relacionar la sociedad y la cultura con cómo se enseña.

RAMA / PROGRAMA	OBJETIVO
<b>POSGRADOS PROPIOS</b>	
<b>MÁSTERES</b>	
<b>CIENCIAS</b>	
<b>Gestión Ambiental de la Empresa y Energías Renovables</b>	Conocer los requisitos normativos en las áreas de gestión de residuos, atmosferas, aguas, ruido y suelos. También se familiarizaran con el diseño de un plan global de acción dentro de la empresa en el ámbito ambiental y el establecimiento de metas necesarias para minimizar el impacto ambiental.
<b>Espacios Naturales Protegidos</b>	Reflexión sobre la conservación de la naturaleza, gestión ambiental, políticas sectoriales y estrategias nacionales e internacionales. De forma análoga, realización de críticas y análisis acerca del papel de los espacios protegidos en el marco del cambio global y sostenibilidad de los ecosistemas.
<b>CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>	
<b>Gobierno Responsable y Gestión Sostenible</b>	Formación a los alumnos para liderar proyectos orientados hacia el desarrollo empresarial, que vayan ligados a acciones de carácter social y medioambiental. Generando políticas de responsabilidad social y medioambiental.
<b>Gestión ambiental y de Calidad en la empresa</b>	La función principal será analizar el mercado, la prevención y corrección de daños ambientales, la protección del entorno y la mejora de la calidad ambiental. Su formación está enfocada a la solución tecnológica y empresarial de problemas como el consumo no sostenible de recursos, la generación de residuos y la contaminación de aguas, aire y suelo, así como los estudios de impacto ambiental en el ecosistema.
<b>INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</b>	
<b>Eficiencia Energética y Energías Renovables</b>	El objetivo central del título de Máster es formar profesionales con una visión especializada y versátil para la empresa, que les permita realizar tareas de gestión, dirección y asesoramiento dentro de cualquier área relacionada con la eficiencia energética de instalaciones o emisión de certificados energéticos. Estas tareas se pueden ejercer en el ámbito general de las empresas dedicadas al área de la eficiencia energética.
<b>TÍTULO DE EXPERTO</b>	
<b>INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</b>	
<b>Accesibilidad y Usabilidad de contenidos Web</b>	El objetivo principal es formar a los profesionales de las TIC para que puedan diseñar, programar y desarrollar páginas web accesibles para discapacitados y mayores, así como hacer accesibles las web existentes en la actualidad.

Fuente: Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es/es/estudios/estudios-propios](http://www.uah.es/es/estudios/estudios-propios)

El programa correspondiente al Grado de Ciencias Ambientales durante el curso 2009-10 fue catalogado en el puesto N° 1 del ranking 50 Carreras del mundo. es, actualmente, ocupa el segundo puesto del ranking correspondiente al curso 2013-14. Se trata por tanto, de un plan de estudios ampliamente adaptado al mercado laboral y sus exigencias, además de poseer un carácter práctico.

### 3.2. ASIGNATURAS, MÓDULOS Y SEMINARIOS.

La reciente crisis económica ha puesto en duda los modelos de negocio, las prácticas de gestión y las estructuras de los gobiernos corporativos percibiendo sus limitados enfoques orientados a generar un beneficio inmediato y directo para los accionistas y su incapacidad de reconocer los perjuicios que generan a la Sociedad. Así también se vio agravada la confianza que existe en el entorno financiero y empresarial. Detrás de todas estas prácticas y gestiones están las personas que las llevan a cabo, la mayoría de las cuales son profesionales egresados de las aulas de las universidades y las escuelas de negocio.

La Universidad de Alcalá incluye en su oferta, tanto de estudios de grado como de postgrado, un conjunto de programas orientados a formar profesionales para los ámbitos empresarial y financiero en sus diferentes áreas de gestión. Algunos de estos programas incluyen específicamente asignaturas cuyo objetivo es la formación en Responsabilidad Social de la Empresa. La Tabla 29 relaciona estos programas con sus respectivas asignaturas, sin que lo anterior lleve a concluir que los planes de estudios que no incluyen asignaturas con la denominación expresa de “Responsabilidad Social”, no tengan en cuenta la trasmisión de estas enseñanzas.

*TABLA 29: Responsabilidad Social y sus ámbitos como programas de ámbito empresarial, económico y financiero.*

GRADO		
PROGRAMA	ASIGNATURA	TIPO
<b>GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS</b>	Gestión Económica de los Recursos Naturales y Ambientales	Transversal
	Gestión del Territorio, Recursos Naturales y Sostenibilidad	Transversal
	Responsabilidad Social de las Empresas y de las Corporaciones	Transversal
	Sostenibilidad Ambiental y de Cooperación: Taller de Formación en el Sur de Marruecos	Transversal

GRADO		
PROGRAMA	ASIGNATURA	TIPO
<b>GRADO EN ECONOMÍA</b>	Economía institucional	Obligatoria
	Economía Ambiental	Optativa
	Gestión Económica de los Recursos Naturales y Ambientales	Transversal
	Gestión del Territorio, Recursos Naturales y Sostenibilidad	Transversal
	Responsabilidad Social de las Empresas y de las Corporaciones	Transversal
	Sostenibilidad Ambiental y de Cooperación: Taller de Formación en el Sur de Marruecos	Transversal
<b>GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES</b>	Economía Ambiental	Optativa
	Gestión Económica de los Recursos Naturales y Ambientales	Transversal
	Gestión del Territorio, Recursos Naturales y Sostenibilidad	Transversal
	Responsabilidad Social de las Empresas y de las Corporaciones	Transversal
	Sostenibilidad Ambiental y de Cooperación: Taller de Formación en el Sur de Marruecos	Transversal
<b>GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS</b>	Economía Institucional	Optativa
	Gestión Económica de los Recursos Naturales y Ambientales	Transversal
	Gestión del Territorio, Recursos Naturales y Sostenibilidad	Transversal
	Responsabilidad Social de las Empresas y de las Corporaciones	Transversal
	Sostenibilidad Ambiental y de Cooperación: Taller de Formación en el Sur de Marruecos	Transversal
POSGRADO		
ESTUDIOS DE MÁSTER		
<b>BANCA Y FINANZAS</b>	Gobierno Corporativo y Ética Empresarial	Obligatoria
<b>AMÉRICA LATINA Y LA UNIÓN EUROPEA: UNA COOPERACIÓN ESTRATÉGICA</b>	Dinámicas Políticas en América Latina y la Unión Europea	Obligatoria
<b>HIDROLOGÍA Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS</b>	Gestión de los recursos Hídricos	Obligatoria

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

En general, no son pocas las asignaturas cuyo objeto de enseñanza son temas relacionados con aspectos de la cultura de la Responsabilidad Social como por ejemplo: Ética, Deontología, Medio Ambiente, Desarrollo Social, Cooperación, Sostenibilidad, Responsabilidad. La Tabla 30 muestra los resultados de una búsqueda realizada sobre la base de datos de asignaturas de los departamentos de la UAH , cuyo criterio ha sido seleccionar las asignaturas que incluyan en su denominación las palabras “ética”, “medio ambiente”, “ambiental”, “desarrollo social”, “desarrollo”, “social”, “cooperación”, “sostenibilidad”, “sostenible” y “deontología”.

*TABLA 30: N° de asignaturas relacionadas con la RS y su denominación.*

ASIGNATURAS RELACIONADAS CON :	Nº DE ASIGNATURAS
Ética	3
Deontología	1
Ambiental	38
Desarrollo	18
Social	43
Cooperación	3
Sostenibilidad/Sostenible	11
Responsabilidad	4

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)*

La alta incidencia de asignaturas que contienen las palabras “ambiente/ambiental” y “social” es debido a la existencia de titulaciones relacionadas con estos temas ofertadas por la Universidad de Alcalá. La formación transversal en Responsabilidad Social pasa no sólo por incluir en todos los programas asignaturas que transmitan el concepto de manera específica, sino también por la integración del mismo en todas las materias, las cuales además de formar en sus respectivas competencias deben preservar valores de responsabilidad social y crear conciencia de la utilidad social de los conocimientos y la aplicación responsable de los mismos.

## 4. EL COMPROMISO CON LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES Y CENTROS DOCENTES.

La universidad de Alcalá, durante los primeros años de convergencia hacia un espacio europeo de enseñanza superior, centró y sigue centrando su atención en aquellas reformas del sistema educativo que permitan garantizar un gran nivel de calidad en sus enseñanzas. De igual manera, ha ido realizando paulatinamente la integración del uso de las TIC's no sólo para adaptarse a los nuevos tiempos, sino que también ha utilizado esta herramienta para potenciar el aprendizaje autónomo.

Durante el curso 2010-11 elaboró un documento en cual quedaba expresado de manera notoria el devenir de las políticas educativas y de calidad emprendidas por la universidad. Así, el 27 de Julio del año 2010 publicó su propio documento sobre la propuesta de Política de Calidad de la Universidad de Alcalá<sup>[8]</sup>, en donde se recogen la orientación e intenciones de la universidad relativas al alumnado, profesorado, y demás personas e instituciones que se encuentren relacionadas con la Universidad, con el compromiso de garantizar la calidad en todos los servicios.

Mismamente en dicho documento se recogen propuestas y actos ya realizados por la universidad en materia de calidad durante los años previos al 2010. El concepto de una Universidad de calidad tiene su origen en otro documento publicado durante el año 2007<sup>[9]</sup> y cuyo propósito es el de garantizar la calidad de la Oferta Académica a través de herramientas y mecanismos tanto internos, como externos.

No obstante, mencionar que la Universidad de Alcalá y algunas de sus titulaciones han recibido premios a nivel nacional e internacional en materia de calidad, incluyendo programas de postgrado.

### 4.1. GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS Y CENTROS.

El Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente es el órgano encargado de evaluar y gestionar los procesos de calidad de la docencia, ha participado en los Planes de Evaluación Institucional (PEI) y en los programas llevados a cabo por la ANECA y ACAP. Mencionar que estos programas son un trampolín hacia una mejora continua y sostenible de la calidad educativa superior orientadas a la sociedad y su entorno, amén de preparar a las titulaciones para los procesos presentes y futuros.

---

8 ] Política de Calidad de la Universidad de Alcalá (27/07/2010), recurso disponible en línea: [www3.uah.es/ice/UTC/documentos/POLITICA\\_DE\\_CALIDAD\\_UAH.pdf](http://www3.uah.es/ice/UTC/documentos/POLITICA_DE_CALIDAD_UAH.pdf) [último acceso: 15/12/2014].

9 ] Para más información véase: Modelo Educativo de la Universidad de Alcalá [último acceso: 15/12/2014].

#### 4.1.1. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC).

El 29 de Enero de 2009, la Universidad de Alcalá estableció su modelo de Sistema de Garantía de Calidad (SGC). Este modelo se encuentra adaptado dentro del nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), formado por un conjunto de estructuras cuya responsabilidad radica en la toma de decisiones para evaluar o proponer mejoras de calidad en la Universidad, fijar objetivos, planes de mejora e indicadores de medición de la calidad educativa.

A nivel externo, las directrices vienen marcadas por organismos nacionales (MEC, ANECA y ACAP) e internacionales, como la procedente de la Unión Europea y la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Otro referente en cuanto a sistemas de calidad se refiere, es el destacado dentro del Programa AUDIT y cuyo fin es garantizar que las universidades cuenten con políticas de Sistemas de Garantía Interna de Calidad con el que poder cumplir los objetivos ligados a las enseñanzas impartidas, así como su mejora continuada.

Actualmente, las Facultades y Escuelas de la Universidad de Alcalá han obtenido los certificados AUDIT, lo que significa una clara apuesta del sistema interno por contribuir al logro de los objetivos educativos de calidad en el marco del EEES (Tabla 31).

*TABLA 31: Certificación AUDIT de los centros de la Universidad de Alcalá.*

FACULTADES Y ESCUELAS CON CERTIFICACIÓN AUDIT
Facultad de Filosofía y Letras
Facultad de Biología, Ciencias Ambientales y Química
Facultad de Farmacia
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo
Facultad de Derecho
Facultad de Educación
Escuela Politécnica Superior
Escuela de Arquitectura

Fuente: Elaboración propia a partir de: [www.uah.es/es/conoce-la-uah/campus-centros-y-departamentos/facultades-y-escuelas](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/campus-centros-y-departamentos/facultades-y-escuelas)

Por otra parte, cabe mencionar el programa VERIFICA que se encarga de evaluar los planes de estudios de títulos propuestos y diseñados en concordancia con el marco europeo EEES. En el año 2014 según el programa VERIFICA, ya se habían verificado 35 Programas de Grado, 60 Másteres Oficiales y 57 Programas de Doctorado desde el año 2008 (Tabla 32).

*TABLA 32: Programa VERIFICA; número de Títulos y/o Programas verificados hasta el año 2014.*

AÑO VERIFICACIÓN ANECA	GRADOS VERIFICADOS	MÁSTERES VERIFICADOS	DOCTORADOS
2008	4	8	
2009	16	30	29
2010	14	9	8
2011		2	1
2012	1	8	
2013		3	19
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>57</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Universidad de Alcalá<sup>[10]</sup> y ANECA<sup>[11]</sup>.*

No obstante, hay que considerar oportuno mencionar que entre los años 2011 y 2014 se han creado nuevos Programas de Grado, Máster y Doctorado, aunque también se han producido modificaciones y extinciones de numerosos Programas. Actualmente el Máster en Análisis Económico Aplicado que se imparte de manera conjunta entre la Universidad de Alcalá y la Universidad Complutense de Madrid, se encuentra inmerso en un proceso de modificación para impartirse únicamente en la Universidad de Alcalá a partir del curso académico 2015-16.

10 ] Véase el siguiente enlace WEB: [www3.uah.es/ice/UTC/verifica\\_modifica.html](http://www3.uah.es/ice/UTC/verifica_modifica.html) [Último acceso: 16/12/2014].

11 ] Véase el siguiente enlace WEB: <http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/search/site/universidad%20de%20alcal%C3%A1?page=7> [Último acceso: 16/12/2014].

#### 4.1.2. CONTRATO PROGRAMA.

El Contrato Programa surge en el seno de la UAH para el seguimiento y acreditación de las Titulaciones Oficiales, además sirve como método de financiación para que las Facultades y Escuelas puedan realizar e implementar los cambios necesarios en las Titulaciones. Sus objetivos principales se definen en tres partes:

1. Afianzar la calidad de las Titulaciones.
2. Apoyar el seguimiento de las titulaciones e implementar planes de mejora.
3. Preparar las Titulaciones para la acreditación.

Este sistema se instauró por primera vez en el año 2003 y es el resultado del compromiso institucional con la calidad de las titulaciones ofertadas. El único requisito que deben cumplir aquellas Titulaciones que deseen acceder al Contrato Programa, es que estas estén verificadas e implantadas.

#### 4.2. MENCIONES DE CALIDAD Y RECONOCIMIENTOS DE LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.

El esfuerzo y el afán por mejorar en el ámbito de la docencia han dado como resultado que varios programas de Grado y Posgrado consigan menciones de calidad otorgadas por instituciones nacionales e internacionales. La tabla 33 recoge algunas de esas menciones obtenidas por los Programas de la Universidad de Alcalá.

*TABLA 33: Menciones de Calidad en los Programas de Grado y Posgrado de la UAH.*

ESTUDIOS DE GRADO		
RAMA	TITULACIÓN	MENCIÓN DE CALIDAD
CIENCIAS DE LA SALUD	Grado en Fisioterapia	1ª Posición: El Mundo "50 Carreras". Año 2013-14
CIENCIAS	Grado en Ciencias Ambientales	2ª Posición: El Mundo "50 Carreras". Año 2013-14
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Grado en Ingeniería Telemática	3ª Posición: El Mundo "50 Carreras". Año 2013-14
ARTE Y HUMANIDADES	Grado en Estudios Ingleses	4ª Posición: El Mundo "50 Carreras". Año 2013-14
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	5ª Posición: El Mundo "50 Carreras". Año 2013-14

ESTUDIOS DE MÁSTER		
RAMA	TITULACIÓN	MENCIÓN DE CALIDAD
EDUCACIÓN	Formación de Profesores en Español	<b>2ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	<b>2ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
CIENCIAS	Espacios Naturales Protegidos	<b>2ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
EDUCACIÓN	Enseñanza del Inglés	<b>3ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
ARTE Y HUMANIDADES	Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción de los Servicios Públicos	<b>3ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
CIENCIAS	Restauración de Ecosistemas	<b>4ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14 y Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0042
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	Derecho de la Empresa	<b>5ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
	Contabilidad Auditoría y sus efectos en los Mercados de Capitales	<b>5ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
	Finance & Banking	<b>5ª Posición:</b> El Mundo “250 Máster y guía completa del MBA”. Año 2013-14
CIENCIAS	Química Fina	Programa distinguido con <b>Mención hacia la Excelencia</b> por el MECD Ref. MEE2011-0042

ESTUDIOS DE MÁSTER		
RAMA	TITULACIÓN	MENCIÓN DE CALIDAD
CIENCIAS DE LA SALUD	Dianas Terapéuticas en Señalización Celular	Programa distinguido con <b>Mención hacia la Excelencia</b> por el MECD Ref. MEE2011-0049
	Dirección y Proyectos Informáticos	Programa distinguido con <b>Mención hacia la Excelencia</b> por el MECD Ref. MEE2011-0159
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Ingeniería del Software para la Red	Programa distinguido con <b>Mención hacia la Excelencia</b> por el MECD Ref. MEE2011-0159
	Sistemas Electrónicos Avanzados Sistemas Inteligentes	Programa distinguido con <b>Mención hacia la Excelencia</b> por el MECD Ref. MEE2011-0165
	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Programa distinguido con <b>Mención hacia la Excelencia</b> por el MECD Ref. MEE2011-0340
ESTUDIOS DE DOCTORADO		
RAMA	TITULACIÓN	MENCIÓN DE CALIDAD
CIENCIAS	Química Fina	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0042
	Ecología, Conservación y Restauración de Ecosistemas	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0442
CIENCIAS DE LA SALUD	Química Médica	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0415
	Señalización Celular	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0049

ESTUDIOS DE DOCTORADO		
RAMA	TITULACIÓN	MENCIÓN DE CALIDAD
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Electrónica: Sistemas Avanzados. Sistemas Inteligentes	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0165
	Ingeniería de la Información y el Conocimiento	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0159
	Tecnología de la Información y las Comunicaciones	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0042
	Tecnologías de la Información Geográfica	Programa distinguido con Mención hacia la Excelencia por el MECD Ref. MEE2011-0655

*Fuente: Elaboración propia a partir de El Ranking "50 Carreras", "250 mejores Máster y Guía completa del MBA" del periódico El Mundo<sup>12]</sup>, Portal de Transparencia y Estudios de Posgrado (Máster y Doctorado) de la UAH.*

## 5. EL COMPROMISO CON LA CALIDAD DEL PROFESORADO.

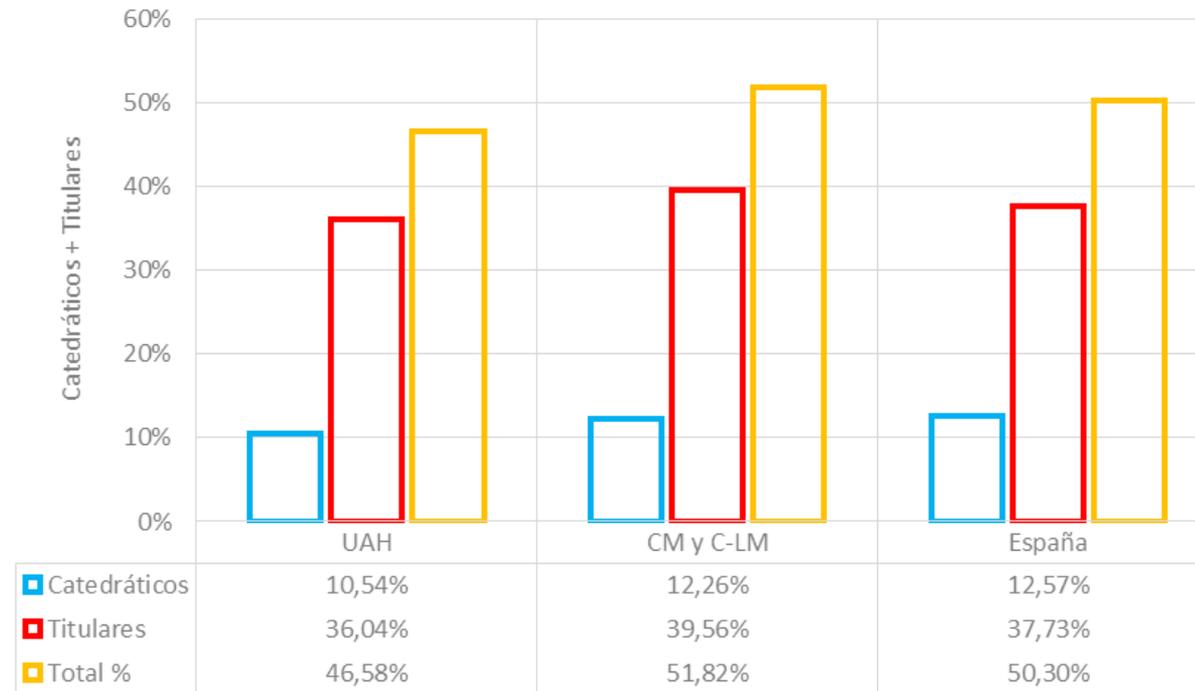
Una de las piezas clave para que la Universidad de Alcalá pueda cumplir con sus objetivos de ofrecer una Docencia de Calidad a sus alumnos, pasa por la experiencia y formación de su profesorado. De esta forma se favorece el objetivo de beneficiar a la sociedad en términos de excelencia y calidad ciudadana.

### 5.1. RECURSOS DOCENTES: NIVEL DE CUALIFICACIÓN.

El Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Alcalá, se encuentra formado para el curso académico 2013-14 por 719 profesores de los Cuerpos Docentes y 959 profesores Contratados, siendo el total de la plantilla 1.678 efectivos. Realizando una breve comparación de la situación de la Universidad de Alcalá con la Comunidad de Madrid y de Castilla-La Mancha, así como a nivel nacional, observamos que el 10,54% del profesorado en la UAH son Catedráticos y el 36,04% son profesores Titulares (Gráfico 12).

12 ] Ambos Rankings corresponden al periodo 2013-14.

GRÁFICO 12: Distribución y comparación de los profesores catedráticos y titulares de la UAH, CM, C-LM y España.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD; no se han tenido en cuenta los centros adscritos.

Estos datos, que son los más recientes publicados por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) sobre la composición del profesorado, son para el curso académico 2012-13. Así, el 46,58% del profesorado de la Universidad de Alcalá se encuentra formado por profesores Catedráticos y Titulares. Comparando estos datos con la Comunidad de Madrid y de Castilla-La Mancha (51,82%), la UAH se encuentra 5,2 puntos porcentuales por debajo.

De la misma manera y comparando la UAH frente al Total Nacional (50,3%), ésta se encuentra 3,7 puntos porcentuales por debajo del conjunto de universidades de España.

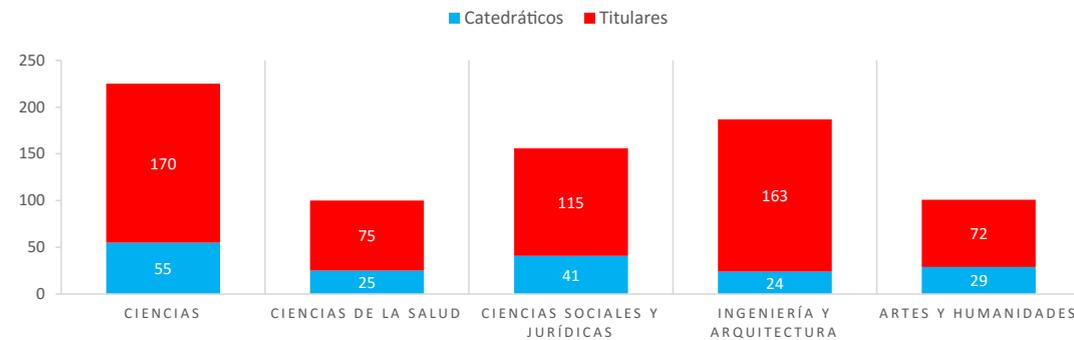
TABLA 34: Cuerpo Docente de la UAH. Curso 2012-13.

PROFESOR	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	ARTES Y HUMANIDADES
Catedrático de Universidad	48	23	39	23	29
Titular Universidad	162	58	101	119	66
Catedrático de Escuela Univ.	7	2	2	1	0
Titular Escuela Univ.	8	17	14	44	6
<b>Totales</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>156</b>	<b>187</b>	<b>101</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD; no se han tenido en cuenta los centros adscritos.

El mayor número de Catedráticos (55) se encuentran en el área de Ciencias, acompañada del área de Ciencias Sociales y Jurídicas que cuenta con 41 (Tabla 34). A continuación, el Gráfico 13 muestra la distribución del PDI del cuerpo docente de la Universidad de Alcalá en las diferentes ramas del conocimiento, siendo la rama de Ciencias la que concentra el mayor número de profesores titulares (170), seguida de la rama de Ingeniería y Arquitectura con 163.

GRÁFICO 13: Distribución de Catedráticos y Profesores Titulares en la UAH por rama del conocimiento.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD. Curso 2012-13.

Las ramas de Artes y Humanidades (29), y Ciencias de la Salud (25) son las que presentan un menor número de profesores catedráticos.

## 5.2. ACCIONES E INICIATIVAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DEL PROFESORADO.

Con el fin de procurar una docencia de la calidad, la Universidad de Alcalá posee diversos mecanismos que permiten al profesorado seguir formándose o adquirir nuevas competencias, que a su vez le brinden una formación compleja y multidimensional adaptada a las nuevas circunstancias. Entre las diferentes acciones que la universidad lleva a la práctica, caben destacar: el Programa de Formación del Profesorado, Fomento y Desarrollo de la Innovación Docente, Máster Universitario en Docencia Universitaria, Seminarios y Conferencias o Asesoramiento Educativo entre otros.

Sin embargo, la Universidad Alcalá no solo contempla estas herramientas, existen otras actividades diseñadas para el fomento, la evaluación e innovación de la calidad docente, destacándose entre ellas las siguientes: implantación en el año 2010 del Programa DOCENTIA como método de evaluación de la actividad docente; Encuestas de Evaluación docente; convocatoria de proyectos con el fin de promover la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje; formación y apoyo para el desarrollo e implementación de las TIC; y cursos de formación en inglés.

### 5.2.1. MODELOS Y ENCUESTAS SOBRE LA DOCENCIA.

#### DEFINIENDO UN MODELO DE EVALUACIÓN DOCENTE.

Uno de los pilares fundamentales a la hora de valorar la garantía de calidad del profesorado, es el modo en el que desempeñan su actividad docente. Del mismo modo, resulta imprescindible conocer de qué manera el profesor se planifica, desarrolla, valora o mejora su calidad a la hora de impartir una asignatura (ANECA, 2014), de esta manera, se podrán emitir juicios de valor acerca de su competencia docente.

Con el objetivo de favorecer la evaluación docente, ANECA puso en marcha su Modelo de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado (DOCENTIA), sobre el cual la Universidad de Alcalá dio un primer paso para definir este modelo y adaptarlo a las directrices establecidas en el ámbito del EEES y las instituciones autonómicas colaboradoras con ANECA.

Entre los instrumentos principales que incorpora este programa de evaluación, destacan las encuestas realizadas al profesorado, los alumnos y responsables académicos de la universidad, con especial atención a las encuestas de opinión al alumnado.

#### SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA DOCENCIA RECIBIDA.

La Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Docencia posee como objetivo conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con las asignaturas impartidas durante el presente curso, así como una valoración de las mismas, en donde se incluye también una valoración con respecto al profesor encargado de impartir la docencia de la asignatura.

Para la resolución de las preguntas formuladas en el cuestionario, el encuestado debe responder en una escala del 1 al 5 (donde el 1 representa el grado más bajo de satisfacción y el 5 el grado más alto) y por último, el cuestionario incluye dos preguntas abiertas en donde el alumno deberá expresar los aspectos positivos, negativos y cuáles podrían ser objeto de mejora.

GRÁFICO 14: Satisfacción del alumnado con la docencia. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe Global Universidad: Encuesta Docente.

Los resultados obtenidos por las encuestas realizadas a los estudiantes de Grado y Másteres de la Universidad de Alcalá muestran un buen nivel de satisfacción, especialmente en los estudios de Máster es donde se aprecia un nivel de satisfacción mayor. El Gráfico 14, recoge la información a tal respecto y en donde los estudios de Artes y Humanidades son los que a nivel general presentan mayor satisfacción por parte de alumnado en los estudios de Grado y Máster.

Para los resultados de Grado en el curso académico 2013-14 se han recibido un total de 26.415 encuestas de estudiantes, esto supone un 10,8% sobre el total del universo encuestado<sup>[13]</sup>. En los estudios de Máster se recibieron un total de 1.237 encuestas y su contribución supone un 5,9% sobre el total del universo encuestado.

No obstante, hay que tener en cuenta que la encuesta va dirigida a evaluar la docencia del profesorado de la UAH, mencionando que los estudios de Máster poseen profesorado externo, por lo que los datos pueden ser un tanto sesgados.

13 ] El Universo Encuestado está formado por alumnos, profesorado y asignaturas.

### 5.3. FOMENTO A TRAVÉS DE LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN.

Los Grupos de Innovación surgen para apoyar a los profesores que deberán estar constituidos dentro de un grupo de innovación durante el desarrollo y la implementación de una experiencia innovadora. Durante el curso 2014-15 existen un total de 68 grupos de innovación docente pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento y titulaciones de la Universidad de Alcalá (Tabla 35).

*TABLA 35: Grupos de Innovación docente de la Universidad de Alcalá.*

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
Implementación de la metodología de aprendizaje por problemas de Fisioterapia. Las TIC's en la integración teoría-práctica	GI06-01	Implementación de nuevas asignaturas de Grado	Medicina y Ciencias de la Salud
Seminarios reflexivos: Aplicación interdisciplinar comparada	GI08-02	Renovación metodológica en las estrategias de aprendizaje	Farmacia y Escuela Politécnica Superior
Aprendizaje del Derecho por problemas	GI07-03	Análisis de contenidos, competencias y habilidades	Derecho
Nuevos modelos de aprendizaje vinculados a las áreas de Filosofía del Derecho, Derecho Constitucional y Derecho Internacional Privado	GI07-04	Implantación de experiencias innovadoras docentes en asignaturas vinculadas a los Departamentos de la Facultad de Derecho.	Derecho
El Software WIKI y su aplicación en el diseño de tareas colaborativas on-line y en la evaluación continua (FILWIT)	GI06-05	Relación entre el portafolio electrónico y las aplicaciones WIKI	Filosofía y Letras
Innovación Curricular y Aprendizaje Crítico	GI07-06	Innovación y Diseño Curricular	Educación
Guías Docentes	GI07-07	Elaboración de Guías Docentes	Derecho
GINETE: Grupo de Innovación para el aprendizaje significativo en enseñanzas técnicas y experimentales	GI10-09	Aprendizaje y evaluación formativa en enseñanzas técnicas y experimentales	Medicina y Ciencias de la Salud

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
INTERINNOVA	GI09-11	Metodologías basadas en el aprendizaje reflexivo, desarrollo de instrumentos e implementación de estrategias	Filosofía y Letras, Escuela Politécnica Superior, Educación, Farmacia, Medicina y Ciencias de la Salud
InnovARTE: Grupo de Innovación Docente de Aprendizaje Activo	GI07-12	Aprendizaje Activo y Evaluación Formativa	Biología, Ciencias Ambientales y Química
Renovación de las prácticas decentes en Humanidades y Ciencias Sociales	GI07-13	Multidisciplinariedad entre áreas y enfoque multicultural	Filosofía y Letras
Robótica educativa y enseñanza de sistemas embotados	GI07-14	Uso de la robótica como elemento educativo y de desarrollo tanto para estudiantes universitarios, como estudiantes pre universitarios	Escuela Politécnica Superior: Dpto. de Electrónica
Aula Virtual de prácticas tuteladas	GI09-16	E-Learning y aprendizaje colaborativo	Farmacia
Aplicación de métodos de innovación docente en Ciencias Ambientales	GI07-17	Uso de las TIC's y aprendizaje colaborativo	Biología, Ciencias Ambientales y Química
Forth Year English Studies (FYES)	GI07-18	Coordinación de tareas docentes e implementación de metodologías de aprendizaje	Filosofía y Letras
Tecnología educativa y enseñanza de la computación (GTEC)	GI10-19	Desarrollo curricular y metodológico de las disciplinas de computación y las TIC's	Escuela Politécnica Superior
Nuevas Estrategias Docentes y recursos de apoyo al aprendizaje en Derecho Internacional y Derecho de la Unión Europea	GI07-20	Elaboración de materiales, aplicación de nuevas estrategias docentes e implementación de recursos de apoyo al aprendizaje	Derecho
SUPREMA	GI08-23	Estrategias de colaboración y formación entre profesorado de diferentes áreas	Económicas, Ciencias Empresariales y Turismo, Medicina y Ciencias de la Salud y Derecho
APRACE: Aprendizaje Activo en Ciencias Experimentales	GI08-24	Fomento del aprendizaje autónomo, creación de bases de datos de evaluación on-line y estrategias de aprendizaje	Farmacia

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
Nuevas estrategias docentes en Ingeniería Química y Ambiental	GI08-25	Enseñanza virtual, estrategias de aprendizaje activo y discusión en grupos y aplicación de medios matemáticos	Biología, Ciencias Ambientales y Química
LibreTIC'S	GI10-26	Utilización de software matemático y herramientas de aprendizaje electrónico	Biología, Ciencias Ambientales y Química
FITISPos E-learning	GI08-27	Profundización en el conocimiento de la plataforma Blackboard System	Filosofía y Letras
El aprendizaje significativo en Enfermería mediante el desarrollo de las tutorías ECTS	GI08-28	Desarrollo y utilización de las tutorías ECTS	Medicina y Ciencias de la Salud
INDOMA: Grupo de Innovación Docente en Marketing	GI10-29	Integración de las TIC's, diseño y utilización de nuevas estrategias docentes	Económicas, Ciencias Empresariales y Turismo
El futuro en la Docencia Universitaria de Derecho y ADE a través de las TIC	G10-30	Nuevos métodos de evaluación docente y aplicación de las nuevas tecnologías	Económicas, Ciencias Empresariales y Turismo
INTEGRALIA. Implementación de estrategias de innovación docente en Grado de Enfermería	GI10-31	Renovación en la metodología docente en las asignaturas implicadas	Medicina y Ciencias de la Salud
Desarrollo de Competencias a través de las TIC's	G10-32	Creación y elaboración de material docente en red para el apoyo de la docencia presencial	Farmacía
CIPANGO	GI11-33	Aprendizaje Virtual	Filosofía y Letras
Enseñar y aprender en el ámbito de la Economía Ambiental	GI11-34	Utilización de las TIC's y las Web 2.0 en el aprendizaje de la economía ambiental	Económicas, Ciencias Empresariales y Turismo
Automatización Industrial	GI11-35	Nuevos métodos de aprendizaje de automatización industrial	Escuela Politécnica Superior
MADM-SPAM	GI11-36	Blended Learning, apoyo virtual a docencia presencial y aprendizaje activo e inductivo	Medicina y Ciencias de la Salud

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
Innovación Docente en Ingeniería Telemática (GIDIT)	GI11-37	Aplicaciones telemáticas y herramientas de apoyo	Escuela Politécnica Superior
weTeach	GI11-38	Promoción y apoyo a la introducción de la lengua inglesa en la Universidad	Medicina y Ciencias de la Salud, Edificio Politécnico, Económicas, Ciencias Empresariales y Turismo
Aprendizaje sin fronteras en el primer curso de Grado en Enfermería (ASFE)	GI10-39	Diseño de actividades docentes y elaboración de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje activo y significativo	Medicina y Ciencias de la Salud
TALIA: Teatro, Aprendizaje de Lenguas e Interpretación "Amateur"	GI11-40	Herramientas para lograr la puesta en escena de un texto en lengua extranjera	Filosofía y Letras
i-COMB	GI11-41	Estudio y aplicación de la evaluación continua	Escuela Politécnica Superior
Innovación Docente en TIC's y Minería de Datos Educativa	GI11-42	Minería de datos y nuevos métodos de evaluación docente	Escuela Politécnica Superior
Enseñanza Interactiva e Internacional en Ingeniería. EI3	GI11-43	Diseño y preparación de actividades formativas on-line	Escuela Politécnica Superior
Simulación Clínica, Innovación Docente e Investigación	GI11-44	Incorporación y desarrollo de la simulación clínica basado en el aprendizaje experimental	Medicina y Ciencias de la Salud
El aprendizaje mediante simulación y la evaluación de competencias clínicas	GI11-45	Formación mediante Instrumentos de Simulación Clínica	Medicina y Ciencias de la Salud
Mentoring, Coaching y Mundos Virtuales	GI11-46	Mentoring, Coaching y Mundos Virtuales	Filosofía y Letras, Medicina y Ciencias de la Salud, Escuela Politécnica Superior y Biología, Ciencias Ambientales y Química
ESPECYAL: Estrategias para el Pensamiento Crítico y la Argumentación Lógica	GI12-47	Estrategias para el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo	Filosofía y Letras

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
Soft skilled IT: habilidades no técnicas en enseñanzas técnicas	G112-48	Difusión de las habilidades no técnicas y competencia digital	Escuela Politécnica superior
IEPC-XXI: Innovación en la práctica docente en estudios de edificación relacionados con el patrimonio construido	G112-49	Desarrollo y evaluación de los Trabajos Final de Grado, en estudios con atribuciones profesionales	Escuela de Arquitectura
EM-TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones aplicadas a las enseñanzas del Electromagnetismo	G112-50	Renovación tecnológica y metodológica en las estrategias de aprendizaje	Escuela Politécnica Superior
INNOVAFLIP	G112-51	Implantación de los sistemas TIC's en los grados de la Escuela Informática	Escuela Politécnica Superior
Gestión del conocimiento, innovación e investigación educativa	G12-52	Herramientas, metodología y modelo	Filosofía y Letras
IEGE-XXI: Innovación en la práctica docente en estudios de edificación relacionados con la gestión de la edificación	G112-53	Desarrollo y evaluación de los Trabajos Final de Grado, relacionados en la Gestión y Proyectos de Activos Inmobiliarios	Escuela de Arquitectura
Metodologías docentes no convencionales e inclusivas	G112-54	Aplicación de Teoría de Juegos para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje	Escuela Politécnica Superior
Sinergias Interdisciplinares-Interuniversitarias	G112-55	Desarrollo y aplicación de nuevas metodologías docentes	Escuela Politécnica Superior
Formación en espacios inmersivos 3D para nativos digitales	G112-56	Mundos Virtuales, Plataformas on-line y Social Impact Games	Escuela Politécnica Superior
MICRoP Microteaching: Improving Competencies through Reflection on practice	G112-57	Competencias profesionales y prácticas Microteaching	Educación
Innovación en la metodología y en materiales didácticos para la enseñanza de la Fisiología Humana	G112-58	Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la asignatura de Fisiología Humana	Medicina y Ciencias de la Salud

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
GIELN-Grupo de Innovación y Enseñanza de la Lengua Española a Niños	GI13-59	Innovación educativa en la enseñanza de la lengua Española	Filosofía y Letras
InnoLED: Innovación en la Lengua Española y su Didáctica	GI13-60	Didáctica de la Lengua Española	Filosofía y Letras
GIDATECO: Grupo de Innovación Docente en el ámbito de las telecomunicaciones y computación	GI13-61	Aplicación de nuevas tecnologías a la docencia	Escuela Politécnica Superior
TICEEES: Las TIC´s al servicio del Espacio Europeo de Educación Superior	GI13-62	Herramientas para la mejora de la docencia presencial	Escuela Politécnica Superior
SMEDIATECH: Social Media and Technology Applied to Higher Education	GI13-63	Utilización de la Web 2.0 para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje	Filosofía y Letras
Inteligencia Artificial para el Aprendizaje	GI13-64	Herramientas de evaluación, Redes Sociales y Planificación de Tareas	Escuela Politécnica Superior
INDOBIO: Innovación docente en Biología	GI13-65	Estrategias para incentivar la participación y comunicación de los alumnos	Biología, Ciencias Ambientales y Química
InteGRADOS: competencias informacionales e informáticas en el deporte	GI13-67	Gestión y uso de las TIC´s en los estudiantes de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Medicina y Ciencias de la Salud
InnovaTIC	GI13-68	Uso de las TIC´s en las enseñanzas de Ingenierías	Escuela Politécnica Superior
Reflexión y coordinación: Innovar en la docencia de Telecomunicaciones	GI14-69	Actualización de contenidos y la forma de presentarlos	Escuela Politécnica Superior
GIRPB: Robótica, Percepción y Bioingeniería	GI14-70	Desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza	Escuela Politécnica Superior
Herramientas Informáticas para la Traducción e Interpretación y su docencia (HITID)	GI14-71	Investigación sobre herramientas informáticas para la traducción y la interpretación	Filosofía y letras

DESARROLLO E INNOVACIÓN			
GRUPO	CÓDIGO UAH	TIPO DE INNOVACIÓN	FACULTADES PARTICIPANTES
Estrategias metodológicas aplicadas al diseño de Sistemas Inteligentes	GI14-72	Exploración de nuevas metodologías para asignaturas de control y sistemas inteligentes y desarrollo de nuevas metodologías del aprendizaje activo	Escuela Politécnica Superior
Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo	GI14-73	Asesoramiento y orientación educativa	Educación
Recursos TIC para un aprendizaje significativo en Fisiología	GI14-74	Conseguir que el alumno sea capaz de distinguir aquellos sitios webs con información relevante y contrastada	Medicina y Ciencias de la Salud

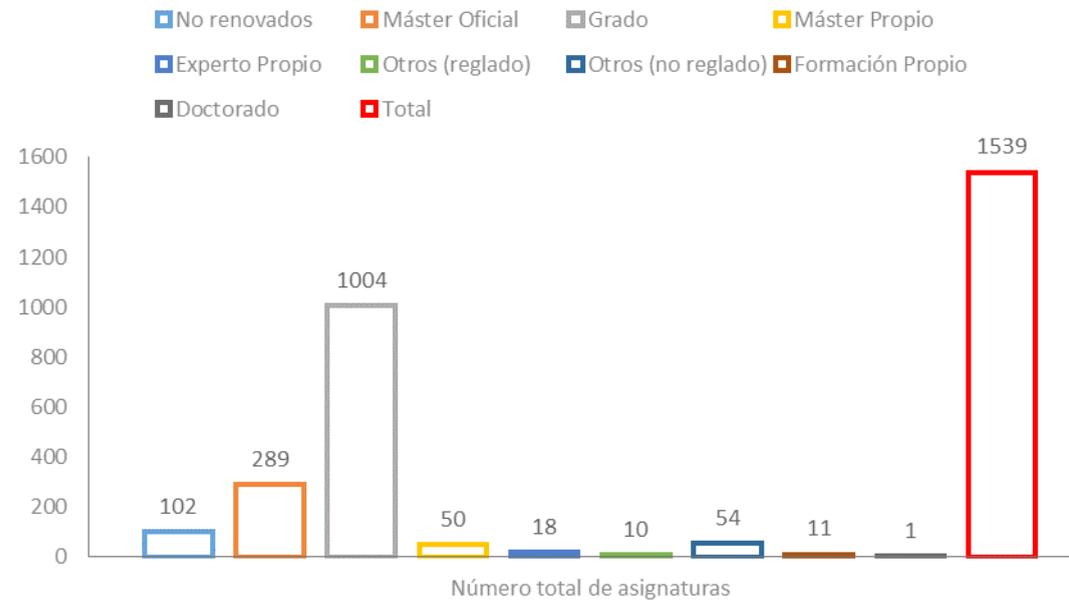
*Fuente: Elaboración propia a partir del Programa de Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación. Curso 2014-15.*

## 6. EL USO DE LAS TIC'S Y EL COMPROMISO CON LA INNOVACIÓN DOCENTE.

El uso e implantación de las tecnologías de la información (TIC) van cobrando cada vez un peso mayor en la sociedad y en las enseñanzas universitarias, es por ello, que este sistema de enseñanza-aprendizaje cuenta con un importante apoyo por parte de las instituciones de la Universidad de Alcalá. El impulso conseguido en la enseñanza virtual a través de ésta plataforma de aprendizaje, está dando como resultado una nueva forma de impartir algunas asignaturas.

Algunos de los responsables en el avance de este sistema son los grupos de innovación docente tratados en el apartado anterior (véase el apartado 5.3: Tabla 35), cuyo objetivo principal es el de estimular la enseñanza estudiantil, el aprendizaje activo o el uso de las TIC's entre otros. Como ejemplos cabe citar el uso Web 2.0, software matemático, e-Learning e incluso nuevas formas de impartir y desarrollar la actividad docente por parte del profesorado. Durante el curso académico 2013-14 fueron utilizados un total de 1.539 espacios virtuales distribuidos en diferentes categorías (Gráfico 15).

GRÁFICO 15: Espacios Virtuales utilizados por tipo de estudio. Curso 2013-14.

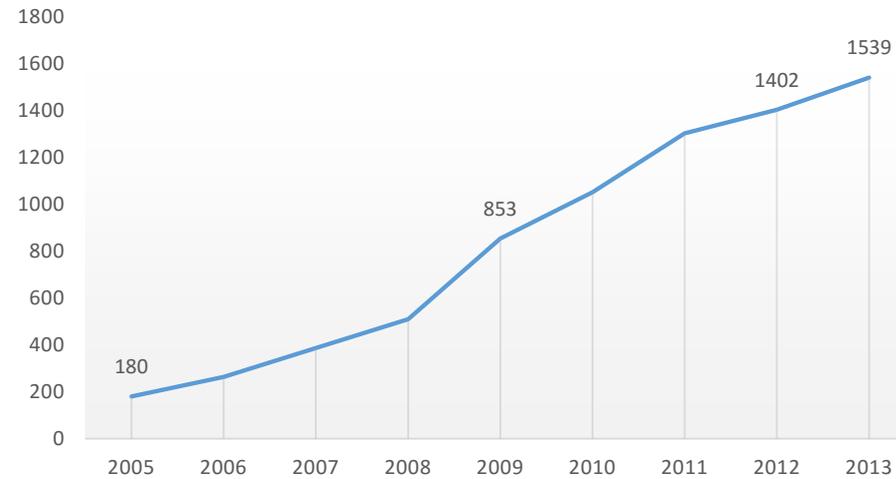


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del apartado Estadísticas del Aula Virtual, Julio 2014.  
 Recurso disponible en línea: [www.uah.es/aula\\_virtual](http://www.uah.es/aula_virtual) Último acceso: 21/01/2015].

Los estudios de Grado con 1.004 espacios virtuales, son los estudios que más espacios han utilizado durante el curso académico 2013-14. Por otro lado, los estudios de Máster Oficial y estudios No Renovados alcanzaron los 289 y los 102 espacios virtuales respectivamente.

Desde el año 2005 el número total de espacios virtuales ha ido aumentando con el paso de los años, pasando en dicho año de 180 visualizaciones, hasta alcanzar en el año 2013 un total de 1539 espacios, como recoge el Gráfico 16.

GRÁFICO 16: Evolución del número total de Espacios Virtuales.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del apartado Estadísticas del Aula Virtual, Julio 2014.  
 Recurso disponible en línea: [www.uah.es/aula\\_virtual](http://www.uah.es/aula_virtual) [Último acceso: 21/01/2015].

Gráficamente se observa una tendencia al alza en el número total de espacios virtuales utilizados, entre el año 2005 y 2009 se pasó de 180 a 853 espacios. Ya en el año 2012 se alcanzó la cifra de 1.402 espacios utilizados, es decir, 549 espacios más que en el año 2009.

TABLA 36: Participación del personal en los cursos virtuales. Curso 203-14.

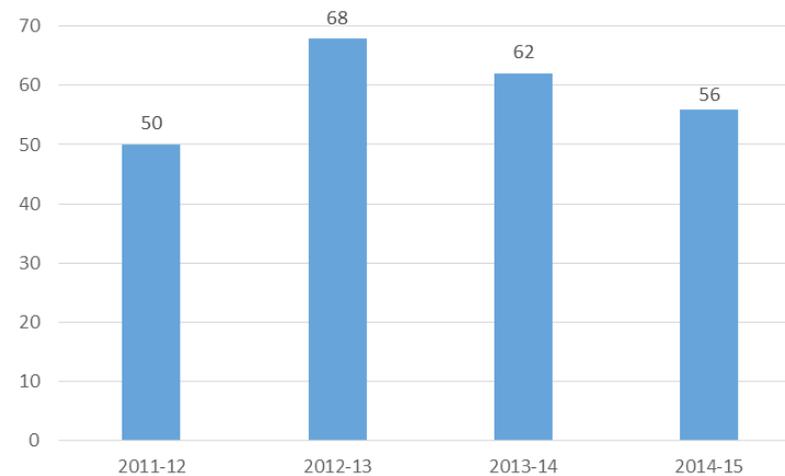
USUARIOS	INSCRIPCIONES
Profesor	1154
Profesor adjunto	388
Alumno	16146
<b>Total</b>	<b>17688</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del apartado Estadísticas del Aula Virtual, Julio 2014.  
 Recurso disponible en línea: [www.uah.es/aula\\_virtual](http://www.uah.es/aula_virtual) [Último acceso: 21/01/2015].

Durante el curso 2013-14 hubo un total de 17.688 inscripciones para participar en los cursos virtuales tanto por parte del alumnado, como el profesorado de la Universidad de Alcalá (Tabla 36).

Durante cada periodo académico, el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes de la Universidad de Alcalá lleva a cabo la Convocatoria de Proyectos para la Innovación Docente con el fin de contribuir a la mejora de la calidad docente e instruir acerca del uso y aprendizaje sobre las TIC's. La dotación máxima por proyecto para el curso 2014-15 oscila entre los 1.500 euros y los 3.000 euros, siendo el total de la financiación de la convocatoria de 15.000 euros. En el curso 2014-15 han sido aprobados un total de 56 proyectos, mientras que en el curso 2013-14 fueron un total de 62 (Gráfico 17).

*GRÁFICO 17: N° Total de Proyectos concedidos para la Innovación Docente e Integración de las TIC's en la UAH.*



*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Aula Virtual, Julio 2014.  
 Recurso disponible en línea: [www.uah.es/aula\\_virtual](http://www.uah.es/aula_virtual) [Último acceso: 21/01/2015].*

Este sistema de implantación ha conseguido involucrar a numerosos profesores de diferentes áreas, provenientes de todas las facultades y escuelas de la Universidad de Alcalá, consiguiendo de esta manera una mayor difusión e integración del uso de plataformas digitales, así como la implantación de la enseñanza virtual.

## 7. EL COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD CON EL ÉXITO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN.

A la hora de poder evaluar y realizar un correcto seguimiento del alumnado universitario hay que tener presente un gran número de factores, que pueden diferir en la correcta interpretación de los datos proporcionados. De esta manera, se antoja necesario establecer una serie de indicadores que permitan un seguimiento más homogéneo y acertado del rendimiento estudiantil, destacando los siguientes indicadores utilizados:

- a) **Tasa de éxito:** porcentaje que se obtiene como resultado de dividir el número de créditos aprobados entre el total de créditos presentados a examen.
- b) **Tasa de evaluación:** relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.
- c) **Tasa de rendimiento:** relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

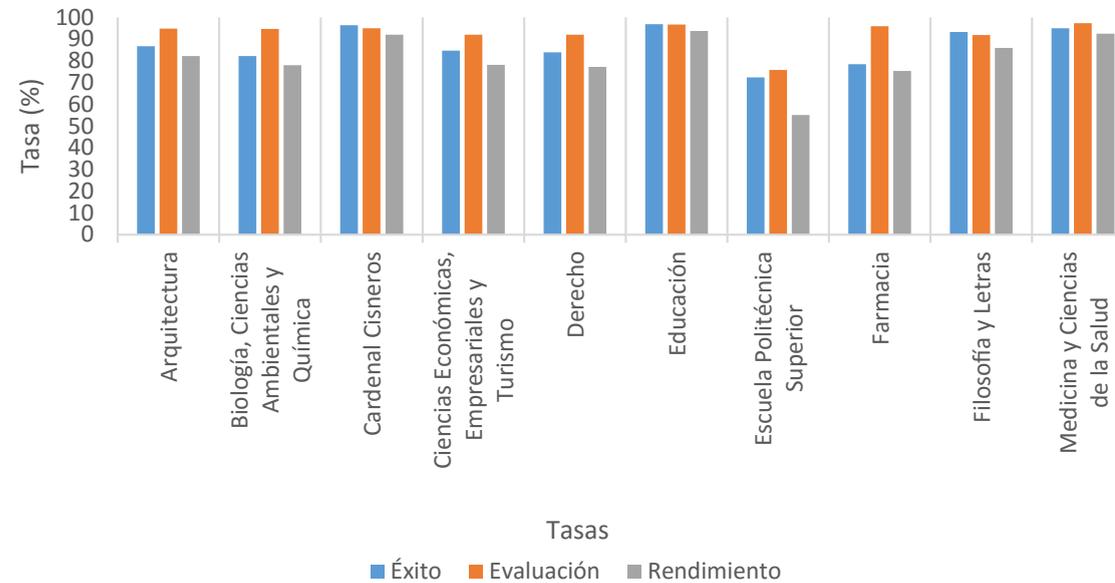
El órgano responsable de la Universidad de Alcalá de elaborar los informes correspondientes al rendimiento académico universitario, es el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente. Los informes son elaborados y publicados con una periodicidad anual, dando a conocer el rendimiento académico por titulaciones (ya sean de estudios de Grado o Máster), por ramas de estudio y facultades y escuelas<sup>[14]</sup> de la Universidad de Alcalá.

Gracias a los datos proporcionados en estos informes, es posible realizar un correcto seguimiento del rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque hay que añadir, que estos resultados son tan sólo un reflejo parcial de la realidad de la docencia universitaria. En primer lugar encontramos el Gráfico 18, que muestra el rendimiento académico por facultades y escuelas de la Universidad de Alcalá.

---

14 ] Para la obtención de los datos, se ha procedido a la realización del promedio por Titulaciones de Grado correspondientes a cada Facultad y Escuela de la Universidad de Alcalá.

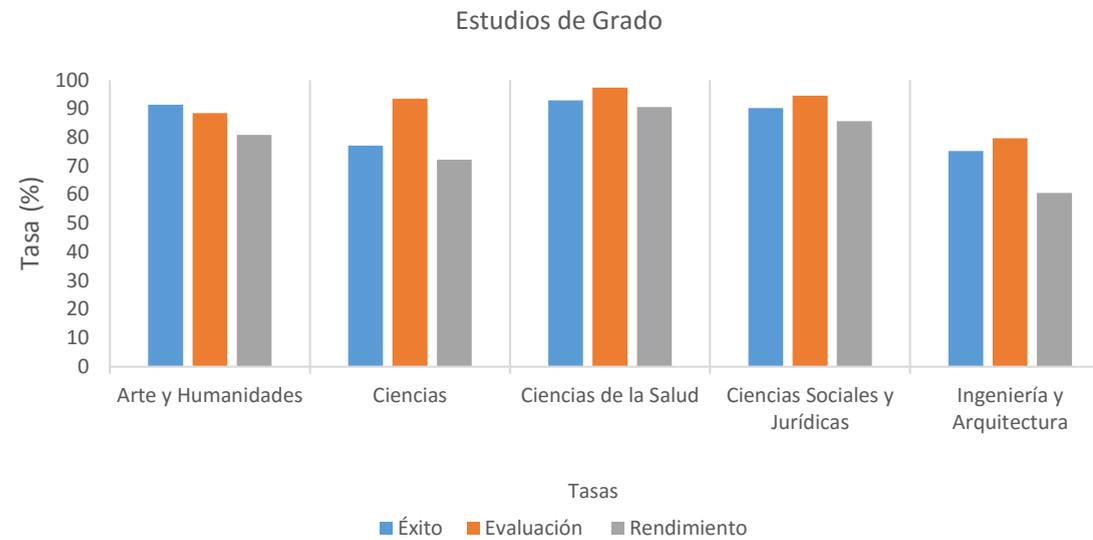
GRÁFICO 18: Rendimiento académico por Facultades y Escuelas de la UAH. Curso 2012-13.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe Global de Grados, curso 2012-13.

La Escuela Politécnica Superior es la que presenta menor tasa de éxito, evaluación y rendimiento. Sin embargo, el centro Cardenal Cisneros y las facultades de Medicina y Ciencias de la Salud, así como la facultad de Educación, son las que presentan mayores tasas de rendimiento o evaluación. En cuanto al rendimiento académico por Ramas de estudio, las correspondientes a Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y jurídicas son las que ostentan las mayores tasas de nivel académico. Mientras que Ingeniería y Arquitectura es la que menos, siendo especialmente más bajo en la tasa de rendimiento (véase Gráfico 19).

GRÁFICO 19: Rendimiento académico por Rama de Estudio en la UAH. Curso 2012-13.

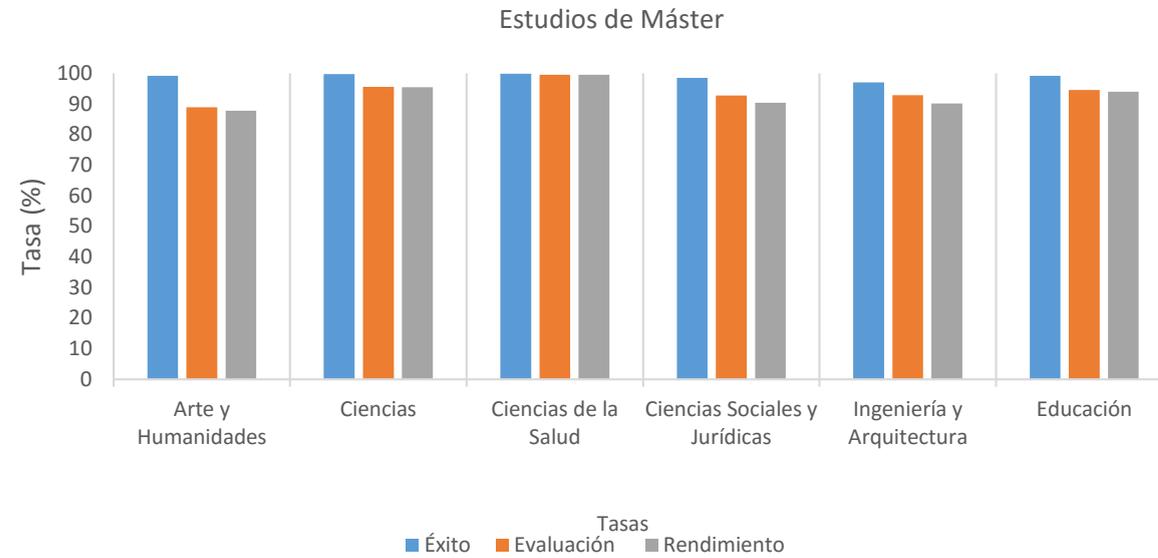


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe Global de Grados, curso 2012-13.

Los estudios de Máster<sup>[15]</sup> presentan tasas de éxito prácticamente del 100% salvo Ingeniería y Arquitectura. Las titulaciones de Máster correspondientes al área de Ciencias de la Salud presentan mayor nivel académico en promedio, mientras que los estudios de Arte y Humanidades poseen menores tasas de Evaluación y Rendimiento (Gráfico 20).

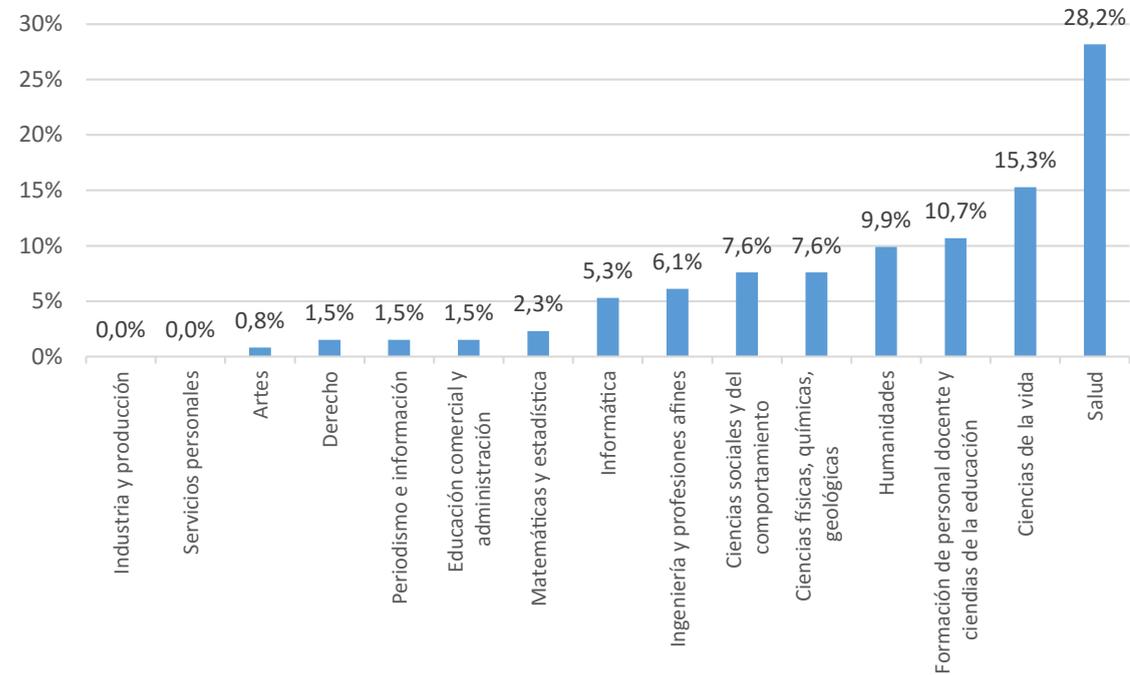
15 ] Los datos obtenidos corresponden al promedio de las titulaciones de Máster por Ramas de Estudio.

GRÁFICO 20: Rendimiento académico por Rama de Estudio en la UAH. Curso 2012-13.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe Global de Grados, curso 2012-13.

GRÁFICO 21: Porcentaje de tesis doctorales aprobadas por ámbito de estudio en la UAH. Curso 2012-13.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD.

La Universidad de Alcalá presenta el mayor porcentaje de tesis doctorales aprobadas en los estudios de salud con un 28,2% sobre el total de tesis doctorales presentadas. Ciencias de la vida es el segundo ámbito de estudio que mayor porcentaje de tesis aprobadas con un 15,3%, sin embargo, durante el curso 2012-13 prácticamente el resto de ámbitos de estudio estuvieron por debajo del 6% de tesis doctorales aprobadas.

## 8. EL COMPROMISO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL Y LA EMPLEABILIDAD DE SUS ESTUDIANTES.

Uno de los principales compromisos de la Universidad con sus alumnos es el de sentar unas buenas bases para facilitar a lo largo de su vida un óptimo desarrollo profesional (acorde a sus cualidades e inquietudes), y a potenciar en lo posible su grado de empleabilidad.

Por ello, la UAH destina importantes esfuerzos en facilitar recursos para la realización de múltiples y diversas acciones complementarias a la docencia oficial. También considera igualmente relevante el fomento de incentivos para el estudio tales como becas y ayudas, residencia, transporte, premios y distinciones al mérito académico. Los apartados que se presentan a continuación agrupan estas acciones y aportan una pequeña descripción de cada una de ellas:

- Orientando el proceso de aprendizaje.
- Complementando la formación.
- Conectando con la realidad a través de prácticas en empresas.
- Movilidad.

### 8.1. ORIENTANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Facilitar que se disponga de los conocimientos de partida necesarios y que se oriente de forma coherente el aprendizaje hacia la consecución del perfil profesional que el alumno debe ir proyectando, de una forma saludable y equilibrada, son elementos fundamentales para un óptimo aprovechamiento del período de aprendizaje en la Universidad.

*TABLA 37: Orientando el proceso de aprendizaje.*

ORIENTACIÓN HACIA PRESENTES Y FUTUROS ESTUDIANTES EN LA UAH	
<b>JORNADAS DE ORIENTACIÓN</b>	Antes de iniciar sus estudios universitarios, los estudiantes necesitan recibir orientación sobre su posible futuro profesional en los Institutos, por ello la UAH organiza Jornadas y visitas, que en resumen son Acciones con Centros de Secundaria con el fin dar a conocer a la UAH, y así captar a alumnos potenciales.
<b>CURSOS CERO</b>	El inicio de los estudios universitarios no siempre resulta fácil para los estudiantes. Con estos cursos la UAH les ofrece una formación complementaria con el fin de actualizar, afianzar y completar algunos conceptos básicos de los conocimientos con los que el estudiante tendrá que trabajar en el curso de su titulación.

ORIENTACIÓN HACIA PRESENTES Y FUTUROS ESTUDIANTES EN LA UAH	
<b>TUTORÍAS PERSONALIZADAS</b>	La UAH se esfuerza en añadir a las enseñanzas regladas oficiales, complementos a la actividad docente que repercutan en una mejora en la transmisión de conocimientos hacia el alumno.
<b>GABINETE PSICOPEDAGÓGICO</b>	Es un servicio que ofrece asesoramiento y orientación a toda la comunidad universitaria (Alumnos, PDI y PAS) para resolver dificultades psicológicas y/o pedagógicas que estén afectando a la vida académica, laboral y personal.

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)*

## 8.2. COMPLEMENTO A LA FORMACIÓN.

La UAH considera esencial para la buena preparación de los alumnos y para mejorar sus probabilidades y fronteras de inserción laboral, acorde a su formación, que estos logren un buen dominio de las lenguas, tanto del español, como del inglés y otras lenguas.

Para incentivar el buen uso de la lengua española escrita, la UAH cuenta con la Escuela de Escritura, unidad de estudio y de servicios que incluye entre sus fines prestar ayuda a sus alumnos en la elaboración de los documentos propios de su actividad. Ofrece también, talleres de escritura profesional en distintos ámbitos, cursos de escritura creativa y facilita el acceso a recursos de manejo autónomo que contribuyan a mejorar la expresión escrita. Además, en lo referente a la enseñanza de la lengua inglesa, por un lado, en la ciudad de Alcalá se creó un centro del British Council en el año 1995 como resultado de un acuerdo entre el British Council y la Universidad de Alcalá, con el fin de mejorar las competencias lingüísticas en el idioma inglés de la comunidad universitaria.

Por otro lado, gracias al programa de intercambio *"Tufts University & Skidmore College en Alcalá"*, la comunidad universitaria tiene acceso a Clases colectivas de conversación en inglés con estudiantes nativos y a intercambios individuales de conversación: español-inglés, inglés-español. El Instituto Universitario de Investigación en Estudios Norteamericanos Benjamin Franklin, de la UAH, es una opción más para el aprendizaje del inglés por parte de la comunidad universitaria, ofreciendo cursos e intercambios individuales de conversación con estudiantes norteamericanos.

Para el aprendizaje de otras lenguas, la UAH cuenta con el Centro de Lenguas Extranjeras, que tiene profesores nativos procedentes de universidades de sus respectivos países. Con el fin de completar la enseñanza de lenguas y dar a conocer las respectivas culturas, el Centro organiza diferentes actos como exposiciones, teatro, ciclos de cine, conciertos o lecturas. Durante septiembre del año 2009 entró en vigor el convenio entre la Universidad de Alcalá y la Universidad del Cairo, la universidad más importante del mundo árabe y de África, gracias a la cual, las clases de árabe del Centro de Lenguas Extranjeras son impartidas por una lector procedente de esta universidad.

### 8.3. CONECTANDO CON LA REALIDAD A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS.

Acercar a los estudiantes al mundo laboral, contribuye a la formación integral de los estudiantes, ya que les permite la adquisición de un conocimiento práctico que refuerce la formación adquirida en la Universidad, un mejor conocimiento del funcionamiento y las necesidades de la Empresa y la adquisición de experiencia profesional.

Actualmente la Universidad de Alcalá tiene 4.168 convenios suscritos en vigor con empresas de diferente dedicación, para realizar las prácticas externas. La UAH, a través de su Servicio de Orientación Profesional, desarrolla el Programa de Prácticas, que tiene como fin promover la relación entre la Universidad y las Empresas, haciéndolas participes en la formación de los futuros titulados, facilitando así su incorporación profesional al mercado laboral.

Cada centro de la UAH (entre facultades y escuelas) realiza sus propias acciones para llevar las prácticas de sus alumnos al mundo real, estableciendo acuerdos y convenios con instituciones públicas y privadas, gubernamentales y del sector empresarial.

### 8.4. PROMOVRIENDO LA MOVILIDAD.

La movilidad es para la Universidad de Alcalá un pilar fundamental en el proceso de formación de los estudiantes. Contribuye a que los alumnos adquieran una visión más amplia de lo que acontece en el mundo, fortalece su formación académica, mejora sus competencias lingüísticas y les ayuda a desarrollar destrezas y habilidades en la comunicación intercultural.

Todo ello contribuye a su incorporación a un mercado laboral con el propósito de fomentar la movilidad y la internacionalización de sus alumnos. La UAH realiza una gestión importante llevando a cabo diversas actuaciones, entre las cuales cabe destacar la promoción de la doble titulación con universidades extranjeras, la acreditación de competencia lingüística en los alumnos de intercambio, la mejora en las condiciones y gestión de las becas ERASMUS (adelanto del cobro de la beca 2 meses y seguro de repatriación ante enfermedad) y el reconocimiento de conocimientos y competencias adquiridos en universidades extranjeras atendiendo al valor formativo conjunto.

Durante el período 2013-14, 520 alumnos de la UAH (Tabla 38) participaron en múltiples programas y convenios gracias a los cuales realizaron estancias en Europa y en el resto del mundo. Así mismo, un total de 6.549 estudiantes internacionales realizaron sus estudios en la UAH, entre estudios de grado, máster, estudios propios y de formación continua, doctorado y programas de movilidad.

*TABLA 38: Estudiantes de la UAH en Programas de Movilidad.*

PROGRAMA DE MOVILIDAD 2013-14	Nº ALUMNOS
Beca UAH Movilidad Global	15
Becas de verano	9
Becas Santander Iberoamérica y Fórmula	12
Bolsas de Viaje	2
Campus Europae	20
Convenios Bilaterales	8
Erasmus Estudios	424
Erasmus Prácticas	22
Instituto Franklin	
Lectorados	5
Tufts	3
<b>Total</b>	<b>520</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH.*

En su gran mayoría los estudiantes de la Universidad de Alcalá utilizan los programas de movilidad para desplazamientos erasmus, con el fin de realizar sus estudios en universidades fuera de España.

TABLA 39: Estudiantes internacionales en programas de movilidad en la UAH.

PROGRAMA DE MOVILIDAD 2013-14	Nº ALUMNOS
Alcalingua (excluidos alumnos de intercambio)	1.054
Becas AECID y Fundación Carolina	10
Becas Cervantes y María de Guzmán	78
Becas de Verano (cursos de lengua y cultura)	5
Brighton	4
Convenios de Intercambio y Doble Titulación	79
Erasmus Programa General	470
Estudiantes Visitantes	85
Instituto Franklin	345
Lectores	6
Programa con China	66
Programa con Republica Dominicana	23
Programa con Rusia	4
Programa de Ciencias sin Fronteras	16
<b>Total</b>	<b>520</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH.

## 8.5. CONTANDO CON LOS EGRESADOS.

La UAH, a través del servicio de Orientación al Estudiante, realiza actividades que buscan proporcionar orientación profesional y laboral a los estudiantes recién titulados y a sus egresados.

Las acciones del servicio van desde: el análisis de la incorporación de los nuevos estudiantes a la UAH, relacionada con la identificación de los motivos y las razones que influyen en su elección de una carrera universitaria (Encuesta a estudiantes de nuevo ingreso); la construcción del proyecto profesional del estudiante; el apoyo y preparación de las competencias necesarias durante el proceso de búsqueda de empleo e inserción laboral y el fortalecimiento y apoyo a acciones de emprendimiento.

## 9. OTRAS VÍAS DE APOYO Y DE RECONOCIMIENTO E INCENTIVOS AL ESFUERZO DE LOS ESTUDIANTES.

Además de los esfuerzos dedicados a fortalecer el proceso de aprendizaje del alumnado, la Universidad de Alcalá también destina sus recursos a la subsistencia y mejora de la salud y calidad de vida durante su etapa como estudiantes, análogamente hace hincapié en el reconocimiento de los méritos académicos para incentivar el esfuerzo y capacidad.

La UAH realiza numerosas acciones para que sus alumnos tengan acceso a la gran diversidad de becas y ayudas existentes, así como facilidades con las residencias y el transporte local.

### 9.1. BECAS Y AYUDAS.

Los propósitos de las becas y ayudas a las que pueden acceder los alumnos de la UAH son variados, entre ellos se encuentran: matrícula, estudio, alojamiento, formación, empleo, movilidad, cooperación, discapacidad, prácticas de empresa, investigación, voluntariado o combinaciones de varias de estas modalidades. De igual forma son muy diversos los organismos e instituciones que se encargan de convocar y gestionar estas becas. La UAH realiza con gran empeño la labor de poner a disposición de sus alumnos toda la información pertinente a las becas y ayudas que se encuentren vigentes, además de gestionar algunas de ellas, ya sean convocadas por la misma UAH o por otros organismos (Comunidad de Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, otros Ministerios, Fundaciones, Empresas públicas, Instituciones financieras, otros países, etc.).

TABLA 40: Becas y Ayudas gestionadas por la UAH. Curso 2014-15.

BECAS Y AYUDAS GESTIONADAS A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ		
BECA	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD
BECA CARDENAL CISNEROS DEL CONSEJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	Facilitar el acceso a nuestra Universidad de los estudiantes con los mejores expedientes académicos	Alojamiento/Estudios/ Matrícula
AYUDAS ERASMUS DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES PARA PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA (ERASMUS PRÁCTICAS)	Posibilidad de realizar prácticas en empresas con el objetivo de mejorar la cooperación entre la Universidad y la empresa y facilitar la incorporación de los titulados de grado superior al mercado laboral	Prácticas de empresa
AYUDAS ERASMUS DE MOVILIDAD DE PROFESORES EN PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA	Realización de estancias breves en una universidad europea con la que la UAH tenga firmado un convenio Erasmus, con el propósito de impartir docencia y familiarizarse con experiencias pedagógicas innovadoras que se estén desarrollando en el centro de acogida	Movilidad
BOLSA DE VIAJE PARA ESTUDIANTES	Las ayudas están destinadas a financiar gastos de desplazamiento y/o matrícula y estancia para realizar actividades académicas en universidades extranjeras	Otros
BOLSAS DE VIAJE PARA PROFESORES PARA PROMOVER LA FIRMA DE CONVENIOS DE DOBLE TITULACIÓN	Bolsas de Viaje destinadas a promover Convenios de Doble Titulación	Otros
PROGRAMA DE BECAS MARÍA DE GUZMÁN DE RESIDENCIA PARA COTUTELAS DE DOCTORADO	Reforzar las relaciones de cooperación académica entre la Universidad de Alcalá y los estudiantes de doctorado de otros países	Estudios
BECAS DE COLABORACIÓN PROGRAMA TUFTS & SKIDMORE (EEUU)	Ayudar a la integración en la sociedad española de los estudiantes norteamericanos de dichas instituciones que vengán a hacer una estancia en la Universidad de Alcalá	Empleo
BECAS SANTANDER IBEROAMÉRICA	Reforzar la movilidad y el intercambio de estudiantes entre universidades iberoamericanas	Estudios
BECAS FORMULA SANTANDER	Estancias de un semestre en universidades de Argentina, Brasil, Chile, China, Colombia, Estados Unidos, México, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, Rusia y Uruguay	Estudios

BECAS Y AYUDAS GESTIONADAS A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ		
BECA	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD
BECAS UAH MOVILIDAD GLOBAL	Reforzar la movilidad internacional de los estudiantes de la Universidad de Alcalá, subvencionando estancias académicas en universidades extranjeras de países para los que no se pueda solicitar beca Erasmus	Estudios/Movilidad
BECA DE VERANO PRESBYTERIAN COLLEGE SCHOOL OF PHARMACY	Plaza de investigación de 8 semanas de duración en Presbyterian College School of Pharmacy (EEUU)	Investigación
BECA DE VERANO UNIVERSIDAD DE UMEA (SUECIA)	Beca dirigida a estudiantes matriculados en el último curso de Ciencias Ambientales, Biología o Química	Estudios
BECAS MIGUEL DE CERVANTES, DE RESIDENCIA Y COLABORACIÓN	Becas de Residencia y Colaboración Miguel de Cervantes para estudiantes de Máster	Alojamiento
BOLSA DE VIAJES PARA COORDINADORES ERASMUS EN EL MARCO DE LA ACCIÓN "ORGANIZACIÓN PARA LA MOVILIDAD"	Promover la firma de nuevos convenios de movilidad para estudiantes, profesores y PAS o ampliar acuerdos existentes	Movilidad
CONVOCATORIA DE PREMIOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	Incentivar, reconocer y recompensar el esfuerzo desarrollado por los miembros de la UAH para trasladar a la sociedad los resultados de sus investigaciones científicas	Investigación
AYUDAS PARA LA TRADUCCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	Las ayudas consisten en el reembolso parcial de los gastos de traducción del español al inglés u otra lengua de difusión científica	Investigación/Otros

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

Los alumnos de la Universidad de Alcalá, también se benefician de un importante abanico de becas y ayudas al estudio en el ámbito de la Educación Superior concedidas por el Estado. El grueso principal son las becas y ayudas generales de estudio. Dentro de este epígrafe se incluyen las becas y ayudas en convocatoria general, las de la convocatoria de movilidad, la bonificación de matrícula a familias numerosas y la convocatoria de becas para másteres oficiales para desempleados.

## 9.2. RESIDENCIA, TRANSPORTE Y ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD.

Con objeto de facilitar el alojamiento a aquellos alumnos que lo necesiten, las opciones de residencia que se ofrecen a los alumnos de la UAH para organizar su residencia en Alcalá de Henares o en Guadalajara durante sus estudios (Tabla 41).

*TABLA 41: Residencias e información disponible para los estudiantes de la UAH.*

<b>ALCALÁ-CIUDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residencia San Ildefonso</li> <li>• Residencia Universitaria Cardenal Cisneros</li> </ul>
<b>CAMPUS UNIVERSITARIO DE ALCALÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudad Residencial Universitaria (CRUSA)</li> <li>• Residencia Universitaria Giner de los Ríos</li> </ul>
<b>GUADALAJARA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Residencia Príncipe Felipe y Los Guzmán</li> <li>• Hospedería Porta Coeli y Casa del Doncel (Sigüenza)</li> </ul>
<b>OTROS TIPOS DE ALOJAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa VIVE Y CONVIVE</li> <li>• La Universidad de Alcalá, a través de su Fundación General, en colaboración con la Obra Social de Caixa de Catalunya y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares, desarrolla el Programa Intergeneracional de vivienda compartida entre personas mayores y estudiantes universitarios Vive y Convive.</li> <li>• Bolsa de pisos y habitaciones</li> <li>• Otras opciones de Alquileres pueden encontrarse mediante portales web de internet, como los enlaces que se mencionan a continuación:  <a href="http://www.idealista.com">www.idealista.com</a>  <a href="http://www.fotocasa.es">www.fotocasa.es</a>  <a href="http://www.aluni.es">www.aluni.es</a> </li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia a partir del Portal Internacional<sup>[16]</sup> de la UAH.*

En lo concerniente al transporte, la UAH ha conseguido acuerdos con las empresas de transporte para facilitar a sus estudiantes y trabajadores el desplazamiento entre sus diferentes Campus (Tabla 42).

*TABLA 42: Facilidades en el Transporte para estudiantes y trabajadores de la UAH.*

<p><b>ABONO DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (ENTRE LOS CAMPUS DE ALCALÁ Y GUADALAJARA)</b></p>	<p>El Abono Universidad de Alcalá permite a los alumnos y trabajadores de la Universidad de Alcalá y sus centros adscritos, efectuar un número ilimitado de viajes entre los campus de Alcalá y Guadalajara, con las empresas Renfe Cercanías y Continental Auto.</p> <p>El cupón mensual tiene un precio de 20,20 € La obtención de la tarjeta del Abono Universidad de Alcalá, con una validez indefinida, no tendrá coste alguno para los beneficiarios.</p>
<p><b>ABONO TRIMESTRAL UNIVERSITARIO (RED DE CERCANÍAS DE RENFE)</b></p>	<p>El Carné Universitario permite la adquisición del Cupón Trimestral (válido para trimestres naturales) con el que se podrá viajar sin límite de desplazamientos por el trayecto solicitado.</p>
<p><b>DESPLAZAMIENTOS DENTRO DEL CAMPUS</b></p>	<p>La Universidad dispone de un servicio de transporte gratuito para desplazamientos dentro del Campus: se trata de un <i>Trenecito Universitario</i> gratuito.</p>

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)*

La Universidad de Alcalá, a través de la Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad (UICPD) apoya e impulsa iniciativas para desarrollo, coordinación y evaluación de todas aquellas actuaciones que favorezcan la plena inclusión de sus estudiantes con diversidad funcional en su ámbito universitario.

TABLA 43: Recursos y Servicios a disposición de los estudiantes de la UAH con discapacidad.

<b>SUBVENCIÓN EN LA MATRÍCULA</b>	Los estudiantes con un grado de discapacidad del 33 % o superior, tendrán derecho a la exención total de tasas y precios públicos en los estudios conducentes a la obtención de un título universitario. En caso de discapacidad sobrevenida se procederá a la devolución de los precios públicos abonados, de acuerdo con los términos establecidos anteriormente. [Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 22 de julio de 2004].
<b>BIBLIOTECA</b>	<p>Bibliotecas tanto del CRAI como las correspondientes a facultades y escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento accesible: La Biblioteca cuenta con puestos adaptados a diferentes discapacidades, dotados de mobiliario y de productos de apoyo específicos.</li> <li>• Facilidades para la consulta en sala, préstamo domiciliario, reproducción y digitalización de documentos, acceso remoto a la biblioteca.</li> </ul>
<b>SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE</b>	Información relativa a ofertas de empleo y orientación al estudiante con discapacidad.
<b>CONSEJO DE ESTUDIANTES</b>	En lo referente a asesoría jurídica.
<b>DEFENSOR UNIVERSITARIO</b>	Para garantizar el respeto a los derechos y libertades del personal con discapacidad.
<b>PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES (UICPD)</b>	<p>Tiene por objeto el garantizar y promover la adecuada continuidad de la formación de los estudiantes de la UAH que presentan necesidades educativas específicas derivadas de condiciones de discapacidad.</p> <p>Las ayudas técnicas o personales de apoyo a estos alumnos consistirán en la realización de una o varias de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes.</li> <li>• Realización de trabajos o prácticas, sobre todo en lo referido al acceso a la información en bibliotecas u otras fuentes.</li> <li>• Otras actividades complementarias.</li> </ul>
<b>BOLSA DE INFORMACIÓN (UICPD)</b>	Su objetivo es mantener informados a los estudiantes con discapacidad de las ayudas, convocatorias y becas que les puedan interesar, así como para informarles de los recursos, servicios y actividades que la Oficina lleva a cabo.
<b>GRATUIDAD EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD</b>	En junio de 2010, el Consejo de Gobierno aprobó el Convenio de colaboración entre la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y la Universidad de Alcalá para garantizar la gratuidad en el acceso a la Universidad a personas con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

### 9.3. EL DEFENSOR UNIVERSITARIO.

El Defensor Universitario de la UAH fue introducido por la LOU y recogida en los estatutos de la Universidad de Alcalá, su principal cometido es velar por el respeto a los derechos y libertades de sus alumnos, y personal de administración y servicios.

*TABLA 44: Objeto y número de actuaciones relativas a la gestión del alumnado de Grado.*

OBJETO	NÚMERO DE ACTUACIONES
Acceso y Matrícula	19
Convalidación y Permanencia	12
Evaluación	36
Exámenes	13
Expediente Académico	1
Otros	11
Planes de estudios	11
Prácticas	5
Programas de Intercambio	1
TFG	3
<b>Total</b>	<b>112</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria del Defensor Universitario 2013-14.*

Según la información expuesta por la Oficina del Defensor universitario en su Memoria correspondiente al período 2013-14, el colectivo que más ha solicitado la actuación del Defensor Universitario ha sido el de los estudiantes (211). El mayor número de dichas actuaciones fueron las relacionadas con la evaluación (36), siendo las más numerosas las consultas orientativas (95) sobre la normativa, funcionamiento y criterios específicos de los tribunales de Compensación (Tabla 44).

#### 9.4. PREMIOS Y DISTINCIONES A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.

La UAH reconoce cada año, el esfuerzo, dedicación y talento de sus alumnos a través de premios extraordinarios otorgados por los diferentes programas de estudios a aquellos estudiantes que concluyen sus estudios con los mejores méritos académicos, según los criterios definidos para cada titulación. Así también, cada curso académico la UAH concede los premios extraordinarios de doctorado en función del mérito científico de las tesis defendidas durante el período, pudiendo optar a ellas los interesados que hubieran obtenido la máxima calificación de "Sobresaliente Cum Laude".

Por otro lado, son concedidos los premios "Premio jóvenes Investigadores" a cargo de un Programa propio de la Universidad de Alcalá, que tiene como propósito apoyar la labor de los investigadores noveles de la Universidad de Alcalá que contribuyen de manera destacada a este fundamental objetivo universitario.

# IV.

## IMPACTO COGNITIVO

*“Debe evitarse hablar a los jóvenes del éxito como si se tratase del principal objetivo en la vida. La razón más importante para trabajar en la escuela y en la vida es el placer de trabajar, el placer de su resultado y el conocimiento del valor del resultado para la comunidad”*

Albert Einstein

Este cuarto capítulo se centra en otro de los vértices de la RS que se ocupa de la gestión de los impactos cognitivos de la actividad universitaria, cuyo propósito es ver si contribuimos a mejorar nuestra sociedad con el conocimiento generado. El impacto que provoca la forma de definir y construir el conocimiento por parte de las universidades es uno de los más profundos que provoca la Universidad sobre su entorno, puesto que, como señalan Vallaeys, Cruz y Macia (2009), “*definen en última instancia los paradigmas mentales y modelos prácticos a través de los cuales los líderes, dirigentes y profesionales construyen y reproducen la sociedad a partir de sus conocimientos y modos de comprender la realidad*”. Este impacto cognitivo es también, posiblemente, de los más desconocidos y difíciles de conocer.

Lo anterior supone que la contribución para mejorar nuestra sociedad con el conocimiento generado por la universidad es una cuestión no sólo de cantidad o intensidad, sino también de difusión y orientación. Aunque esta última cuestión está influida en gran parte por las líneas prioritarias de investigación que se definen en los programas de ámbito nacional o regional, sin duda es una cuestión que requiere de una reflexión profunda y una toma de posición. La Universidad de Alcalá define explícitamente entre sus fines la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia y la cultura; la difusión, valoración y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida, y del desarrollo social y económico; la promoción del desarrollo tecnológico, la transferencia de tecnología y la innovación como aplicación de los resultados de la investigación universitaria y así lo hace constar en sus estatutos. Uno de sus objetivos esenciales es el desarrollo de la investigación científica, técnica y artística, así como la formación de investigadores, atendiendo tanto a la investigación básica como a la aplicada.

Además de asegurar el cumplimiento de sus propios fines, la Universidad de Alcalá comparte y se acoge a las disposiciones del Ministerio de Educación, participando en el desarrollo de la “Estrategia Universidad 2015” que tiene entre sus misiones la investigación, transferencia del conocimiento y tecnología, como clave para el nuevo modelo de sociedad basada en el conocimiento, capaz de responder a los grandes retos globales de las sociedades modernas del siglo XXI. El Campus de Excelencia Internacional es uno de los programas prioritarios del Plan Estrategia Universidad 2015, su objetivo principal es situar a las universidades españolas entre las mejores de Europa, garantizando que el Sistema Universitario Español, en su conjunto, siga avanzando hacia la excelencia y se consolide en el contexto internacional. Esto constituye en la actualidad una de las principales apuestas de la UAH.

Es importante mencionar que en el año 2011 el Consejo de Gobierno aprobó el Reglamento sobre la composición y funcionamiento del Comité de Ética de la Investigación de la Universidad de Alcalá, que se ha elaborado en el marco de la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica.

Por otro lado, cabe anotar que la Comisión técnica de la Estrategia Universidad 2015, a través del documento “*La Responsabilidad Social de la Universidad y el Desarrollo Sostenible*”, resalta la necesidad de reforzar la investigación sobre responsabilidad social de las universidades

y la contribución al desarrollo sostenible<sup>[1]</sup>. Para ello, debe promoverse la realización de un programa de investigación sobre el estado de la responsabilidad social y la sostenibilidad universitaria en España, orientado por el tipo de enfoque integrador, que permitiera sustentar las actuaciones en este terreno en un conocimiento más profundo y sistemático de la situación de partida. La investigación en este campo debe caracterizarse, además, por la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, el enfoque comparado, el intercambio con redes internacionales y la implicación de las partes interesadas.

El fomento del carácter socialmente responsable y sostenible de los programas de investigación ha de suponer, además, la incorporación en los mismos de manera explícita y progresiva, de criterios referidos a ambas materias. Y ello por lo que se refiere tanto a la constitución de los equipos de investigación y su relación con las partes interesadas como por lo que hace a la gestión interna de la investigación o su difusión y proyección exterior. Es oportuno, además, impulsar la existencia de centros, grupos o institutos de investigación dedicados a la responsabilidad social, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible, o a alguno de sus distintos ámbitos, así como la inserción de los mismos en las redes internacionales y nacionales más innovadoras en este ámbito.

A su vez, la Comisión destaca también el papel estratégico de la responsabilidad social y la sostenibilidad universitaria en relación con la misión de transferencia de conocimiento y de tecnología, combinando la innovación con la prosecución del bienestar y el dinamismo económico con la dimensión social. A este fin, es también fundamental que la tarea de transferencia se lleve a cabo en el contexto de una concepción socialmente responsable y sostenible de la tercera misión del sistema universitario y de sus universidades, garantizando la incorporación de criterios y prácticas correspondientes a este objetivo.

Por tanto, en este cuarto capítulo se persigue realizar una primera puesta en orden de las principales cifras que tratan de aproximar nuestro potencial investigador, revisando los recursos materiales con los que cuenta, la organización de la UAH para llevar a cabo la gestión de la actividad investigadora, la distribución de la misma por áreas y sus resultados. Adicionalmente, se examina la existencia de proyectos que se vinculan de forma más directa con aspectos de responsabilidad social y ambiental. Se incluyen aquí también las vías a través de las cuales se fomenta la difusión de la actividad investigadora que se lleva a cabo en la UAH y las medidas que la UAH ha decidido adoptar para conseguir la excelencia e internacionalización de su actividad investigadora.

---

1 ] Véase Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 (2011), p. 16

## 1. RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

### 1.1. RECURSOS ORGANIZATIVOS.

La investigación en la UAH, sin perjuicio de la libertad individual, se lleva a cabo en Grupos de investigación, Departamentos, Institutos Universitarios de Investigación y demás entidades creadas con finalidad investigadora. Cuenta también con una amplia red conformada por unidades de gestión y entidades que colaboran con ella para tal fin, como es el caso de la Fundación General de la Universidad de Alcalá (Tabla 45).

*TABLA 45: Servicios de Gestión a la Investigación.*

<p><b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA</b></p>	<p>Coordina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamentos, grupos de investigación, institutos universitarios de investigación y centros de apoyo a la investigación</li> <li>• Cátedras extraordinarias</li> <li>• Biblioteca Universitaria</li> <li>• Acuerdos de la Comisión de Investigación</li> <li>• Gestión y dirección de la OTRI</li> <li>• Actividades de innovación y la gestión y seguimiento de los parques científicos y tecnológicos</li> <li>• Gestión de los medios informáticos y los equipamientos tecnológicos de la UAH.</li> </ul>
<p><b>COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización de propuestas de creación o modificación de plazas de personal en función de las necesidades investigadoras</li> <li>• La realización de la propuesta de distribución del presupuesto de investigación entre los Departamentos, Centros de Apoyo a la Investigación y, en su caso, Los Institutos Universitarios de Investigación</li> <li>• La coordinación de las líneas de investigación</li> <li>• La propuesta de distribución, en su caso, de becas y ayudas de investigación</li> <li>• La información sobre evaluación del rendimiento científico de los profesores y demás investigadores</li> </ul>

<p><b>COMITÉ DE ÉTICA E INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN ANIMAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorar al personal que se ocupa de los animales sobre cuestiones relacionadas con el bienestar de los animales en cuanto a su adquisición, alojamiento y cuidado</li> <li>• Establecer y revisar los procesos operativos internos con respecto al control, la comunicación y el seguimiento de la información relacionada con el bienestar de los animales</li> <li>• Asesorar sobre regímenes de realojamiento o adopción</li> <li>• Valorar si una actuación concreta es un procedimiento</li> <li>• Decidir en materia de bienestar del animal</li> </ul>
<p><b>ÓRGANO HABILITADO DEL COMITÉ DE ÉTICA</b></p>	<p>Órgano habilitado por la Comunidad de Madrid para la evaluación de proyectos de investigación con animales en el Estado Español.</p>
<p><b>CONSEJO ASESOR DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encarga de asesorar a la Vicerrectora de Investigación y Transferencia en el diseño e implementación de nuevas políticas de incentiación y apoyo de la actividad investigadora</li> <li>• Formado por 24 investigadores e investigadoras de prestigio de la Universidad de Alcalá, que realizan su actividad en todos los ámbitos del conocimiento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanidades</li> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• Ciencias Experimentales</li> <li>• Áreas tecnológicas</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>SERVICIO DE GESTIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Atención de las demandas y necesidades en materia de apoyo y fomento de la investigación en la Comunidad Universitaria</p>
<p><b>OFICINA DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN (OTRI)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión y transferencia de los conocimientos generados a la sociedad</li> <li>• Enlace entre la Universidad y su entorno socioeconómico en materia de investigación</li> </ul>
<p><b>PARQUE CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO DE LA UAH TECNOALCALÁ</b></p>	<p>Espacio destinado a empresas innovadoras en sectores con un alto componente en Investigación y Desarrollo, creado para favorecer el proceso innovador de dichas empresas y la transferencia de tecnología desde la Universidad</p>
<p><b>FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD</b></p>	<p>Colabora con la UAH en uno de sus objetivos primordiales: el fomento de la investigación</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

Entre las unidades de apoyo a la investigación se encuentran los departamentos, los grupos de investigación, centros de apoyo a la investigación, Institutos Universitarios, unidades asociadas al CSIC y las cátedras de investigación (Tabla 46).

*TABLA 46: Unidades de Apoyo a la Investigación*

<b>DEPARTAMENTOS</b>	Los 23 Departamentos de la UAH están distribuidos entre las diferentes áreas del conocimiento: Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Educación, Ingeniería y Arquitectura
<b>GRUPOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<p>Son 180 grupos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Salud: 33</li> <li>• Ciencias de la Salud/Ciencias Sociales: 2</li> <li>• Ciencias de la Salud/Ciencias Tecnológicas: 1</li> <li>• Ciencias Experimentales: 38</li> <li>• Ciencias Humanas: 30</li> <li>• Ciencias Humanas/Ciencias Sociales: 10</li> <li>• Ciencias Sociales: 30</li> <li>• Ciencias tecnológicas: 20</li> <li>• Ciencias Tecnológicas/Ciencias Experimentales: 16</li> </ul>
<b>CENTROS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Química Aplicada y Biotecnología                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planta de Química Fina</li> <li>• Bioanálisis y Control de Calidad</li> <li>• Biotecnología</li> </ul> </li> <li>• Centro de Apoyo a la Investigación en Medicina/Biología                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Experimentación Animal (CEA)</li> <li>• Gabinete de Dibujo y fotografía Científica</li> <li>• Instalación de Isótopos Radiactivos</li> <li>• Unidad de Biología Molecular</li> <li>• Servicio de Microscopía Electrónica</li> <li>• Unidad de Cultivos de Células Animales</li> </ul> </li> </ul>

#### CENTROS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

- Centro de Apoyo a la Investigación en Química
  - Unidad de Instrumentación Científica:
    - Centro Difracción de Rayos X y Técnicas Afines (CRXYTA)
    - Centro de Espectrometría de Masas, Análisis Elemental y Técnicas Asociadas (CEMAETA)
    - Centro de Espectroscopia de Resonancia Magnética Nuclear (CERMN)
  - Otras Unidades:
    - Centro de Análisis Químico y Microbiológico (CAQYM)
    - Taller de Vidrio
- Centro de Alta Tecnología y Homologación
  - Compatibilidad Electromagnética (EMI, EMS)
  - Seguridad Eléctrica
  - Calibración Electrónica
  - Medida de Antenas
  - Ensayos climáticos y en vacío

#### INSTITUTOS UNIVERSITARIOS (I.U.)

- I.U. de Análisis Económico y Social – IAES
- I.U. de Investigación en Ciencias Policiales (IUICP)
- I.U. de Investigación en Estudios Norteamericanos “Benjamin Franklin”
- Inst. de Dirección y Organización de Empresas (IDOE)
- Inst. de Estudios Latinoamericanos (IELAT)
- Inst. de Medicina Molecular Príncipe de Asturias (IMMPA)
- Centro de Estudios Cervantinos
- Inst. Madrileños de Estudios Avanzados (IMDEAS) en los que participa la UAH:
  - IMDEA Agua
- Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria (IRYCIS)
- Instituto de Investigación Biosanitaria de las Fuerzas Armadas (IIMDEF)

#### UNIDADES ASOCIADAS

- Unidades asociadas al CSIC
- Unidades asociadas al INIA

#### CÁTEDRAS DE INVESTIGACIÓN

- Cátedra de Responsabilidad Social Corporativa; Patrocinador/es: BANCO SANTANDER, FUNDACIÓN 3M, FUNDACIÓN MAPFRE y MOVIESTAR
- Cátedra de Autonomía Personal y Telefónica (CAPTA); MOVIESTAR
- Cátedra Fundación Vodafone en Tecnologías de la Información para la salud y la accesibilidad; VODAFONE
- Cátedra de Seguridad Digital e Internet del Futuro; AMARANTO EUROGROUP
- Cátedra de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Seguridad y Defensa; INDRA
- Cátedra de Democracia y Derechos Humanos; Defensor del Pueblo
- Cátedra de Enfermedades Inflammatorias Autoinmunes UAH-MSD; Merck Sharp and Dohme de España S.A.
- Cátedra de Tecnologías de Monitorización y Control Inalámbrico aplicadas a Entornos Inteligentes – Smartthingslab; Advantic Sistemas y Servicios, S.L.
- Cátedra en Diabetes Mellitus tipo 2; BOEHRINGER
- Cátedra de Innovación y Valor del Medicamento; Lilly S.A
- Cátedra de Ética Ambiental; Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno
- Cátedra Semergen-UAH-Boehringer de Innovación en Atención Primaria; SEMERGEN, BOEHRINGER-INGELHEIM ESPAÑA, S.A.
- Cátedra de Salud, Derecho y Responsabilidad Civil; FUNDACIÓN UNITECO PROFESIONAL, S.L.
- Cátedra El Medicamento Innovador: su auténtica dimensión; CELGENE, S.L. Unipersonal
- Cátedra Medicamentos Biotecnológicos: de la biología molecular a las terapias humanas-Amgen; Sociedad AMGEN, S.A.
- Cátedra de SORIN en Insuficiencia Cardíaca; Sorin Group España S.L.
- Cátedra en Trombosis; Daiichi Sankyo, S.A.
- Cátedra “Salud y Piel”; Industrial Farmacéutica Cantabria, S.A.
- Cátedra para el Análisis y Estudio del Ciclo de Vida de los productos de Mahou, San Miguel y Solan de Cabras; Mahou, S.A.

Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)

## 1.2. RECURSOS MATERIALES.

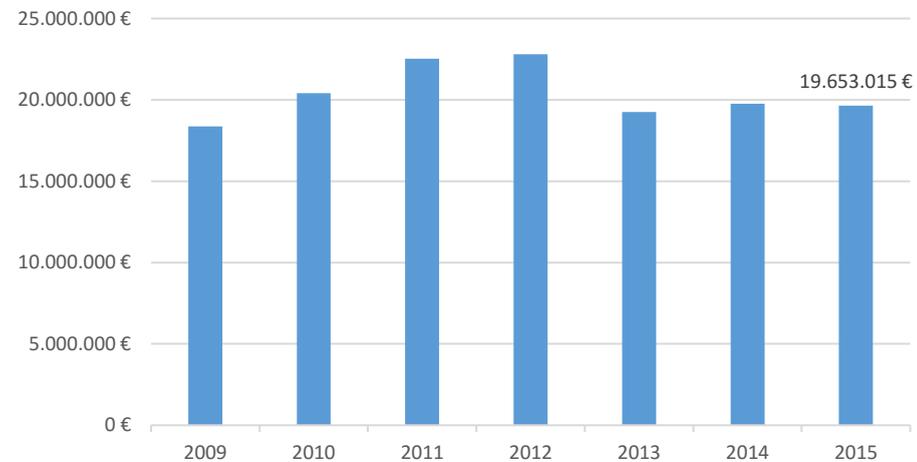
Los recursos materiales y financieros constituyen un soporte imprescindible en el desarrollo de la actividad investigadora. A continuación se exponen: en primera medida el presupuesto y financiación que se consiguen y destinan para este fin; en segundo lugar, la biblioteca (incluyendo el CRAI), con su vasta colección bibliográfica, su personal y sus instalaciones físicas, y por último, el servicio de publicaciones e intercambio científico.

### 1.2.1. PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA.

#### 1.2.1.1. PRESUPUESTO DESTINADO A LA INVESTIGACIÓN.

El Presupuesto de gastos gestionados desde el Vicerrectorado de Investigación para el año 2015 es de 19.653.015 euros, un 0,52% menos con respecto al año 2014, cuyo gasto destinado a investigación fue de 19.756.232 euros (Gráfico 22).

*GRÁFICO 22: Evolución del Presupuesto de gastos destinados a Investigación.*



*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Presupuesto Universidad de Alcalá 2015: Anexos.*

La UAH establece, con cargo al presupuesto del Programa Propio gestionado a través de su vicerrectorado de Investigación, convocatorias anuales de ayudas para Personal Investigador en Formación; Ayudas de Movilidad para personal docente e investigador, Personal Investigador en Formación y Tecnólogos Extranjeros; Ayudas para Bolsas de Viaje para asistencia a congresos internacionales; Becas de Introducción a la Investigación; Becas de Iniciación a la Investigación; Premios a Jóvenes Investigadores; Ayudas postdoctorales; Ayudas para cursos de inglés; Ayudas para la organización de congresos tanto de carácter nacional e internacional que se celebran en la Universidad de Alcalá; Financiación para Proyectos Puente a grupos consolidados; Ayudas para la preparación de Proyectos Europeos; y Ayudas de infraestructura para cofinanciación de reparaciones y contratos de mantenimiento de aparatos de investigación.

#### 1.2.1.2. PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN DESTINADO A LOS DEPARTAMENTOS.

En el año 2011, fueron aprobados en Consejo de Gobierno nuevos criterios para el reparto económico a departamentos en concepto de investigación. En años anteriores, el reparto a departamentos en concepto de investigación se había llevado a cabo utilizando el modelo de la Comunidad de Madrid. Modelo que se traducía prácticamente en el reparto casi exclusivamente en base a los sexenios relativos de cada departamento teniendo una incidencia mínima en la financiación recibida los proyectos y contratos de investigación, las tesis defendidas o las becas conseguidas.

Con los nuevos criterios se espera que la financiación recibida por los departamentos en concepto de investigación incentivara además de los sexenios, la captación de recursos externos a través de proyectos y contratos de investigación, las tesis doctorales presentadas y las becas conseguidas, dentro de la actual política de internacionalización y captación de talento.

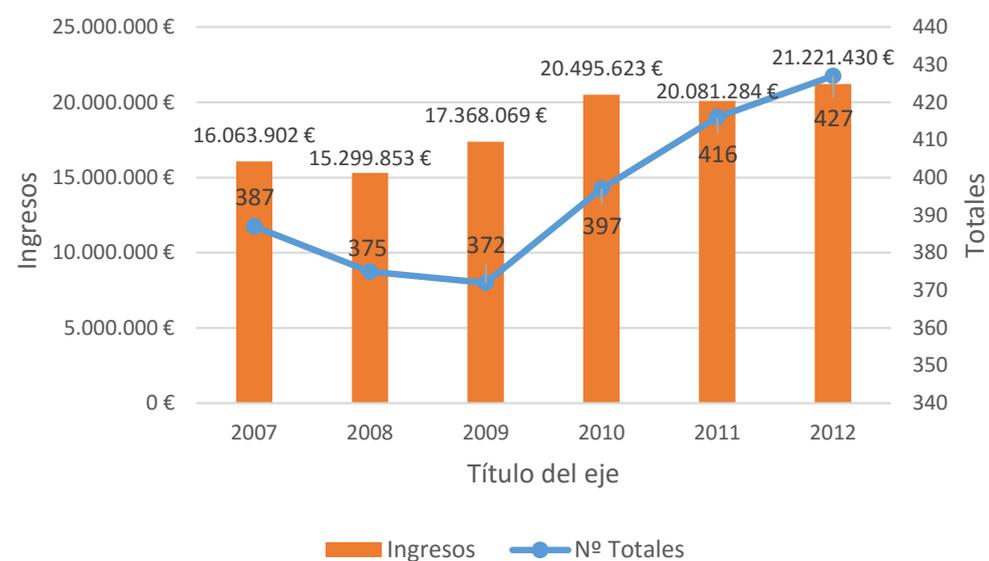
Los nuevos criterios para el reparto económico proponen dedicar un pequeño porcentaje del presupuesto dedicarlo a internacionalización (proyectos europeos, otros proyectos internacionales de características similares, presentación de doctorados europeos, etc.) y captación de talento (incorporación de investigadores de los programas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva y de doctores de otros programas nacionales o internacionales), porcentaje que podría incrementarse de forma progresiva.

El reparto del resto del presupuesto podría realizarse en base a los criterios actuales (sexenios relativos, proyectos y contratos de investigación, tesis doctorales y becas) pero reduciendo el peso que poseen los sexenios relativos, con el fin de aumentar la incidencia de los otros criterios mencionados sobre la financiación recibida por los departamentos en concepto de investigación. La finalidad sería sobre todo la incentivación de la captación de recursos externos para investigación mediante proyectos y contratos si bien también se incrementaría la incidencia de las tesis y becas.

### 1.2.1.3. FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La Universidad de Alcalá recaba recursos destinados a la investigación mediante su participación en Programas del Plan Nacional de I+D+i, Planes Regionales (especialmente de la Comunidad de Madrid), en convocatorias de Instituciones Públicas, y suscribiendo un número importante de contratos al amparo del artículo 83 de la LOU con entidades públicas y privadas.

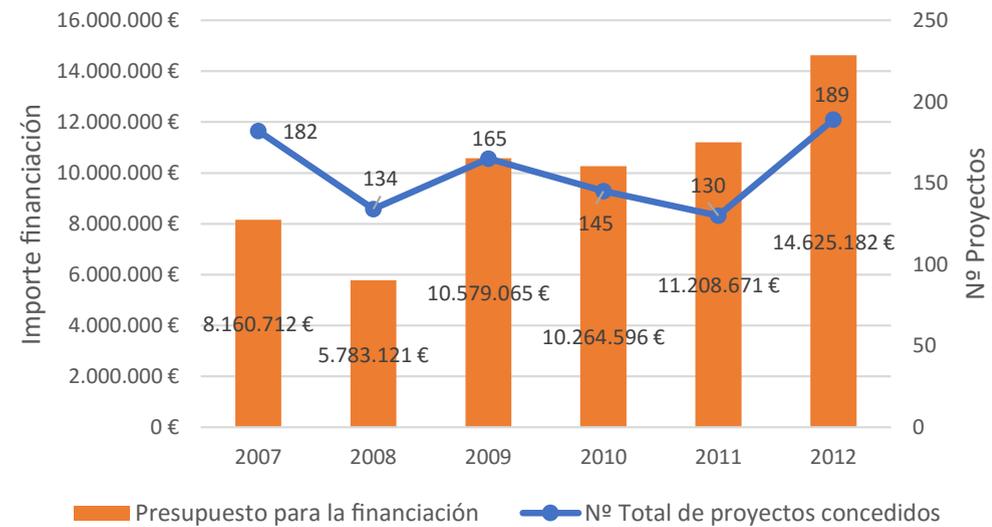
GRÁFICO 23: Evolución Ingresos de Investigación.



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

Por una parte, el presupuesto concedido a los investigadores de la UAH en 2012 para desarrollar proyectos de investigación asciende a 14.625.182 euros. Así, podemos destacar que entre los numerosos proyectos de investigación (Gráfico 26), 63 proyectos corresponden a la rama de investigación de la salud; 41 a investigaciones tecnológicas y 35 a experimentales, siendo estas las más destacadas.

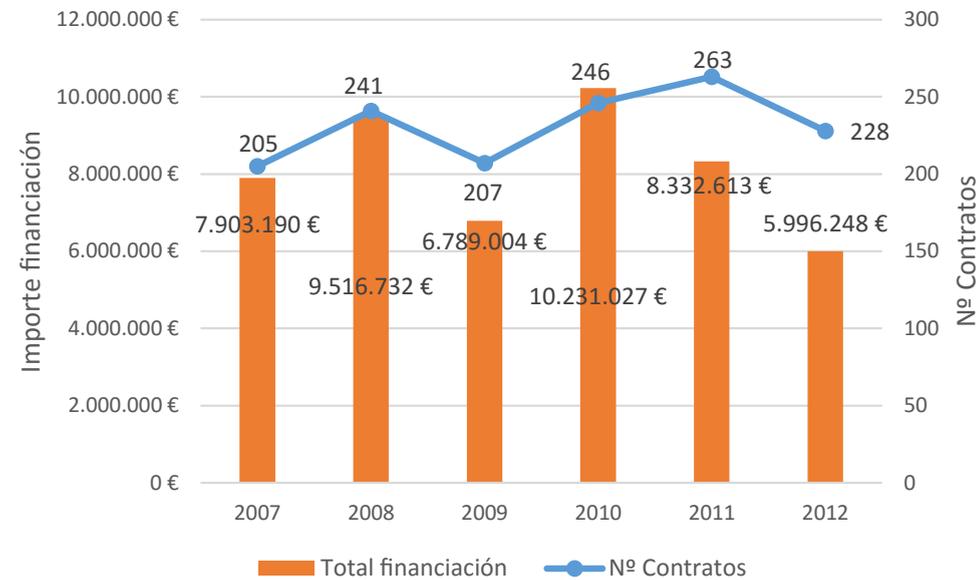
GRÁFICO 24: Evolución N° de proyectos de I+D+i concedidos e importe de la financiación.



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

En total y con los últimos datos publicados en Diciembre del año 2012, se realizaron 189 proyectos de I+D+i, lo que supone 59 proyectos más con respecto al año 2011 (Gráfico 24).

GRÁFICO 25: Evolución N° de Contratos Vigentes Art.83 con empresas e importe de financiación.



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

Por otra parte, tras la intensa actividad de colaboración con empresas y otras entidades suscribiendo contratos y acuerdos de I+D+i al amparo del artículo 83 de la LOU, los investigadores han obtenido una financiación de 5.996.248 euros. En este caso, el número de contratos vigentes ha alcanzado la cifra de 228.

### 1.2.2. LA BIBLIOTECA.

La Biblioteca de la Universidad de Alcalá tiene como misión facilitar la conservación, el acceso y la difusión de los recursos de información, al mismo tiempo que colabora en los procesos de creación, transmisión y gestión del conocimiento. Todo ello es fundamental para el desarrollo de la actividad investigadora.

La Biblioteca de la UAH cumple con su labor de apoyo a la investigación y docencia gracias a su personal, su colección bibliográfica, los servicios que pone a disposición de toda la comunidad universitaria, sus instalaciones físicas, la adecuada gestión de sus recursos económicos y los acuerdos de cooperación y colaboración con otras entidades.

La Biblioteca de la Universidad de Alcalá ha renovado el *Sello de Excelencia Europea 400+* según el Modelo EFQM de Excelencia que premia la calidad de la gestión y el apoyo que presta a la docencia y a la investigación. Actualmente la biblioteca de la Universidad de Alcalá cuenta con centros bibliotecarios distribuidos entre:

- Alcalá Campus: en donde se encuentra las bibliotecas de Medicina y Ciencias de la Salud, Ciencias, Farmacia, Politécnica y Sala de Estudio de Ciencias Ambientales.
- Alcalá Ciudad: CRAI (inaugurado en el año 2014), Centro de Documentación Europea y Biblioteca del Edificio Trinitarios.
- Guadalajara: Biblioteca de Educación y Biblioteca del Edificio Multidepartamental.

Durante el curso 2013-2014 además de trabajar en la ejecución de las diversas acciones previstas en el II Plan Estratégico 2012-2014, hay que destacar la puesta en marcha y desarrollo del CMI (Cuadro de Mando Integral): Proyecto para la definición de procesos e indicadores de la Biblioteca. Se forma parte de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN), Comisión sectorial de la CRUE. También sigue participando en el desarrollo de los objetivos operativos del III Plan estratégico REBIUN 2020 y en los grupos estables de Rebiun: catálogo colectivo, estadísticas, préstamo interbibliotecario y repositorios. Se sigue participando en el Consorcio Madroño y en sus diversas acciones del II Plan Estratégico 2013-2015. Además, se participa en el Proyecto e-Ciencia (acceso abierto a la investigación), la Maleta Viajera, el Pasaporte Madroño, actividades de formación y difusión, etc.

TABLA 47: Recursos y composición de la Biblioteca de la UAH. Curso 2013-14.

<b>PLANTILLA DE PERSONAL</b>	En el curso académico 2013-14 la plantilla de la biblioteca se encuentra formada por un total de 80 funcionarios (30 bibliotecarios y 50 empleados en administración y auxiliar).
<b>SERVICIOS Y RECURSOS</b>	Los servicios y recursos a disposición de los miembros de la comunidad universitaria, permiten el acceso, la provisión y el uso de los recursos documentales propios y externos accesibles a través de Internet: catálogo automatizado, préstamo, acceso al documento y préstamo interbibliotecario, referencia e información bibliográfica, formación en competencias en información (ALFIN), préstamo de portátiles y e-readers, entre otros.
<b>COLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	La colección Bibliográfica está formada por 489.601 monografías en papel, 7.056 publicaciones periódicas, 109.384 monografías electrónicas, 30.332 revistas electrónicas, 22.346 monografías audiovisuales, 82 bases de datos y 9.847 recursos electrónicos propios.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Biblioteca en cifras; [www.uah.es](http://www.uah.es)

La Biblioteca de la Universidad de Alcalá cuenta con un programa de económico propio, durante el curso académico 2013-14 la Biblioteca de la Universidad de Alcalá destinó un presupuesto de 1.500.267 euros (Tabla 48).

TABLA 48: Presupuesto de la Biblioteca de la UAH. Curso 2013-14.

PRESUPUESTO ANUAL	RECURSOS DE INFORMACIÓN	MONOGRAFÍAS	PUBLICACIONES PERIÓDICAS	BASES DE DATOS	SOPORTE ELECTRÓNICO
1.500.267 €	1.416.104,21 €	341.331,9 €	577.769,55 €	318.129,33 €	998.980,35 €

Fuente: Elaboración propia a partir de la Biblioteca en cifras; [www.uah.es](http://www.uah.es)

La Biblioteca de la UAH está comprometida con la mejora continua, como lo demuestra la actividad constante de sus grupos de mejora, algunos de los cuales facilitan particularmente la labor de los investigadores de la UAH:

- Propiedad intelectual y derechos de autor: facilita información sobre estos temas a través de la web de la Biblioteca.
- Guías temáticas: proporciona a través de la web una herramienta de búsqueda de guías temáticas, que recogen los recursos electrónicos disponibles organizados por materias.
- Blog Sin Dudas: Blog de respuestas de la Biblioteca de la UAH a preguntas sobre colecciones (libros, revistas, publicaciones electrónicas...), aplicaciones, consultas bibliográficas, etc.

### **1.2.3. SERVICIO DE PUBLICACIONES E INTERCAMBIO CIENTÍFICO.**

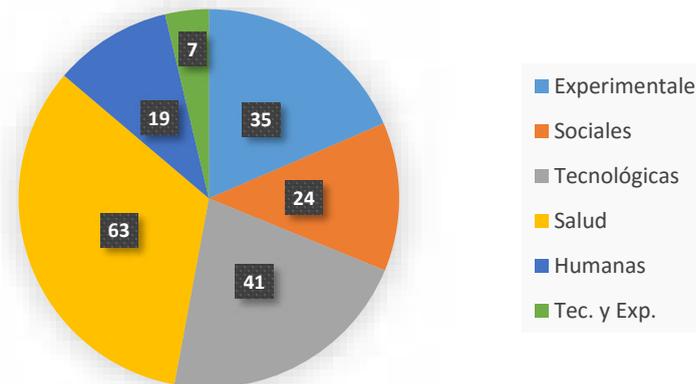
El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá tiene como finalidad la edición, reproducción y difusión de los libros y publicaciones periódicas de la Universidad que contribuyan al desarrollo de la ciencia, la técnica, la cultura y la educación. La Universidad de Alcalá edita anualmente un catálogo de publicaciones donde se recoge todo el fondo editorial. Éste cuenta con diversos títulos, englobados en su mayoría en colecciones: Monografías, Textos Universitarios, Obras colectivas, Ediciones Críticas, etc.

En lo concerniente al intercambio científico, la Universidad de Alcalá forma parte de la Red Nacional de Unidades de Comunicación Científica e Innovación (UCC+i) que coordina La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y es colaboradora de la Oficina de Información Científica de la Comunidad de Madrid.

## 2. DISTRIBUCIÓN POR ÁREAS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA.

En lo que respecta a los proyectos por áreas de investigación, en el año 2012 el área de Ciencias de la salud fue el que presentó el mayor número de proyectos con un total de 63, seguido por Ciencias Tecnológicas con un total de 41 proyectos, Ciencias Experimentales 35, Ciencias Sociales 24, Ciencias Humanas 19 y Ciencias Técnicas y Experimentales con 7.

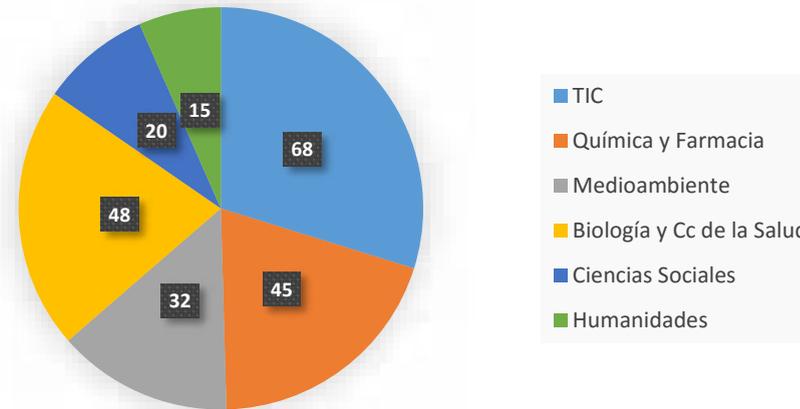
GRÁFICO 26: N° de proyectos por área de investigación, año 2012.



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

En lo referente a los contratos Art.83 suscritos con empresas, el área de las TIC con 68 es la que presenta un mayor número de contratos (Gráfico 27). El área de Humanidades con 15 contratos, se sitúa en el último lugar en cuanto a número de contratos se refiere.

GRÁFICO 27: Evolución N° de Contratos Art.83 por área de investigación, año 2012.



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

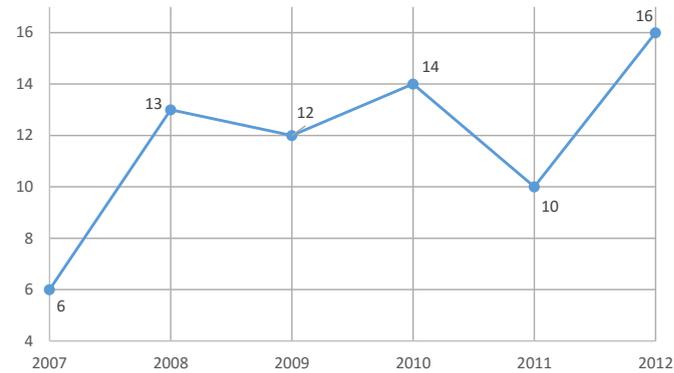
### 3. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA.

Para tener una idea de la dimensión de los resultados de investigación y producción científica de la universidad de Alcalá, es imprescindible considerar resultados visibles tales como: la participación de la universidad en convocatorias y proyectos I+D (véase Gráfico 24), la generación y desarrollo de patentes, el número de tesis doctorales aprobadas, la publicación de libros y artículos científicos en publicaciones de reconocido prestigio y los tramos de investigación conseguidos por el personal investigador, entre otros posibles criterios.

#### 3.1. PATENTES.

La OTRI de la Universidad de Alcalá cumple con la tarea de ofrecer a los investigadores el apoyo administrativo y el asesoramiento legal necesario para la protección jurídica de los resultados obtenidos por sus investigaciones. Desde su Unidad de asesoramiento, tramitación y seguimiento de patentes, contratos y convenios de I+D+i, se ha elaborado y aprobado la normativa sobre Propiedad Industrial e Intelectual de la UAH, proporcionando así un marco legal en el que ordenar los nuevos paradigmas relacionados con la protección y la comercialización de la investigación generada.

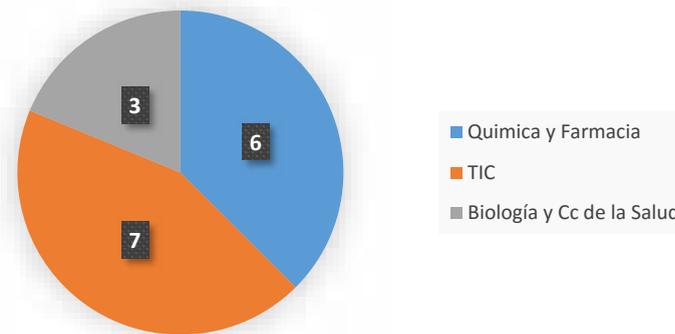
GRÁFICO 28: Evolución del N° de Patentes concedidas en la UAH.



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

En el año 2012 el número total de patentes concedidas por la Universidad de Alcalá fue de 16, comparando esta cifra con años anteriores podemos observar un incremento en todos los años con excepción del año 2011, en términos de crecimiento comparando el año 2012 con respecto al año 2011, el número de patentes creció un 60%.

GRÁFICO 29: N° de Patentes solicitadas por área de investigación. Año 2012.

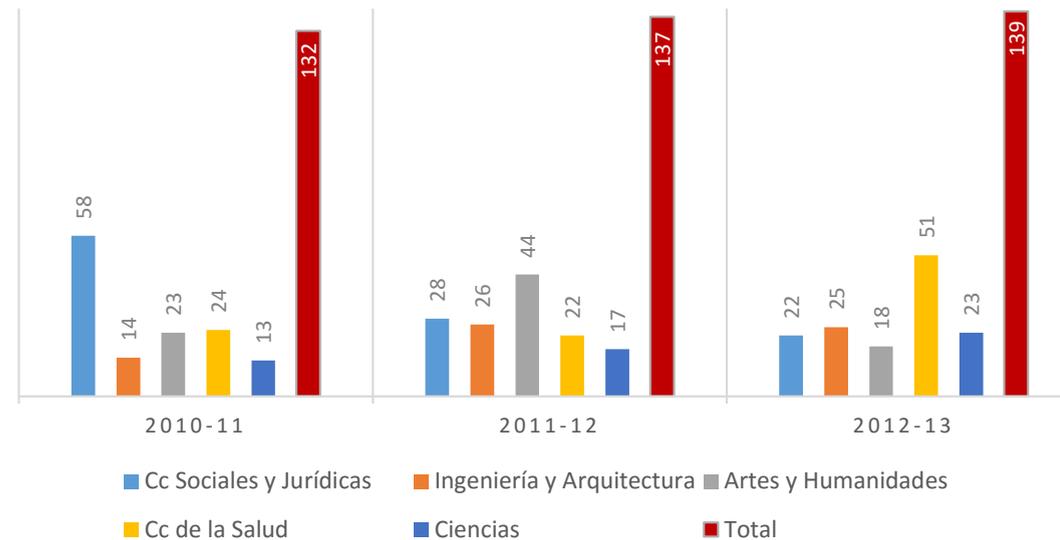


Fuente: Elaboración propia a partir de Datos I+D+i 2012; [www.uah.es](http://www.uah.es)

### 3.2. TESIS DOCTORALES.

Desde Septiembre del año 2013 hasta el 21 Julio de 2014 se han defendido un total de 179 Tesis Doctorales, en términos anualizados y para realizar una comparación entre julio de 2013 y 2014, se han defendido 177 Tesis Doctorales, es decir, 27 más que el año anterior, lo que supone un incremento del 18% (Universidad de Alcalá, 2014).

GRÁFICO 30: Tesis Doctorales Defendidas en la UAH.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH.

Pese a no disponer de los datos más recientes para el curso académico por áreas de investigación, el Gráfico 30 nos muestra los últimos datos publicados en el portal de transparencia de la Universidad de Alcalá. De esta forma, vemos como la rama de Ciencias de la Salud para el curso académico 2012-13 es la que presenta mayor número de Tesis Doctorales defendidas con un total de 51.

Comparando el curso académico 2013-13 con el 2011-12, todas las ramas de investigación salvo Ciencias de la Salud y Ciencias, han experimentado un descenso en el número de Tesis leídas.

### 3.3. TRAMOS DE INVESTIGACIÓN.

En conjunto, el Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Alcalá acumula un total de 1.381 sexenios o tramos de investigación en el curso académico 2012-13. En promedio y diferenciando entre hombre y mujeres, los hombres cuentan con 2,67 sexenios en promedio, mientras que las mujeres acumulan 2,47 sexenios en promedio (Tabla 49).

*TABLA 49: Evolución del N° total de sexenios y en promedio por sexo en la UAH.*

CURSO	TOTAL SEXENIOS			PROMEDIO SEXENIOS	
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
2008-09	846	412	1258	2,62	2,33
2009-10	867	447	1341	2,62	2,40
2010-11	899	464	1363	2,69	2,43
2011-12	932	462	1394	2,68	2,46
2012-13	925	456	1381	2,67	2,41

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina Estadística de la UAH.*

#### 3.3.1. POSICIÓN Y RANKINGS DE LA UAH A NIVEL NACIONAL POR LOS RESULTADOS DE SU ACTIVIDAD INVESTIGADORA.

La actividad investigadora en la Universidad de Alcalá ha cosechado a nivel nacional algunas distinciones fruto de la calidad y mejora continua del Personal Docente e Investigador, y que queda recogido en la Tabla 50.

TABLA 50: Ranking y Posicionamiento de la UAH a nivel nacional.

<b>Ranking global de las Universidades Públicas Españolas (Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia), año 2013.</b>	1ª posición entre las 48 universidades públicas españolas evaluadas en calidad global (docencia, investigación e implicación social), año 2010.
<b>Fundación BBVA-IVIE (2015).</b>	5ª posición en el ranking de productividad (ISSUE-P) y 5ª posición para docencia, investigación e innovación y desarrollo tecnológico, entre las 59 universidades públicas y privadas.
<b>Informe de la Fundación CYD (2013).</b>	16ª posición entre las 48 universidades públicas presenciales españolas en número de patentes nacionales en el periodo 2000-2012. 11ª posición en consecución de proyectos PID con participación universitaria del CDTI.
<b>Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014): Estudio sobre la Inserción Laboral de los Estudiantes Universitarios.</b>	1ª posición entre la Universidades Públicas españolas.
<b>Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI) (2009).</b>	8ª posición en productividad investigadora (tramos de investigación) entre las 48 universidades públicas españolas según el último estudio comparativo publicado por la CNEAI (2009).
<b>Encuesta de Investigación y Transferencia de Conocimiento de la Red OTRI (2010).</b>	13ª posición en "Importe de contratos I+D y consultoría" entre las 61 universidades evaluadas.
<b>Informe sobre Producción Científica del Sistema Universitario Español (Universitat Rovira i Virgili, 2012).</b>	12ª posición entre las universidades españolas en publicaciones de la rama de Artes y Humanidades según el "Arts & Humanities Index".
<b>Plan Nacional de I+D+i 2008-2011 (Ministerio de Ciencia e Innovación).</b>	23ª posición en el número de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada financiados (entre las 202 instituciones que han participado en el Plan Nacional).
<b>IX Certamen Universitario Arquímedes de Introducción a la Investigación Científica (2010).</b>	Premio Especial del Jurado por ser la universidad con mayor número de trabajos seleccionados para la fase final del certamen.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia de la UAH](#).

El Ranking de productividad en investigación de las universidades públicas españolas en el año 2012<sup>[2]</sup>, ofrece una visión del posicionamiento de la Universidad de Alcalá con respecto al total de universidades públicas de España. Según este ranking, la UAH está en el puesto N°22 por su producción científica, entre las 48 universidades públicas.

2 ] Dirigido por Gualberto Buela-Casal de la Universidad de Granada (Informe financiado por la Dirección general de universidades del Ministerio de Ciencia y Tecnología).

Los criterios tenidos en cuenta para la elaboración de este ranking y la posición de la Universidad de Alcalá en cada uno ellos se muestran en la Tabla 51.

*TABLA 51: Posicionamiento de la UAH en el ranking de investigación de Universidades Públicas en España.*

CRITERIO	POSICIÓN	CRITERIO	POSICIÓN
Artículos en revistas JCR	31	Becas FPU	18
Tramos de Investigación	23	Doctorados Excelencia	18
Proyectos I+D	23	Patentes	22
Tesis Doctorales	19	<b>Ranking Global</b>	<b>22</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir del Ranking 2012 en investigación de las universidades públicas españolas de Gualberto Buela-Casal y otros, Universidad de Granada.*

Estos mismos criterios para elaborar el ranking global para las universidades se encuentra también disponible en función de la producción por profesor, de esta forma, la Universidad de Alcalá se encuentra en la posición N°14 de este mismo ranking.

#### 4. EL COMPROMISO SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL EN LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se exponen las actuaciones que realiza la UAH con el propósito de transferir a la Sociedad el conocimiento que genera y de mantener la conexión con la misma, con el fin de identificar hacia donde orientar su actividad investigadora. Se exponen también los servicios que presta desde sus centros de investigación y las actividades en las que participa para promocionar e incentivar la investigación.

Finalmente se relacionan algunas de las iniciativas y proyectos de investigación, cuya temática se enfoca directamente a asuntos de Proyección Social y Medio Ambiente. No obstante, cabe mencionar que la Universidad de Alcalá recibió en el año 2013 la máxima puntuación (5 estrellas) en Compromiso Social, distinción otorgada por QS Stars University Ratings<sup>[3]</sup>

3 ] Información disponible en el [Portal de Transparencia](#) de la UAH en la sección de Rankings.

#### 4.1. TRANSFERENCIA DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN A LA SOCIEDAD.

Uno de los fines primordiales de la Universidad de Alcalá es la difusión, valoración y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida, y del desarrollo social y económico, así también como la promoción del desarrollo tecnológico, la transferencia de tecnología y la innovación, como aplicación de los resultados de la investigación universitaria.

La UAH, a través del Vicerrectorado de Investigación y del Vicerrectorado de Innovación y Nuevas Tecnologías, ha dado un fuerte impulso a la función de transferencia de tecnología, dotando a la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI). La OTRI ha venido desarrollando las actividades, acciones e indicadores correspondientes al “*Plan Estratégico de Transferencia, Emprendimiento e Innovación 2011-2015*”. Los principales objetivos materializados han sido la transferencia de conocimiento, el apoyo en la protección de la propiedad intelectual, la comercialización de las patentes propias y en cotitularidad, la creación de empresas de base tecnológica, el fomento de los proyectos colaborativos con el entorno empresarial y la proyección internacional de la investigación y la innovación.

Además de realizar actividades tales como la organización de presentaciones y eventos en conjunto con la Dirección Gerencia del Parque Científico Tecnológico de la UAH, atención de visitas internacionales, realización de ponencias a grupos de empresas y otros agentes de I+D+i; la OTRI intensifica su labor a través del *marketplace*<sup>[4]</sup> tecnológico de la Comunidad de Madrid, y de la red europea de innovación y transferencia de tecnología a través de EEN Network<sup>[5]</sup>.

*TABLA 52: Actividades para el fomento de transferencia de los resultados de investigación a la Sociedad.*

OFICINA DE TRANSFERENCIA Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN (OTRI)	
<b>IMPULSO A LA CARTERA DE PATENTES Y SU INTERNACIONALIZACIÓN</b>	Se han concedido un total de 11 títulos de patentes de ámbito nacional. Desarrollo de jornadas técnicas, seminarios y talleres específicos para información, fomento y promoción de la protección del conocimiento y de la propiedad intelectual e industrial, dirigido a profesores, investigadores, alumnos y nuevas empresas de base tecnológica. Publicación de la I convocatoria para la internacionalización de patentes por el procedimiento PCT.

4 ] El Marketplace Tecnológico es un lugar de encuentro on-line para facilitar que empresas y científicos madrileños identifiquen colaboradores en otras empresas y/o instituciones tanto españolas como europeas. Iniciativa promovida por la Fundación madrI+d.

5 ] ENTREPRISE EUROPE NETWORK (EEN), es una red de consorcios, formada por Cámaras de Comercio, Agencias de desarrollo empresarial y centros tecnológicos universitarios, pertenecientes a la Comisión Europea y cuyo objetivo es ayudar a la PYME europea a desarrollar su potencial innovador y aumentar su conocimiento de las políticas europeas. Presta asistencia en los procesos de transferencia tecnológica y el acceso a programas europeos de financiación, investigación y desarrollo e innovación (I+D+i).

OFICINA DE TRANSFERENCIA Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN (OTRI)	
<b>CREACIÓN DE EMPRESAS DE BASE TECNOLÓGICA</b>	<p>Creación de 3 nuevas empresas: Soticol S.L., OMNIBONA S.L. e Ibersens Innova S.L.</p> <p>Organización y celebración de los premios 2014 a las mejores ideas innovadoras para la creación de empresas de base tecnológica-UAH.</p> <p>Información sobre programas de formación para emprendedores y organización en el día del emprendedor UAH de un taller sobre financiación del emprendimiento para pymes.</p>
<b>PLAN DE ACERCAMIENTO Y CONOCIMIENTO MUTUO EN I+D+I ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LAS EMPRESAS</b>	<p>Organización del encuentro: "Financiación de la I+D+i: oportunidades de colaboración universidad-empresa".</p> <p>Asistencia a investigadores en la presentación de jornadas de convocatorias de proyectos, a la presentación de informes de entidades públicas y privadas, los Foros de Inversión de madri+d para el emprendimiento, las actividades englobadas en el ámbito de las relaciones con empresas, asistencia a las reuniones de elaboración de las diferentes Estrategias Regionales.</p> <p>Convenio entre la Universidad de Alcalá y la Fundación Universidad-Empresa (FUE).</p>
<b>PROMOCIÓN DE LOS RESULTADOS DE I+D+I Y OFERTA TECNOLÓGICA</b>	<p>Promoción y difusión de los resultados de la actividad en I+D+i de la UAH en portales tecnológicos y Marketplace, con la firma de 16 nuevos convenios.</p> <p>Colaboración con Universidad China en materia de Aeroespacio para la colaboración en proyectos.</p>

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14.*

Por otra parte, la Fundación General de la Universidad de Alcalá (FGUA) contribuye también al fortalecimiento de la investigación y su transferencia a la Sociedad, creando alianzas de colaboración con diferentes entidades. Además de los proyectos de investigación que FGUA gestiona, cabe mencionar los numerosos convenios de colaboración firmados durante el año 2013 con: INDRA Sistemas S.A., Xunta de Galicia, Fundación Vodafone España, Telefónica S.A., Philips Ibérica SAU, Ayuntamiento de Azuqueca de Henares, Gas Natural Fenosa Renovables S.L., entre otros.

## LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

La Universidad de Alcalá apuesta por la utilidad social del conocimiento que genera, por ello pone a disposición de su comunidad universitaria, tanto al interior de la universidad como a las instituciones públicas y empresas, algunos servicios, gracias al conocimiento, iniciativa y gestión de sus equipos altamente cualificados.

Entre los servicios prestados se cuentan, formación a empresas, informes científicos, estudios interlaboratorios, diagnósticos genéticos, cursos a usuarios de instalaciones radiactivas, servicios del gabinete de fotografía y dibujo científico, servicio de microscopía, entre otros.

## ACTIVIDADES Y EVENTOS PARA DIFUNDIR, PROMOCIONAR E INCENTIVAR LA INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD.

La Universidad de Alcalá organiza y participa en actividades y eventos que tienen como propósito fundamental sensibilizar a los ciudadanos de lo que representa la investigación científica y tecnológica para el bienestar social, incentivar su interés por cuestiones relacionadas con la ciencia y la tecnología que, en definitiva, repercuten en la vida cotidiana y en nuestra vida a corto, medio y largo plazo, y fomentar vocaciones científicas entre los más jóvenes.

Algunas de las actividades y eventos en los que participó la UAH en el curso 2013-14 se relacionan en la Tabla 53.

*TABLA 53: Actividades para la promoción y el fomento de la investigación.*

LA UAH Y LA DIVULGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
<b>LA SEMANA DE LA CIENCIA</b>	<p>Actividad anual gratuita, Organizada por la Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, dirigida a todos los públicos. Su objetivo es promover la cultura científica, abriendo las puertas de las universidades y centros públicos de investigación para que los ciudadanos conozcan el trabajo que en ellos realizan investigadores y científicos, a fin de mejorar nuestra vida a corto y largo plazo.</p> <p>En el año 2014, la UAH participo con 3 propuestas: Global E-Party en TISP, Interpretación en los Servicios Públicos: un salvavidas en situaciones de conflicto y Archivándonos. Taller de conservación y estudio de los documentos personales.</p>
<b>LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ</b>	<p>Las actividades propuesta por la UAH en el año 2014 fueron: Descubriendo la actividad solar (ofrecida por el Space Research Group – Space Weather), Estrategias de supervivencia de las plantas suculentas (del Real Jardín Botánico Juan Carlos I) y ¡Luces, química...acción! (organizada por el grupo de investigación INQUIFOR). También se celebraron las actividades programadas por IMDEA-Agua.</p>
<b>PREMIOS FUNDACIÓN 3M A LA INNOVACIÓN</b>	<p>En colaboración con las Universidades de Alcalá, Valencia, Valladolid y Zaragoza, 3M convoca los Premios Fundación 3M a la Innovación con la finalidad de estimular la investigación y la innovación tecnológica en los campos de la Industria, la Salud, la Seguridad y el Medio Ambiente entre los grupos de investigación e investigadores españoles.</p>
<b>SEMANA DE LA CIENCIA DE CASTILLA-LA MANCHA, EN GUADALAJARA</b>	<p>Actividades en los que la UAH estuvo presente a través del Grupo de Investigación Espacial de la Universidad de Alcalá (SRG-UAH) y el Grupo de Investigación SPAS.</p>
<b>ALCABOT-HISPABOT SEMANA DE LA ROBÓTICA</b>	<p>En su última edición realizada en el año 2013, se celebraron competiciones, talleres, Tubot (construye tu robot).</p>

*Fuente: Elaboración propia a partir de [www.uah.es](http://www.uah.es)*

Además, el área de divulgación científica de la OTRI de la Universidad de Alcalá, apoya a los investigadores en la divulgación y difusión de sus resultados de investigación, por medio de la difusión de noticias a través de:

- El diario digital de la Universidad de Alcalá.
- SINC: Servicio de Información y Noticias Científicas.
- AlphaGalileo, servicio de noticias sobre investigación europea en ciencia, medicina, tecnología, arte, humanidades y ciencias sociales.
- Medios de comunicación generales y especializados (económicos, sanidad, Medio Ambiente, etc).

#### 4.2. ACTIVIDAD INVESTIGADORA CON PROYECCIÓN SOCIAL AL SERVICIO DEL MEDIOAMBIENTE.

Son muchas las iniciativas de investigación en la UAH que buscan comprender y mejorar aspectos sociales y ambientales, que se materializan en proyectos exitosos cuyos conocimientos se transfieren a la Sociedad. Por citar algunos proyectos más destacados, aunque ello no signifique que no haya más proyectos igual de relevantes, a continuación se exponen algunos de los proyectos que más relevancia tienen en la actualidad en la UAH, elegidos por su reciente publicación en el apartado de Investigación del diario digital de la Universidad de Alcalá (Tabla 54).

*TABLA 54: Actividad investigadora con proyección social y ambientas de la UAH.*

SOCIEDAD Y MEDIOAMBIENTE	
<b>METEOROLOGÍA ESPACIAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ</b>	En colaboración con investigadores de la Universidad Complutense de Madrid, han creado el Servicio Nacional de Meteorología Espacial (SeNMEs, <a href="http://www.senmes.es">www.senmes.es</a> ), un portal web que ofrece un servicio de observación y monitorización y otro de predicciones de las condiciones del tiempo espacial.
<b>SRG-UAH</b>	Grupo de Investigación que participa en el proyecto HumSat de la Agencia Espacial Europea, es un proyecto destinado al desarrollo de un sistema basado en picosatélites de tipo cubesat, para la investigación científica con el fin de conectar un conjunto de usuarios con una red de sensores distribuidos en todo el mundo, con un objetivo humanitario
<b>ECOLOGÍA Y RESTAURACIÓN FORESTAL</b>	Se dedica al estudio del conocimiento y conservación de los ecosistemas. Así mismo, está encargado de coordinar el plan de adaptación al cambio climático sobre biodiversidad (MANDRAMA del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medioambiente), para la conservación de bosques, y biodiversidad española.

SOCIEDAD Y MEDIOAMBIENTE	
<b>SOTICOL ROBOTICS SYSTEMS S.L.</b>	Ofrece a la industria tecnología para dotar a distintos tipos de plataformas –Remoted Piloted Aircraft Systems (RPAS), aviones, robots, vehículos y satélites) – de una autonomía e inteligencia propia, capaz de auto-aprender su propio comportamiento mediante la interacción con el entorno. Se encuentra formada por integrantes del grupo SRG-UAH.
<b>ROBESAFE</b>	El grupo Robesafe de la Universidad de Alcalá se dedica a la investigación en sistemas de percepción aplicados a los campos de la Robótica y la Seguridad Vial. En la actualidad se encuentran con tres proyectos: Robocity 2030, ABSYNTHÉ y Smart Drive app.

*Fuente: Elaboración propia a partir del Diario Digital de la UAH.*

En lo relativo a la proyección social y atención a la Sociedad resultante de la globalización, destacan algunos de los proyectos de investigación que se llevan a cabo desde el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT) y que se detallan en la Tabla 55.

*TABLA 55: Actividad investigadora con proyección social realizada por el instituto de Estudios Latinoamericanos.*

INSTITUTO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS (IELAT)	
<b>PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN GARCÍA-PELAYO</b>	Desarrollo de trabajos de investigación siguiendo las líneas de investigación del CEPC (Centro de Estudios Políticos y Constitucionales) sobre Ciudadanía, Diversidad y No Discriminación.
<b>PROGRAMA DE COLABORACIÓN ACADÉMICA DE AMÉRICA CENTRAL Y EL CARIBE</b>	Busca conseguir una mayor eficacia y eficiencia y especialmente como lograr un mayor impacto en el fortalecimiento institucional y en la sostenibilidad de los resultados de la cooperación. El programa también persigue ampliar el aprovechamiento de los recursos de la zona a través de investigaciones, contribuyendo así con el desarrollo de la región.
<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA</b>	El objetivo del programa es la formación de agentes multiplicadores que, mediante la utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación, amplíen los efectos de la capacitación al mayor número de personas.

INSTITUTO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS (IELAT)	
<b>CÁTEDRA SIMÓN BOLÍVAR</b>	Fomentar la investigación científica y el desarrollo de actividades docentes. Además, publica diferentes estudios en distintos ámbitos, organizará eventos o conferencias internacionales en instituciones de educación superior iberoamericanas y promocionará foros de debate o encuentros, al tiempo que fomentará la movilidad estudiantil y docente.
<b>CÁTEDRA RAÚL PREBISCH</b>	Entre los objetivos de la Cátedra están los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un ámbito de reflexión sobre la situación y las perspectivas de América Latina, incluyendo la discusión de las políticas, económicas y sociales más apropiadas para la región.</li> <li>• Constituir un centro de encuentro de grandes pensadores de distintas partes del mundo que permita reflexionar sobre la realidad de América Latina y sus relaciones con el resto del mundo.</li> <li>• Establecer con una periodicidad anual el dictado de una conferencia magistral a la cual se invitará alternativamente a personalidades prestigiosas en las áreas sociales y económicas de América Latina, de Europa y del resto del mundo.</li> <li>• Publicar los documentos resultantes de las reuniones programadas en el marco de la Cátedra.</li> </ul>
<b>CÁTEDRA DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS</b>	Su objetivo primordial es constituirse en un cauce a través del cual puedan abordarse, desde una perspectiva interdisciplinar y con plena libertad científica, los problemas teóricos y prácticos que interesen a los operadores jurídicos y sociales en relación con el fortalecimiento del Estado de Derecho.
<b>CÁTEDRA JEAN MONNET – CENTRO DE EXCELENCIA SOBRE INTEGRACIÓN REGIONAL</b>	Presta especial atención a la promoción y protección de los derechos humanos y a los procesos de integración regional en América Latina. La Cátedra ha abierto recientemente otra línea de trabajo sobre la promoción y protección de las inversiones europeas en América Latina.

Fuente: [www.ielat.es](http://www.ielat.es) y Memoria de Actividades del IELAT 2013.

## 5. EL COMPROMISO CON LA EXCELENCIA E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA.

La Universidad de Alcalá apuesta por la internacionalización y la excelencia de la producción científica. Por ello cuenta con un Programa propio de Financiación para el fomento de la actividad investigadora que incluye, entre otras, medidas para la captación de personal investigador.

La captación del personal investigador es fundamental para cumplir con el compromiso de conseguir los resultados de investigación que la Sociedad requiere, por ello, a la línea inicial dirigida a la incorporación de doctores a grupos de investigación inmediatamente después de la lectura de la tesis doctoral, se le añadió otra orientada a la captación de personal doctor tras su experiencia posdoctoral de 24 meses en el extranjero y encaminado a la presentación de solicitudes en el Programa Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y similares, con adscripción en la UAH. Por otro lado, durante el curso 2013-14 la UAH participó en el *Programa de Incentivación de la Incorporación e Intensificación de la Actividad Investigadora* (Programa I3) del MICINN, a través de la Comunidad de Madrid, en la línea de Incorporación estable, primer nivel, que tiene como objetivo incentivar la captación de investigadores españoles o extranjeros.

En la convocatoria 2013, se consiguió subvención para dos beneficiarios, lo que ha supuesto unos ingresos de 260.000 euros, y se han presentado en la convocatoria del 2014 dos solicitudes, provenientes ambos del Programa Ramón y Cajal.

### 5.1. FOMENTO DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA.

Con el fin de potenciar, reforzar y mejorar la incorporación de investigadores/as a departamentos y grupos de investigación a través de ayudas, que van desde: Becas de Introducción a la Investigación para la incorporación de alumnos de los últimos cursos de la carrera (Licenciatura, Arquitectura o Ingeniería Superior, Grado), Ayudas de Iniciación en la Actividad Investigadora para que los recién titulados puedan iniciar su currículo investigador en un equipo de investigación y Ayudas para la Formación de Personal Investigador en el marco del Estatuto del Personal Investigador en Formación para la realización de la tesis doctoral, hasta Ayudas postdoctorales para el perfeccionamiento del personal investigador.

En el año 2010, se incluyó el diseño de una carrera investigadora que proporcionara continuidad a la actividad desarrollada por los jóvenes investigadores, con el objeto de favorecer la captación de talento, la creación de nuevos grupos de investigación y la consolidación de los existentes. Otras ayudas son: Ayudas para cursos de inglés y Ayudas de movilidad para el Personal Investigador en Formación.

La Universidad de Alcalá también contempla como misión el fomentar la movilidad y el intercambio científico, preferentemente en EEI, mediante la financiación de estancias de corta duración, a través de convocatorias tales como: Ayudas de movilidad para el personal docente y el personal investigador, Ayudas para estancias de científicos y tecnólogos extranjeros, Ayudas para bolsas de viaje y Ayudas para la preparación de proyectos europeos. A todo ello hay que sumarle la promoción del desarrollo de proyectos de investigación, reconocimiento y recompensa de la actividad investigadora de excelencia.

De esta manera se promueve y facilita el desarrollo de proyectos de investigación y, reconocer y recompensar la actividad investigadora de excelencia, a través de otras convocatorias como son: ayudas para la realización de Proyectos para potenciar la creación y consolidación de grupos de investigación, ayudas de Financiación Puente a Grupos Consolidados, Cofinanciación de reparaciones y contratos de mantenimiento de aparatos para la investigación en Departamentos, entre otros. Además de las medidas citadas anteriormente, el Plan de Fomento de la actividad investigadora para el 2014 promovido por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia para el curso académico 2013-14, contempla entre otras medidas: la formación del personal investigador, formación del profesorado universitario, ayudas a la movilidad del PDI y del personal investigador en formación, cursos en inglés y se realiza la encuadernación gratuita de aquellas tesis doctorales que hayan obtenido la mención de “*Doctorando Europeo*”.

Por otra parte, se puede realizar un seguimiento al final de cada periodo lectivo de los resultados en Investigación, Innovación y Transferencias a través del enlace habilitado en la página web de la Universidad de Alcalá, en el que se muestran las Memorias de investigación de los departamentos y los datos en I+D+i.

## 5.2. PROGRAMA CAMPUS EXCELENCIA INTERNACIONAL. CURSO 2013-14.

En el curso 2013-14 la Universidad de Alcalá en conjunto con la Universidad Rey Juan Carlos han desarrollado dentro del contexto del *Campus Excelencia Internacional*, una iniciativa que dotará económicamente el equipamiento de un aula específica para las actividades de la Escuela de Doctorado, con el objetivo de que los cursos puedan ser retransmitidos de manera habitual entre las sedes de ambas universidades, aumentando así el número de alumnos que puedan acceder a los mismos. Esta aula podrá ser utilizada para otras actividades formativas y de investigación que requieran el uso de sistemas de teleconferencia.

V.

IMPACTOS  
ORGANIZATIVOS:  
LABORAL



La Universidad de Alcalá se compromete a crear las condiciones necesarias que favorezcan que sus miembros disfruten de un entorno de trabajo saludable, en el que la dignidad de las personas se respete en todo momento y las relaciones laborales y profesionales sean enriquecedoras para el conjunto de la comunidad universitaria. A su vez, la Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015, enfatiza en la obligatoriedad de la aplicación de los compromisos de la responsabilidad social y la sostenibilidad universitaria, de manera preferente, en el ámbito de las personas, sobre todo a las que componen la comunidad universitaria<sup>[1]</sup>. Lo anterior incluye múltiples aspectos, referidos a la igualdad entre mujeres y hombres, la conciliación de la vida personal, laboral y de estudio, la plena integración de las personas con discapacidad, o la promoción de la participación en la vida universitaria.

Si bien es cierto que las universidades en España han puesto en marcha iniciativas importantes en estas materias, es oportuno concretarlas como parte de su responsabilidad social y sostenibilidad, a fin de favorecer su puesta en valor, su reconocimiento y su armonización con las restantes actuaciones en este campo. A fin de desarrollar la responsabilidad social en este ámbito, es recomendable que las universidades dispongan de procedimientos a través de los cuales se pongan de manifiesto las opiniones y las expectativas de las personas que las integran, singularmente, de sus estudiantes, involucrando también a otras partes interesadas relevantes, internas y externas.

En este capítulo se presentan, por un lado, los dos grandes colectivos que conforman al equipo de personal de la Universidad de Alcalá, el personal docente y de investigación (PDI) y el personal de administración y servicios (PAS); se transmite además una visión general de su organización y de cómo ha evolucionado en los últimos años en lo que concierne a su plantilla de personal, distribución por género y por edad, y su régimen jurídico, entre otros. Por otro lado, se exponen las actuaciones de la Universidad de Alcalá en materia de Formación y desarrollo integral de sus personas y de aquellas actividades formativas que la UAH pone a disposición de todos los miembros de la comunidad universitaria como son el aprendizaje de idiomas y el fomento de la actividad deportiva.

Adicionalmente, se dan a conocer las medidas implementadas por la Universidad de Alcalá en lo relativo al cuidado de sus personas, tanto en los aspectos que atañen su salud física, como a aquellos referentes a sus derechos como ciudadanos, tales como: las medidas y acciones del servicio de salud laboral y prevención de riesgos laborales, el servicio de orientación psicopedagógica que se presta a toda la comunidad universitaria, las acciones implementadas en atención a la discapacidad, el especial cuidado que presta la UAH en asegurar igualdad de oportunidades para todos los miembros de su comunidad, los mecanismos de representación del personal (representación sindical) y la existencia de una figura que se encarga de velar por el respeto a los derechos y libertades de profesores, alumnos y personal de administración y servicios, en la persona del defensor universitario.

---

1 ] Véase Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 (2011), Pp.18

TABLA 56: Aspectos generales del personal de la Universidad de Alcalá. Curso 2013-14.

PERSONAL UAH	
PERSONAL	TOTAL EFECTIVOS
Personal Docente Investigador (PDI)	1.678
Personal de Administración y Servicios (PAS)	758

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de transparencia](#) de la UAH.

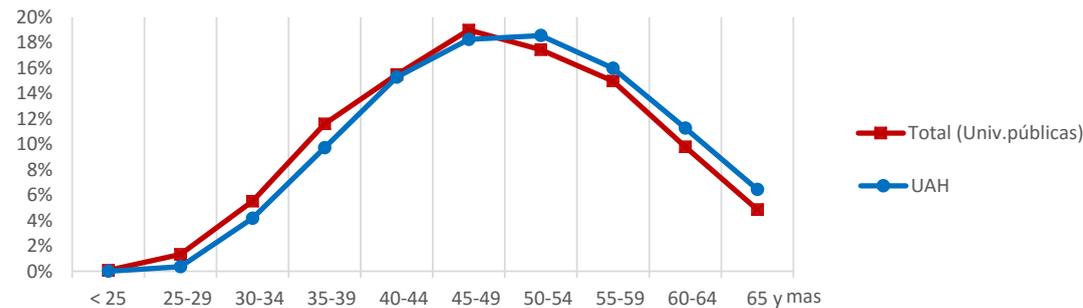
El personal de la Universidad de Alcalá se divide en dos colectivos: el Personal Docente e Investigador (PDI) y el Personal de Administración y Servicios (PAS).

## 1. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI).

La plantilla del PDI de la Universidad de Alcalá está integrada por los profesores de los cuerpos docentes universitarios, que ocupan plazas tras haber superado el concurso de acceso (cuerpo docente), y el personal docente e investigador contratado. La plantilla del profesorado de la Universidad de Alcalá, la conforman 1.867 plazas, de las cuales 1.678 (curso académico 2013-14) son efectivas, 719 corresponden al cuerpo docente y 959 corresponden al profesorado contratado.

En la Universidad de Alcalá el rango de edad que cubre al mayor porcentaje de profesores está entre los 50 y 54 años, y corresponde al 18,5% del total de profesorado. En el conjunto de universidades públicas españolas, el rango de edad que cubre al mayor porcentaje de profesores está entre los 45 y 49 años, y corresponde al 19% del total de profesorado (Gráfico 31).

GRÁFICO 31: Distribución del profesorado por rango de edad. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD. (No se ha tenido en cuenta los centros adscritos).

TABLA 57: Plazas de la plantilla del Profesorado de la UAH por régimen.

CUERPOS DOCENTES	TOTAL	PROFESORADO CONTRATADO	TOTAL
Catedráticos de Universidad	193	Profesores Eméritos	69
Titulares de Universidad	569	Profesores Asociados	287
Catedráticos de Escuela Universitaria	14	Profesores asociados en Ciencias de la Salud	413
Titulares de Escuela Universitaria	102	Profesores Colaboradores	23
		Profesores Contratados Doctores	95
		Profesores Ayudantes Doctores	97
		Ayudantes LOU	5
		Visitantes	8
<b>TOTAL</b>	<b>878</b>	<b>TOTAL</b>	<b>989</b>

**TOTAL: 1.867 (Efectivos 1.678)**

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Actividades de la Universidad Alcalá 2013-14.

La evolución de la distribución porcentual del profesorado, entre las diferentes categorías de la plantilla del PDI, no ha cambiado significativamente desde el curso académico 2011-12, salvo en algunas excepciones (Tabla 58).

TABLA 58: Distribución porcentual del profesorado por categoría y dedicación (valores en %).

PROFESORADO UAH	2011-12	2012-13	2013-14
Catedrático de Universidad (C.U.)	9,2	10,0	11,1
Titular de Universidad (T.U.)	25,4	29,3	33,0
T.U. Interino	2,4	2,4	2,7
Catedrático de Escuela Universitaria	0,7	0,7	0,8
Titular de Escuela Universitaria	4,8	4,7	5,4

PROFESORADO UAH	2011-12	2012-13	2013-14
ATS	0,4	0,4	0,5
(T.E.U.) Interino	0,5	0,3	0,3
Prof. Contratado Doctor	3,7	4,8	5,3
Prof. Colaborador	1,3	1,3	1,4
Prof. Ayud. Doctor	4,7	4,4	5,4
Prof. Emérito	3,8	4,0	4,3
Prof. Visitante	0,1	0,2	0,6
Prof. Asociado	21,2	14,0	7,8
Prof. Asoc. Cc. Salud	21,8	23,5	21,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de transparencia](#) de la UAH.

Se observa por un lado, un descenso en el Profesorado Asociado (7,8%) de 6,2 puntos porcentuales con respecto al curso académico 2012-13. Los profesores Catedráticos de Universidad (11,1%) y Titulares de Universidad (33%), han experimentado un crecimiento comparando el curso 2013-14 con el curso 2012-13 de 1,1 puntos porcentuales y 3,7 puntos porcentuales respectivamente.

Durante el curso 2013-14 se realizaron un total de 552 convocatorias de plazas para personal docente, siendo las más numerosas, y con diferencia, las correspondientes a los Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con el 57,2% del total, seguidas de las de Profesores Asociados con un 39,8% del total (Tabla 59).

TABLA 59: Convocatoria de Plazas 2013-14.

CUERPOS DOCENTES	TOTAL	PROFESORADO CONTRATADO	TOTAL
Catedráticos de Universidad	0	Profesores Asociados	220
Titulares de Universidad	3	Profesores asociados en Ciencias de la Salud	316
		Profesores Ayudantes Doctores	9
		Profesores Contratados Doctores	4
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>TOTAL</b>	<b>549</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Actividades de la Universidad Alcalá 2013-14.

## 1.1. EL COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DEL PDI.

En el marco del Plan para el fomento de la calidad e innovación docentes de la Universidad de Alcalá se desarrollan actividades formativas dirigidas al profesorado, desde un programa de Máster hasta Cursos de Formación Inicial y Permanente. En el marco del programa de Formación del Profesorado, la UAH desarrolla su Máster en Docencia Universitaria, el cual hace parte de su oferta docente y se encuentra formado por 60 créditos ECTS.

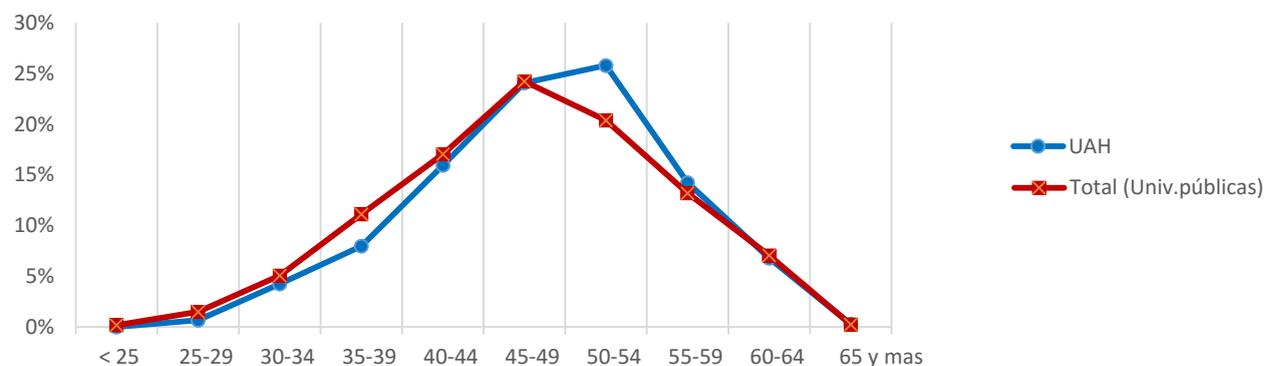
Otros programas de formación anteriores al máster y cuyo objetivo era el de formar a las próximas generaciones del PDI era el programa de Formación Inicial y Permanente, el cual se dejó de impartir durante el curso 2009-10.

## 2. PERSONAL DEL ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS).

El PAS está integrado por los funcionarios de los cuerpos y escalas propios, por el personal contratado en régimen laboral y por el personal de otras Administraciones Públicas que presta sus servicios en la misma en las condiciones legalmente establecidas. A su vez, el PAS tiene entre sus deberes contribuir al funcionamiento de la Universidad como servicio público con vocación de calidad y excelencia.

En la Universidad de Alcalá el rango de edad que cubre al mayor porcentaje del personal de administración y servicios está entre los 50 y 54 años, y corresponde al 25,8% del total del PAS. En el conjunto de universidades públicas españolas, el rango de edad que cubre al mayor porcentaje de profesores está entre los 45 y 49 años, y corresponde al 20,4% del total del personal (Gráfico 32).

GRÁFICO 32: Evolución del PAS por rango de edad. Curso 2013-14.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD. (No se ha tenido en cuenta los centros adscritos).

En curso 2013-14, la composición de la plantilla del personal de administración alcanzaba los 758 profesionales, siendo el 61,5% personal funcionario, el 37,6% personal laboral y un 0,9% personal eventual (Tabla 60).

*TABLA 60: Evolución de la plantillas del PAS según régimen jurídico.*

PAS UAH	2011-12		2012-13		2013-14	
	TOTAL	PARTICIPACIÓN (%)	TOTAL	PARTICIPACIÓN (%)	TOTAL	PARTICIPACIÓN (%)
<b>FUNCIONARIO</b>	493	62,4	466	61,7	466	61,5
<b>LABORAL</b>	290	36,7	282	37,4	285	37,6
<b>EVENTUAL</b>	7	0,9	7	0,9	7	0,9

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de transparencia](#) de la UAH.*

Las escalas profesionales en las que se dividen tanto el PAS<sup>2]</sup> Funcionario como el Laboral quedan recogidas en la tabla 60. De esta forma, las categorías posibles para el funcionariado son: A1, A2, C1, C2 y E. Mientras que para el personal laboral son: A, B, C, D y (\*).

La evolución de la distribución del personal (funcionario frente al laboral) pone de manifiesto los recortes que se han tenido que producir a causa de la crisis económica y financiera vivida en los últimos años. En el curso académico 2013-14 la Universidad de Alcalá cuenta con 181 funcionarios más que laborales (466 funcionarios y 285 laborales), en tanto que en el curso 2010-11 la diferencia era 211 funcionarios más que laborales (500 funcionarios y 289 laborales).

2 ] No se ha tenido en cuenta el personal eventual. Los últimos datos más recientes sobre las estadísticas del PAS de la UAH hacen referencia hasta el curso 2012-13 y han sido elaborados por la Oficina de Estadística de la Universidad de Alcalá, y el curso 2013-14 ha sido obtenido a partir del [Portal de Transparencia](#) de la UAH.

TABLA 61: Evolución del PAS por escala en la UAH.

FUNCIONARIOS	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A1	23	22	22	19
A2	79	76	74	74
C1	162	206	201	198
C2	235	191	178	174
E	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>	<b>496</b>	<b>476</b>	<b>466</b>
LABORAL	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A	19	20	20	22
B	35	38	36	33
C	187	221	223	221
D	47	13	11	9
(*)	1	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>289</b>	<b>293</b>	<b>291</b>	<b>285</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Estadística de la UAH y [Portal de Transparencia](#).

## 2.1. GESTIÓN Y COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DEL PAS.

Durante el período 2013-14, atendiendo a los derechos de promoción y ascenso, y de acuerdo con los procedimientos legalmente establecidos del personal administrativo, se llevaron a cabo las siguientes convocatorias para selección y promoción de personal:

- Para el personal funcionario se lanzó un concurso interno con 21 plazas ofertadas de las cuales se cubrieron 16, además de dos convocatorias de Libre Designación con tres plazas ofertadas que fueron cubiertas.
- Para el personal laboral se han convocado 5 procesos selectivos de Bolsas de Trabajo, uno de ellos aún sin finalizar, además de un proceso de movilidad funcional también sin finalizar.

Respecto a la formación del PAS de la Universidad<sup>[3]</sup>, el número total de cursos impartidos durante el curso 2013-14 es de 46, a lo largo de 850 horas y con una asistencia de 542 alumnos. La oferta abarca cursos de Ofimática, Seguridad y Salud Laboral, Habilidades Sociales, clases de inglés, cursos de Oficios, Legislación, cursos específicos para colectivos concretos, etc. A su vez, la UAH da gran importancia a la formación en inglés de su personal, muestra de ello son los cursos de diferentes niveles impartidos a través del British Council, destinando también recursos para subvencionar la realización de cursos externos específicos que se realicen fuera de la Universidad y subvención para la formación de los empleados que cursen idiomas fuera de los ofrecidos por el British Council.

### 3. COMPROMISO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CON EL PERSONAL.

El personal de la Universidad de Alcalá, además de los derechos generales contemplados para todos los miembros de la comunidad universitaria, y otros que le sean reconocidos por la legislación vigente, tiene derecho: a disponer de unas condiciones idóneas de salud laboral, que supongan la eliminación de los riesgos laborales y la estricta aplicación de la normativa vigente; a negociar con la Universidad, a través de los órganos de representación sindical, sus propias condiciones de trabajo; a disfrutar de la ayuda social establecida en la Universidad de Alcalá, que se hará extensiva a su cónyuge o pareja de hecho e hijos.

#### 3.1. SERVICIO DE SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN.

A través de su Servicio de Salud Laboral y Prevención<sup>[4]</sup>, la UAH asume la difusión de la cultura preventiva y la implantación de principios de buenas prácticas de trabajo, para reducir riesgos y evitar enfermedades profesionales, y para ello cuenta con un “*Plan de prevención de riesgos laborales*” y un área de Salud laboral.

El objetivo general del PGP es integrar la prevención de riesgos laborales en la actividad universitaria, asegurando la identificación y el control de los factores de riesgo y la eficacia de las medidas preventivas que se adopten. El PGP contempla los siguientes objetivos específicos:

- i. Garantizar un adecuado nivel de seguridad al personal y usuarios de los servicios que presta la universidad, adecuando la organización y planificación preventiva al entorno laboral de la vida universitaria.
- ii. Identificar, evaluar y minimizar los riesgos laborales potenciales.
- iii. Reforzar el principio de responsabilidad y participación activa a todos los niveles.
- iv. Promover la formación e información en esta materia, hacia toda la comunidad universitaria, aprovechando el capital humano existente en la Universidad.

3 ] Para una mayor información sobre la formación del PAS consúltese el siguiente enlace web: <http://gerencia.uah.es/RRHH/pas/formacionpas.asp>

4 ] Véase el siguiente enlace web: [www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/servicios-universitarios/servicio-de-prevencion](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/servicios-universitarios/servicio-de-prevencion)

- v. Facilitar el desarrollo de los planes recogidos en este documento, así como el seguimiento, evaluación y mejora continua de los mismos.
- vi. Servir de referencia para la programación temporal de las actividades en función de las necesidades y recursos existentes.
- vii. Dinamizar y orientar la actividad de los organismos de participación existentes, principalmente el Comité de Seguridad y Salud, entidad de máxima participación en esta materia.

El servicio de prevención se encarga también de la coordinación de las campañas de donación de sangre realizadas en las instalaciones de la UAH por Cruz Roja y el Banco de Sangre de la CM. El área de Salud Laboral tiene a su cargo el proceso de *Vigilancia de la Salud* de los trabajadores, con promoción de la salud en el lugar de trabajo.

Entre las actividades realizadas en esta área, se encuentran actividades de prevención, vigilancia de la salud y análisis de accidentes de trabajo, y enfermedades profesionales. Cabe resaltar también otro tipo de actividades entre las que cuentan campañas preventivas, promoción de la salud, consultas médicas y exploraciones instrumentales, entre otras.

### 3.2. UNIDAD DE IGUALDAD.

La Universidad de Alcalá se basa en los principios y valores de libertad, igualdad de derechos y oportunidades, justicia, pluralismo y participación democrática en todas sus actuaciones. Tanto en sus procesos de selección de personal como en la admisión de estudiantes, selección de becarios, garantiza los principios de publicidad, igualdad, capacidad y mérito.

La *Unidad de Igualdad* de la Universidad de Alcalá es un servicio especializado que se ocupa del desarrollo del principio de igualdad entre mujeres y hombres en la universidad, y que tiene por objeto el impulso, desarrollo, coordinación y evaluación de todas aquellas políticas de igualdad de oportunidades adoptadas en y desde la UAH que favorezcan la no discriminación entre personas de diferente sexo en el ámbito universitario. El objetivo principal de la Unidad de Igualdad es favorecer las políticas de igualdad de género en el seno de la Universidad de Alcalá. Y, en particular, serán funciones de la Unidad:

- i. Constituir una Comisión de asesoramiento y consulta para la puesta en marcha e implantación del Plan de Igualdad de los trabajadores y las trabajadoras de la UAH, y para impulsar políticas de igualdad para los diferentes colectivos universitarios.
- ii. Diseñar y proponer campañas de sensibilización en materia de igualdad de género, y promover actividades de formación o divulgativas para toda la comunidad universitaria.
- iii. Velar para que se cumplan las leyes y normativa reglamentaria en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para corregir los potenciales desequilibrios entre sexos en la UAH, así como realizar informes a los órganos de Gobierno y comisiones delegadas de la Universidad.

En el curso académico 2013-14, la distribución entre Mujeres y Hombres nos revelan una participación bastante homogénea de unas y otros. Así, de la población total que forma parte del conjunto de la Universidad, un 54,9% son mujeres y un 45,1% hombres.

*TABLA 62: Total de Mujeres y Hombres en la UAH por colectivo. Curso 2013-14.*

	PDI	PAS	ALUMNOS GRADO	ALUMNOS MÁSTER	TOTAL
Mujeres	693	482	9.325	858	11.358
Hombres	985	276	7.375	682	9.318
<b>TOTAL</b>	<b>1.678</b>	<b>758</b>	<b>16.700</b>	<b>1.540</b>	<b>20.676</b>
Mujeres %	41,3	63,6	55,8	55,7	54,9

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MECD, Memoria de actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14, Portal de Transparencia de la UAH.*

De las categorías mostradas en la Tabla 62, los hombres solo son mayoría en el grupo del Personal Docente e Investigador (PDI), siendo el peso relativo de las mujeres el 41,3%. Sin embargo, en el resto de los colectivos ocurre exactamente lo contrario. Así, el personal formado por el Personal de Administración y Servicios (PAS) cuenta en su plantilla con un total de 482 mujeres, que suponen más del 63%, frente a un total de 276 hombres. En los estudios de Grado las alumnas suponen un 55,8% sobre el total de estudiantes matriculados, superando en dos millares a los alumnos, y de igual manera ocurre con las alumnas de Máster que alcanzan un peso relativo del 55,7%, superando a los hombres en 176 efectivos.

TABLA 63: Evolución por Categoría, Cuerpo y Escala del PDI en la UAH.

CCE	2008-09		2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
	TOTAL	% MUJERES								
Catedrático Univ	133	16,5	135	18,5	139	19,4	165	19,3	162	19,7
Prof Titular Univ	492	39,8	509	40,4	516	41,1	495	41,8	506	41,7
Catedrático Esc	17	35,3	16	37,5	15	40	13	46,1	12	50
Prof Titular Esc	158	41,1	134	41,0	116	39,6	102	35,3	89	35,9
Prof Contratado Doctor	65	49,2	58	50	51	49,0	62	50	73	57,5
Prof Ayudante Doctor	37	51,3	52	53,8	75	50,6	85	52,9	76	48,6
Prof Asociado	367	26,4	367	27,5	381	30,4	388	32,7	249	31,7
Prof Asociado C.C.S	364	44,5	363	43,5	354	45,7	392	41,8	386	43,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina Estadística de la UAH.

La categoría de Profesor Contratado Doctor cuenta con una mayoría de mujeres, aunque más moderada, 57,5% de mujeres para el curso 2012-13, y su peso relativo ha aumentado en más de 8 puntos porcentuales desde el periodo 2008-09. En el Profesorado Titular de Universidad, el colectivo más numeroso de todos con más de 500 efectivos, las mujeres tienen un peso del 41,7% en el año 2012-13, incrementando así su participación en 1,9 puntos porcentuales desde el curso 2008-09. La categoría de Catedrático de Universidad es la que cuenta con menor representación femenina (19,7%), siendo el peso relativo 3,2 puntos porcentuales más que en el periodo académico 2008-09.

La Universidad de Alcalá se preocupa por comprender y dar a conocer la posición real de la mujer en los diferentes ámbitos de la sociedad, por lo cual asume la realización de trabajos de investigación, talleres, congresos y otras actividades que le ayudan a cumplir con este propósito.

TABLA 64: Actividades en materia de igualdad de género por la Universidad de Alcalá.

UNIDAD DE IGUALDAD	
COLABORACIONES Y PARTICIPACIONES	ACCIONES Y ESTRATEGIAS
Suscripción del Convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Alcalá de Henares (Centro Asesor de la Mujer; Concejalía de igualdad) y la UAH (Unidad de igualdad).	Realización de tres sesiones ordinarias de la Comisión de igualdad.
Colaboración con la Asociación "Eleanor Roosevelt", la Asociación "Red de estudios de género" (Genet-CSIC) y el "Club del Talento: mujeres y TIC".	Ciclo de Jornadas sobre "Violencia y acoso: prevención y erradicación" (Facultad de Ciencias económicas, empresariales y turismo) y "Sexualidad y género" (Facultad de Medicina), los días 20, 26 y 27 de septiembre de 2013.
Puesta en marcha de la Exposición "Permitido indagar" del colectivo "Generando Arte", organizada por Extensión Universitaria (Sala San José de Caracciolos).	Redacción del Manifiesto contra la Violencia de género con motivo de la conmemoración del 25 de noviembre.
Asistencia al VII Encuentro de Unidades de igualdad de universidades españolas: "Las políticas de igualdad en la gobernanza de las Universidades: conciliación, investigación y docencia" (5 y 6 de junio de 2014, Valencia).	Elaboración del Diagnóstico de situación para la implementación del Plan de igualdad de la UAH.
Asistencia a diversos encuentros y eventos organizados por el Centro Asesor de la Mujer del Ayuntamiento de Alcalá de Henares, así como a diferentes actos protocolarios, convocados por la Comunidad de Madrid y a nivel estatal.	Participación en la redacción del Manifiesto de la Red de Unidades de igualdad de género para la excelencia universitaria (RUIGEU) con motivo de la celebración del 8 de marzo.
	Ciclo de Coloquios "Día internacional de la Mujer" (Facultad de Derecho), los días 5 y 6 de marzo de 2014.
	Elaboración del Código de conducta ante el acoso sexual y por razón de sexo en la Universidad de Alcalá.
	Trabajo en el diseño del I Plan de igualdad de oportunidades para los trabajadores y las trabajadoras de la Universidad de Alcalá.
	Solicitud de la subvención pública convocada por el Instituto de la Mujer para la realización de Actividades del ámbito universitario relacionadas con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para el año 2014.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14.

### 3.3. REPRESENTACIÓN SINDICAL.

El personal de la Universidad de Alcalá cuenta con los siguientes órganos de representación sindical:

- Comisiones Obreras (CC.OO).
- Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF).
- Unión General de Trabajadores (UGT).
- Confederación General del Trabajo (CGT).

*TABLA 65: Representación sindical del personal de la UAH. Curso 2013-14.*

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI)		
<b>JUNTA DEL PDI</b>	La Junta de Personal Docente e Investigador (Junta de PDI) de la Universidad de Alcalá es el órgano específico de la representación colegiada del PDI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidente (CC.OO.)</li> <li>• Secretaria (CSIF)</li> <li>• Miembros de la Junta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Miembros de CC.OO</li> <li>• 6 Miembros de CSIF</li> <li>• 5 Miembros de UGT</li> </ul> </li> </ul>
<b>COMITÉ DEL PDI LABORAL</b>	Órgano de representación del personal docente e investigador laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidenta (UGT)</li> <li>• Secretaria (CSIF)</li> <li>• Miembros de la Junta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Miembros de UGT</li> <li>• 9 Miembros de CC.OO</li> <li>• 3 Miembros de CSIF</li> </ul> </li> </ul>

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)		
<b>JUNTA DEL PAS</b>	La Junta de Personal es el órgano de representación del personal funcionario de administración y servicios de la Universidad de Alcalá, elegida, por un periodo de cuatro años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidente (CGT)</li> <li>• Secretario (CGT)</li> <li>• Miembros de la Junta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Miembros de CC.00</li> <li>• 3 Miembros de UGT</li> <li>• 2 Miembros de CSIF</li> <li>• 2 Miembros de CGT</li> </ul> </li> </ul>
<b>COMITÉ DE EMPRESA DEL PAS</b>	El Comité de Empresa del Personal de Administración y Servicios es el órgano de representación del personal laboral de administración y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidente (CC.00.)</li> <li>• Secretaria (UGT)</li> <li>• Vicepresidente (UGT)</li> <li>• Vicesecretaria (CC.00.)</li> <li>• Vocales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Miembros de CC.00</li> <li>• 1 Miembro de UGT</li> <li>• 2 Miembros de CGT</li> <li>• 3 Miembros de CSIF</li> </ul> </li> </ul>
<b>CONSEJO DE REPRESENTANTES DEL PAS</b>	De acuerdo con el Art. 154.1 de los Estatutos de la Universidad de Alcalá, el Consejo de Representantes del PAS está constituido por los miembros del Comité de Empresa y de la Junta de Personal y está integrado por 30 delegados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidente (CC.00.)</li> <li>• Secretaria (UGT)</li> <li>• Vocales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 Miembros de CC.00</li> <li>• 7 Miembros de UGT</li> <li>• 7 Miembros de CGT</li> <li>• 3 Miembros de CSIF</li> <li>• 2 Miembros no adscritas</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de: [www.uah.es](http://www.uah.es)

### 3.4. EL DEFENSOR UNIVERSITARIO (PDI Y PAS).

La figura del Defensor Universitario no solo presenta vocación por el alumnado, sino que también se encarga de velar por los derechos y libertades de todos y cada uno de los miembros que forman parte de la vida universitaria, entre sus cometidos figuran el Personal de Administración y Servicios (PAS), y el Personal Docente e Investigador (PDI).

El número de actuaciones realizadas a instancia del PDI ha sido de 34 durante el curso académico 2013-14, lo que supone un ligero aumento con respecto al período anterior, donde el número total de actuaciones fue de 28. Las actuaciones relativas al PDI se distribuyen según el tema objeto de las mismas de la siguiente forma: Vida Universitaria (12), Asuntos Académicos (9), Gestión Alumnado Grado (6), Asuntos Laborales (4), Asuntos Económicos (2) y Gestión Alumnado Postgrado (1) (Tabla 66).

*TABLA 66: Actuaciones del Defensor Universitario relativo al PDI. Curso 2013-14.*

OBJETO DE LAS ACTUACIONES	Nº DE ACTUACIONES
Vida Universitaria	12
Asuntos Académicos	9
Gestión Alumnado Grado	6
Asuntos Laborales	4
Asuntos Económicos	2
Gestión Alumnado Postgrado	1
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria del Defensor Universitario 2013-14.*

Los asuntos tratados por el Defensor Universitario con respecto al PDI son temas como por ejemplo: uso indebido de la plataforma virtual, desacuerdo con la gestión del departamento, asesoramiento sobre la regulación del tamaño de grupos docentes, oposiciones y concursos entre otros. Por otro lado, en cuanto al personal de administración y servicios (PAS), durante el periodo 2013-2014 no ha habido demanda de los miembros de este colectivo en la Oficina del Defensor Universitario.

Análogamente se realizó una *Encuesta de satisfacción* sobre el servicio prestado desde la Oficina del Defensor Universitario, con los siguientes resultados: De un total de 252 encuestas enviadas, respondieron al cuestionario 108 encuestados (un 42,8% del total). De éstos, aproximadamente el 81% afirmaron pertenecer al colectivo de los estudiantes y el 19% al del PDI.

Entre los diferentes resultados de la encuesta merece destacar, en lo referente a la satisfacción de los usuarios con el servicio prestado por la Oficina del Defensor Universitario, que el 88% de quienes completaron el cuestionario se manifestaron satisfechos o muy satisfechos con la accesibilidad mostrada por el equipo del Defensor, y el 84% se mostraron satisfechos o muy satisfechos con la actuación que el Defensor había realizado en la gestión del asunto planteado

*TABLA 67: Principales resultados de la Encuesta sobre actuaciones del Defensor Universitario.*

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO
Accesibilidad mostrada por el equipo del Defensor	66%	22%	2%	10%
Actuación del Defensor Universitario	55%	29%	5%	11%

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria del Defensor Universitario 2013-14.*

## 4. COMPROMISO CON EL DESARROLLO INTEGRAL Y PARTICIPACIÓN DE TODO EL PERSONAL.

### 4.1. FORMACIÓN EN IDIOMAS PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

La Universidad de Alcalá pone al alcance de toda la comunidad universitaria facilidades para el aprendizaje de diversas lenguas extranjeras a través de su centro de lenguas extranjeras y de convenios que tiene establecidos.

#### CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS

El Centro de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Alcalá ofrece un servicio de idiomas con la finalidad de cubrir las necesidades lingüísticas de la comunidad universitaria en los campos de la enseñanza, la investigación y la administración. Se imparten clases de las lenguas: árabe, chino, francés, italiano, japonés, portugués y ruso, por profesores nativos de cada lengua que vienen a la UAH en calidad de lectores, gracias a convenios de intercambio entre la UAH y sus universidades.

Durante el curso 2013-14 el Centro de Lenguas Extranjeras contó con 250 alumnos, siendo el francés la lengua más solicitada, seguida del ruso (Tabla 68).

*TABLA 68: N° de alumnos del Centro de Lenguas Extranjeras de la UAH.*

LENGUA	N° DE ALUMNOS
Árabe	19
Chino	36
Francés	60
Italiano	35
Japonés	32
Portugués	28
Ruso	40
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>

*Fuente: Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14.*

Para complementar el aprendizaje de idiomas se han organizado diversas actividades de carácter cultural relacionadas con las lenguas que se imparten en el Centro, entre las que cabe destacar la celebración del II Seminario sobre escritores rumanos o la celebración del Día de la Mujer en Rusia. Cabe mencionar que El Centro de Lenguas Extranjeras, a través de su servicio de Traducción, se encarga de coordinar el Servicio de Traducción de la UAH. Este servicio pretende fomentar la internacionalización de la Universidad de Alcalá ofreciendo a los investigadores la posibilidad de traducir sus trabajos a precios relativamente bajos. Además, en caso de que se publique un trabajo en revistas y libros internacionales de prestigio, el importe de la traducción será asumido por el Vicerrectorado de Coordinación y Comunicación.

En este sentido, ha seguido reforzando sus servicios, manteniendo el compromiso de reintegrar a los investigadores parte de los gastos derivados de la traducción de artículos científicos que sean publicados en revistas especializadas de difusión internacional. En este curso se ha producido un ligero aumento en el número de traducciones encargadas por parte de los miembros de la comunidad universitaria.

### CURSOS DEL BRITISH COUNCIL

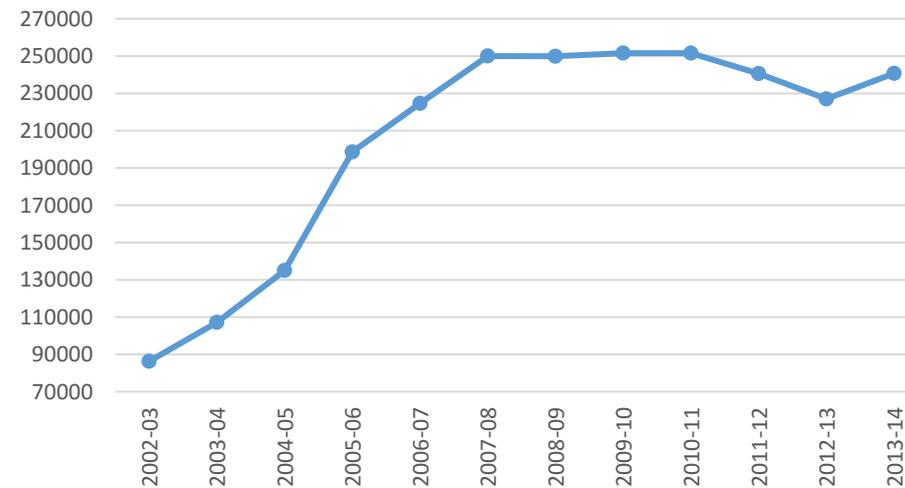
El centro de Alcalá del *British Council* ofrece una amplia variedad de clases para alumnos y personal de la Universidad de Alcalá desde todos los niveles, diseñados para que puedan progresar desde el nivel Beginner hasta el Proficiency. Durante el año académico se ofrecen los cursos de inglés dentro de las distintas facultades de la Universidad de Alcalá.

Por otra parte, durante el periodo 2013-14 se estableció un acuerdo entre el British Council y la UAH para diseñar cursos especiales de inglés (APTIS + culturización e inmersión lingüística) para los alumnos de la Facultad de Educación.

#### 4.2. VIDA DEPORTIVA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

El Servicio de deportes de la Universidad de Alcalá promueve y difunde la cultura y la práctica deportiva en la comunidad universitaria como un factor esencial para la salud, el aumento de la calidad de vida y el desarrollo integral de la persona. A lo largo del curso 2013-14 el *Servicio de Deportes* ha organizado muchas y muy diversas actividades dirigidas a toda la comunidad universitaria, permitiendo estabilizar el número de deportistas que hacen uso de nuestras instalaciones con un número total de 240.740 usuarios (Gráfico 33), alcanzando el objetivo de ser un mecanismo de fomento de la práctica del deporte.

GRÁFICO 33: Evolución del N° de usuarios de las instalaciones deportivas de la UAH.



Fuente: Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14.

En cuanto a la actividad deportiva realizada durante el período 2013-14, la Tabla 68 recoge dicha información:

*TABLA 69: Actividades deportivas realizadas durante el curso 2013-14.*

Participantes en competiciones internas	1.980
Partidos organizados de deporte en equipos	620
Participantes en Programa de Nieve y actividades de la Naturaleza	1.155
Nieve	177
Senderismo	987
Alumnos en Escuelas Deportivas (21 modalidades, 198 grupos/cuatrimestre)	3.038
Alumnos en Aula de Hípica	536
Alumnos que solicitan créditos por práctica deportiva	305
Alumnos de colegios/institutos asistentes al "programa combinado" (práctica de varios deportes en una mañana)	1.387
Participantes en Campeonatos de Madrid	267
Participantes en Campeonatos de España	17

*Fuente: Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14.*

Es necesario destacar el éxito conseguido por los alumnos de UAH en los deportes de balonmano masculino, fútbol sala masculino y kárate masculino y femenino:

- **Medallas en Campeonatos de Madrid en deportes de equipo (2):** Equipo Balonmano masculino (bronce), Equipo fútbol sala masculino (bronce).
- **Medallas en Campeonatos de España de Karate (3):** Natalia Checa Rivera (plata), Ester Hernández Camarzana (plata), Carlos León Valbuena (plata).

Con el ánimo de fomentar la práctica del deporte de una forma saludable y facilitar la iniciación, se organizan una serie de escuelas deportivas en diferentes modalidades a lo largo de todo el curso (Tabla 70).

*TABLA 70: Escuelas deportivas de la UAH.*

Aerobic	Boxeo	G.A.P	Global Training	Kenjutsu	Pádel para niños	Tenis de Mesa
Aikido	Escalada	Gimnasia de mantenimiento (Campus)	Kajukembo	Pilates	Taichí	Yoga
Bádminton	Esgrima	Gimnasia de mantenimiento (Ciudad)	Kenpo	Pádel	Tenis	Zumba

*Fuente: Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14.*

# VI.

## IMPACTOS ORGANIZATIVOS: ECONÓMICO



La Universidad de Alcalá lleva a cabo su gestión económica en base a los principios de racionalidad, transparencia, eficacia y eficiencia, con estricto respeto a la legalidad presupuestaria y dentro del marco de la planificación establecida en la programación plurianual y en el propio presupuesto.

En el ejercicio de su actividad económico-financiera, la Universidad de Alcalá dispone de la autonomía que le otorgan las leyes y se rige por lo previsto en la legislación financiera y presupuestaria aplicable al sector público. Siendo de aplicación, además, las disposiciones a este respecto establecidas por la Ley Orgánica de Universidades, por la Comunidad de Madrid y por sus propios Estatutos. El Órgano Técnico de Auditoría y Control Internos (OTACI) es el órgano encargado del control de los gastos e inversiones que realice la Universidad, bajo la inmediata dependencia del Rector. Ejerce el control interno de la gestión económico-financiera, en el ámbito tanto de la propia Universidad de Alcalá como de sus entidades dependientes, mediante el ejercicio de las funciones de fiscalización y de control financiero.

Este sexto capítulo busca transmitir una visión general de la gestión que la Universidad de Alcalá hace de sus recursos económicos para el cumplimiento de sus misiones fundamentales. Se incluye también en este capítulo, la información relativa a la procedencia de los ingresos del *Presupuesto de la UAH* y su distribución porcentual. Para finalizar el capítulo, se incluye un apartado denominado "gestión económica ambiental" en el cual básicamente se da cuenta del uso y gestión que hace la UAH de los servicios de agua, luz y gas, y de la gestión de residuos.

La UAH publica en su página WEB sus presupuestos, sus memorias económicas y la información relativa a la evolución económica (a través del portal de transparencia).

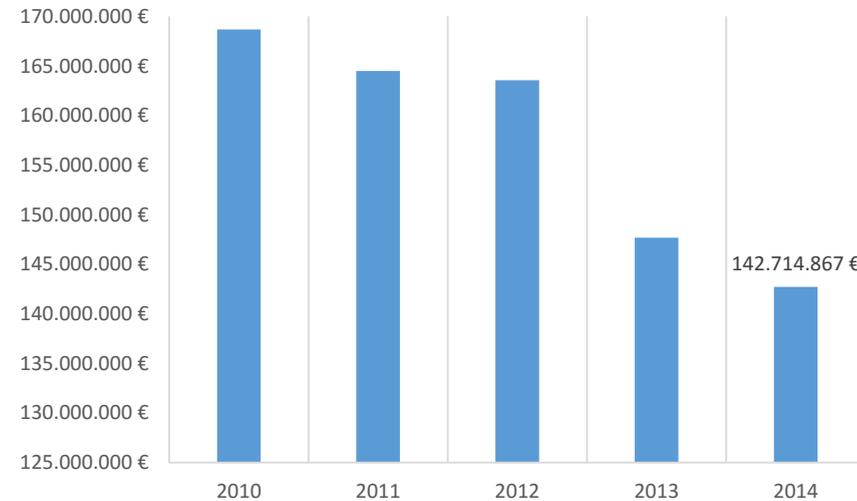
## 1. PRESUPUESTOS.

### 1.1. MEMORIA DE ELABORACIÓN DE LOS PRESUPUESTOS 2014.

La elaboración de los presupuestos de la Universidad de Alcalá, se han realizado dentro de una situación económica a nivel nacional un tanto delicada. El contexto nacional e internacional de elevada incertidumbre, escaso crecimiento y dificultades crecientes de financiación se ha traducido, en relación con la situación de las cuentas públicas, en el surgimiento de importantes déficits públicos a los que las economías han respondido con planes de consolidación fiscal, tanto por el lado de los ingresos como por la contención de los gastos públicos.

En este contexto, las Universidades se encuentran en una importante encrucijada. Como responder a las misiones que la Sociedad les encomienda con unos presupuestos decrecientes en un contexto de continuas exigencias: mejora de la transferencia de investigación, mayores relaciones con el entorno, internacionalización, mejoras en la eficiencia, mejoras en la calidad docente,...., etc (Gráfico 34).

GRÁFICO 34: Evolución del Presupuesto de la UAH.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH.

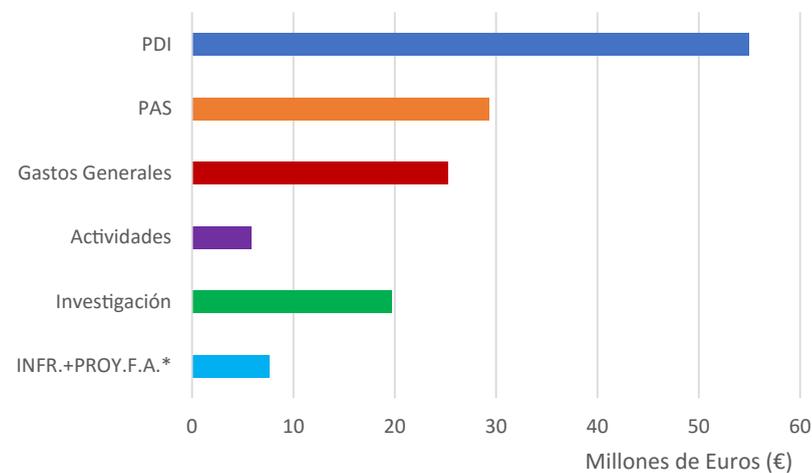
Dentro de este contexto general, si habitualmente la gestión del dinero público debe sujetarse a los principios de contención y eficiencia del gasto, la situación actual impone la exigencia de un mayor rigor tanto en la confección de los presupuestos como en su ejecución posterior.

Al mismo tiempo, los diferentes instrumentos de planificación y gestión presupuestaria deben garantizar el buen funcionamiento de los servicios públicos, y particularmente de los servicios de educación superior, constituyendo el presupuesto un ejercicio de opciones para priorizar los gastos orientándolos al mejor cumplimiento de las políticas públicas.

No obstante, la elaboración de los presupuestos para el año 2014 se ha realizado dentro del marco económico en el que sigue manteniendo las características esenciales de una situación de consolidación fiscal que se traduce en una fuerte restricción del dinero público dedicado a la Universidad, tanto en la docencia como en la investigación.

La reducción sobrevenida de la subvención nominativa en el ejercicio 2012 y su consolidación en posteriores ejercicios han dibujado un escenario donde la contención del gasto es una condición absolutamente necesaria para cumplir los compromisos de equilibrio presupuestario a los que, como administración pública, nos obliga la Ley.

GRÁFICO 35: Distribución del Presupuesto 2014 en la UAH.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del [Portal de Transparencia](#) de la UAH. (\*) Infraestructuras y Proyectos con Financiación Afectada.

De esta manera, la distribución del Presupuesto para el año 2014 en la Universidad de Alcalá queda repartida como recoge el Gráfico 35, en el que la mayor parte del presupuesto se destina al Personal Docente e Investigador (PDI) con 55 millones de euros y al Personal de Administración y Servicios (PAS) con 29,3 millones de euros.

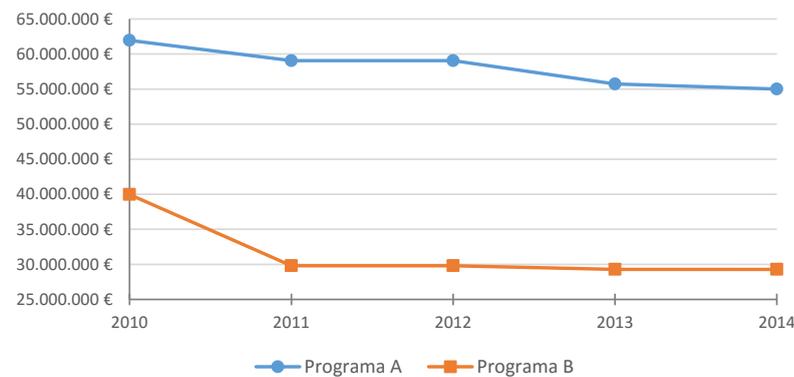
En definitiva, el Presupuesto que se presenta para 2014 está en la línea de austeridad que nos marca la situación actual y las restricciones presupuestarias impuestas por los principales financiadores. Pero intenta compatibilizar esta situación con el mantenimiento de las misiones tradicionales de la Universidad y la potenciación de otros objetivos sobre los que es necesario invertir hoy para que puedan ser realidad a medio plazo, donde esperamos se tengan mayores márgenes de decisión para la Universidad.

En la elaboración del Proyecto de Presupuestos para 2014 se han respetado los siguientes principios: transparencia, certidumbre (en la medida de lo posible) en la previsión de los ingresos y acomodo a la restricción presupuestaria y contención en el gasto. El comportamiento de los programas propios con mayor incidencia en el presupuesto de gastos es el siguiente:

#### PROGRAMA A - PERSONAL DOCENTE Y PROGRAMA B - PAS

En conjunto el Gasto dedicado al Programa en los presupuestos para el año 2014, ha disminuido un 1,3% con respecto a los presupuestos del año 2013 (Gráfico 36). Por otra parte, el Programa B que hace referencia al PAS de la Universidad de Alcalá se ha mantenido prácticamente constante desde el año 2011 hasta el año 2014, situándose alrededor de los 29 millones de euros.

GRÁFICO 36: Evolución del gasto de los Programas A y B.

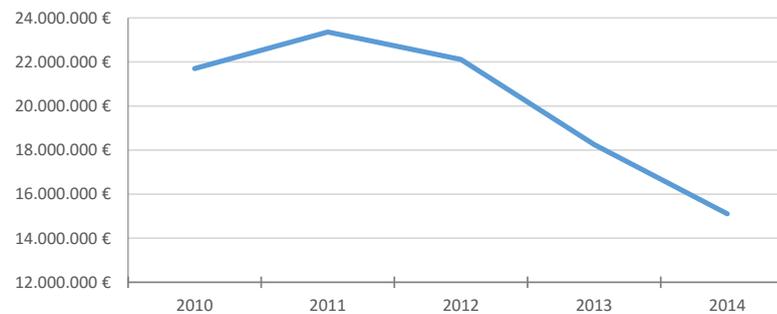


Fuente: Elaboración propia a partir de los Presupuestos de la Gerencia de la UAH.

### PROGRAMA D: GASTOS GENERALES Y DE ADMINISTRACIÓN

En este Programa se recogen todos los gastos de funcionamiento de la Universidad que no se incluyen dentro de algún otro programa específico. El Programa D cuenta con presupuesto para el año 2014 de 15,1 millones de euros. Con respecto al año 2013 el programa ha sufrido una reducción del 17,2% [Gráfico 37].

GRÁFICO 37: Evolución del gastos del Programa D.



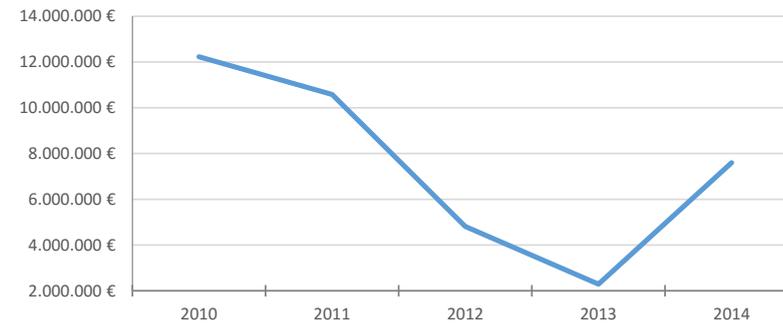
Fuente: Elaboración propia a partir de los Presupuestos de la Gerencia de la UAH.

La partida con mayor gasto del Programa D corresponde a Servicios generales con un total de 9.446.429 euros, incrementándose en un 1,8% frente al año 2013. Además, la deuda financiera que mantenía la Universidad de Alcalá recogida en los presupuestos del año 2013 por valor de 4.123.172 euros, fue liquidada por la Universidad durante el mismo año.

### PROGRAMA L: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Este Programa agrupa la inversión realizada tanto en nuevos equipamientos e infraestructuras, como las obras de reforma, mantenimiento y seguridad. También están las inversiones en tecnología informática y de comunicaciones. Se contempla un aumento en Obra RMS en relación al año 2013. Los gastos en la Oficina Tecnológica se han mantenido con el mismo monto que en el año 2013. Sin embargo, el equipamiento informático se incrementa de manera notoria para la modernización y homogeneización del mismo.

GRÁFICO 38: Evolución de los gastos del Programa L.

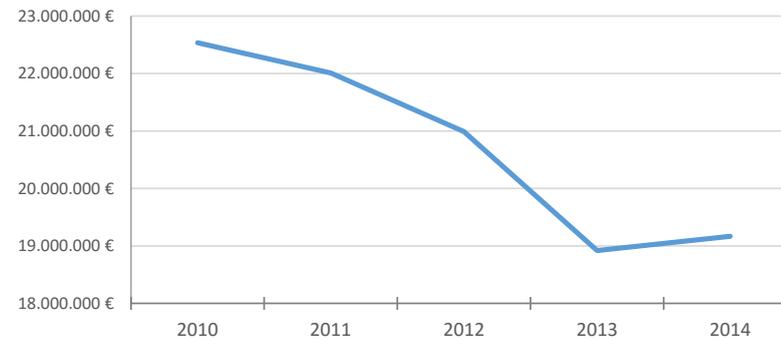


Fuente: Elaboración propia a partir de los Presupuestos de la Gerencia de la UAH.

### PROGRAMA M: INVESTIGACIÓN

En este Programa se incorporan todos los gastos, tanto propios como por contratos externos relacionados con la investigación de la Universidad. No está incluido el gasto del personal investigador que se incluye en el Programa A.

GRÁFICO 39: Evolución del gasto del Programa M.



Fuente: Elaboración propia a partir de los Presupuestos de la Gerencia de la UAH.

Con respecto a los presupuestos del año 2013, el gasto en Investigación se ha incrementado en un 1,3% tras un decrecimiento continuo en los últimos tres años del periodo estudiado. Con relación a los Programas Propios vinculados más directamente con proyección social el comportamiento es el siguiente:

### PROGRAMA C: AYUDA SOCIAL Y FORMACIÓN

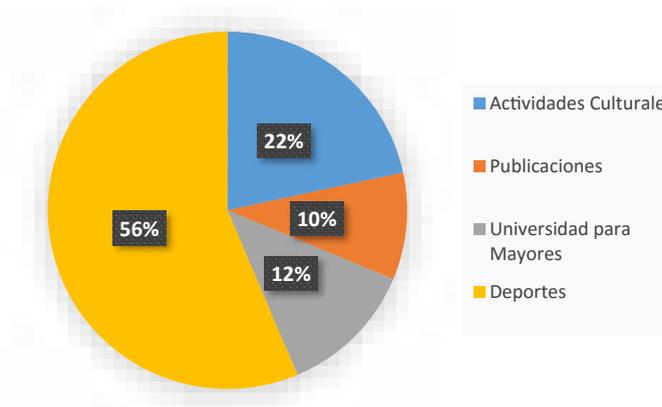
Este programa reporta numerosos beneficios para el personal de la Universidad, dado que agrupa las actuaciones recogidas en el Reglamento de Acción Social, así como los gastos de formación, fundamentales para mantener la calidad de los servicios. El importe total de los gastos en el Programa C fue de 297.587 euros, de los cuales 222.587 euros corresponden a Ayuda Social, y 75.000 euros a Formación.

### PROGRAMA G: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Extensión Universitaria es una de las contribuciones que mayor impacto tiene en nuestro entorno más cercano. Los programas como la Universidad de Mayores, los Cursos de Verano, Actividades Culturales, Deportes y publicaciones, vinculan estrechamente a la Universidad con el tejido social más cercano.

Dentro de este programa, las actividades que mayor peso representan dentro del gasto destinado a éste, son los Deportes con un 56% y las Actividades Culturales con un peso del 22% (Gráfico 40). El gasto total asciende a un total de 929.178 euros para el presupuesto del año 2014.

GRÁFICO 40: Distribución del gasto del Programa G.



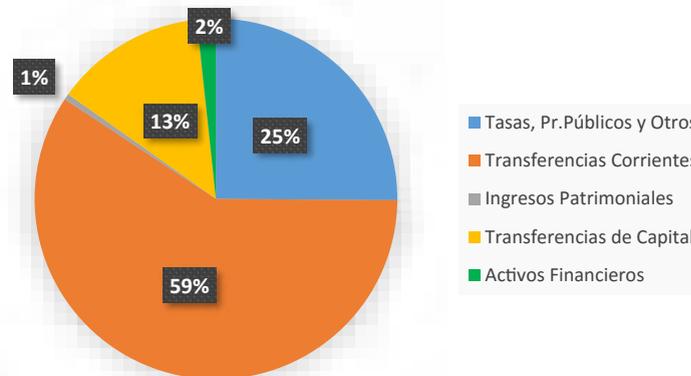
Fuente: Elaboración propia a partir del Presupuestos de la Universidad de Alcalá 2014.

## 1.2. INGRESOS DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ. PRESUPUESTOS 2014.

La procedencia de ingresos del Presupuesto 2014 se distribuye entre (Gráfico 41):

- Tasas, Precios Públicos y Otros (25%); ventas de las publicaciones, venta de productos de reprografía, venta de productos universitarios, precios públicos por enseñanza, derechos de matrícula y seminarios, servicios prestados por centros de investigación y otros ingresos.
- Transferencias Corrientes (59%); del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, organismos autónomos, Seguridad Social, Comunidad de Madrid, Comunidad de Castilla la Mancha, empresas privadas, instituciones.
- Ingresos Patrimoniales (1%); intereses por cuentas bancarias, alquiler de instalaciones, concesiones administrativas.
- Transferencias de Capital (13%); del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del Ministerio de Economía y Competitividad, Comunidad de Madrid, Comunidad de Castilla la Mancha, Otras Comunidades Autónomas, empresas privadas, transferencias para la investigación.
- Activos Financieros (2%); reintegro de préstamos, remanentes de tesorería y remanente específico.

GRÁFICO 41: Procedencia y distribución de los Ingresos.



Fuente: Elaboración propia a partir del Presupuestos de la Universidad de Alcalá 2014.

## 2. GESTIÓN ECONÓMICA AMBIENTAL.

La UAH ha implementado acciones directas encaminadas a la reducción y contención del consumo de energía eléctrica. Dicha reducción ha conseguido amortiguar de forma importante el incremento de tarifas tanto en los parámetros de peaje, como en la energía reactiva. Además de las acciones específicas, en este descenso de consumo, han influido claramente las decisiones adoptadas sobre el cierre de edificios en épocas de vacaciones de verano, Navidad y Semana Santa.

La Tabla 71 recoge la evolución del consumo y coste de los servicios de Agua, Luz y Gas en la Universidad de Alcalá desde el año 2011 hasta el año 2014.

*TABLA 71: Evolución del consumo y coste de los servicios de Agua, Luz y Gas de la UAH.*

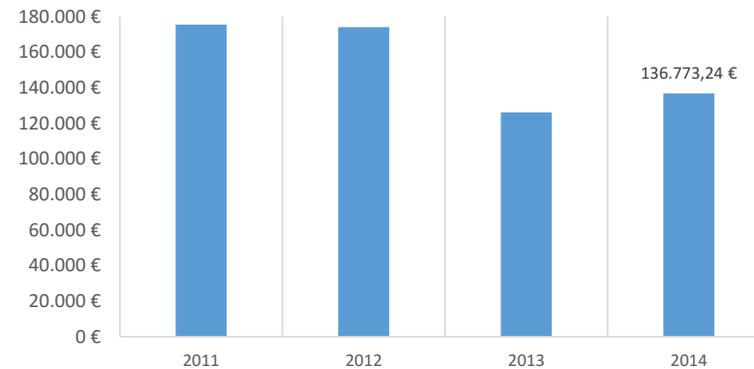
EVOLUCIÓN DEL CONSUMO Y COSTE DEL AGUA				
	2011	2012	2013	2014
Consumo m <sup>3</sup>	132.871	109.800	100.966	106.787
Coste (€)	293.243,73	241.910,09	223.910,65	237.807,54
Coste unitario m <sup>3</sup>	2,207	2,203	2,218	2,227
Evolución coste unitario		-0,17%	0,66%	0,42%
EVOLUCIÓN DEL CONSUMO Y COSTES DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA				
	2011	2012	2013	2014
Consumo kWh	16.629.350	17.081.672	16.786.393	15.604.688
Coste (€)	2.250.390,21	2.414.357,24	2.570.903,67	2.240.972,3
Coste unitario kWh	0,135	0,141	0,153	0,155
Evolución coste unitario		4,45%	8,36%	1,3%
EVOLUCIÓN DEL CONSUMO Y EL COSTE DEL GAS				
	2011	2012	2013	2014
Consumo kWh	11.864.564	15.459.490	12.474.438	10.356.941
Término fijo	22.240,01	228.736,81	338.119,45	219.700,58
Coste (€)	913.186,21	1.252.763,09	1.139.373,04	1.035.963,56
Coste unitario kWh	0,0582	0,066	0,0642	0,0788
Evolución coste unitario		13,4%	-2,72%	22,74%

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria 2014 de Coordinación de Servicios Generales.*

Por un lado se presenta un aumento en el consumo de Agua, y por el otro lado hay una reducción en los consumos de Energía Eléctrica y Gas. Ello se traduce a su vez, en una reducción del coste del Gas y la Energía Eléctrica, mientras que el coste del Agua ha aumentado.

En cuanto a la gestión de residuos, el coste de la eliminación es de 136.773,24 euros en el año 2014, un 8,5% más que en el año 2013.

*GRÁFICO 42: Evolución del costes de la gestión de residuos en la UAH.*



*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria 2014 de Coordinación de Servicios Generales.*

El coste en la eliminación de residuos se distribuye entre los diferentes tipos de residuos que son: residuos peligrosos, residuos biosanitarios, residuos sólidos urbanos y equipos eléctricos y electrónicos, tubos fluorescentes, tóneres vidrio (Tabla 72).

*TABLA 72: Coste total eliminación de residuos (€). Año 2014.*

ELIMINACIÓN DE RESIDUOS		
<b>TOTAL ELIMINACIÓN</b>	<b>136.773,24</b>	<b>100%</b>
Residuos peligroso	25.446,84	18,61%
Residuos biosanitarios	57.672	42,17%
Residuos sólidos urbanos	53.654,4	39,23%

*Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria 2014 de Coordinación de Servicios Generales. No se han tenido en cuenta el resto de residuos, ya que no generan coste y su participación es nula.*

# VII.

## IMPACTOS ORGANIZATIVOS: AMBIENTAL



En lo relativo al cuidado del Medioambiente, “La Universidad de Alcalá someterá su gestión a los criterios superiores de respeto al medio ambiente, sostenibilidad en el uso de los recursos y solidaridad”. Este es uno de los principios básicos de la UAH, que hace constar en sus estatutos. La Universidad de Alcalá pretende integrar la dimensión ambiental como componente básico de sus distintas actividades, en la gestión de sus edificios, y en la planificación y ordenación de sus campus (ciudad de Alcalá, científico-técnico y de Guadalajara).

Por este motivo ha establecido el “Programa de Calidad Ambiental” (PCA)<sup>[1]</sup>, que trata de responder a los compromisos internacionales suscritos por nuestro país en materia de medio ambiente y sostenibilidad, y así lo asume a través de su Declaración de Política Ambiental (Consejo de Gobierno, septiembre de 2003).

*TABLA 73: Compromisos de la UAH en materia de medioambiente y sostenibilidad.*

#### EL RETO DE LA SOSTENIBILIDAD EN LA UAH

- Prevenir, reducir y eliminar, la incidencia ambiental negativa que pudiera derivarse de la actividad universitaria.
- Racionalizar el consumo y promover un nivel creciente de eficiencia en la utilización de recursos materiales y energéticos.
- Promover la prevención y valorización (reciclaje, recuperación y reutilización) de residuos.
- Informar, formar y sensibilizar a la comunidad universitaria, promoviendo su participación activa en la gestión ambiental, y en la mejora de la calidad del entorno universitario.
- Realizar un seguimiento continuo de la repercusión ambiental de la actividad universitaria y evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos, de acuerdo con la normativa ambiental aplicable a la universidad.
- Mantener una relación de diálogo y colaboración con los organismos públicos y privados con competencias en materia de medio ambiente, que puedan afectar a la universidad y a su área de influencia.
- Adecuar su política ambiental a las nuevas exigencias promovidas por las asociaciones de universidades en el ámbito nacional e internacional, siempre con un enfoque permanente de mejora continua.
- Promover en su territorio de influencia una política de Excelencia Ambiental en el Desarrollo, actuando como impulso catalizador y asesor de la misma, en colaboración con las instituciones públicas y privadas.

*Fuente: Programa de calidad ambiental de la Universidad de Alcalá.*

1 ] Para mayor información véase el siguiente enlace web: [www1.uah.es/sostenibilidad/programas.asp?lista=0](http://www1.uah.es/sostenibilidad/programas.asp?lista=0) [Último acceso: 09/04/2015]

La formulación, ejecución y evaluación de la gestión universitaria en el área medioambiental se realiza desde la oficina Ecocampus Alcalá, órgano impulsor y coordinador del PCA. Ecocampus Alcalá persigue entre sus principales objetivos la participación de toda la comunidad universitaria de la UAH (principalmente alumnos, pero también profesores y PAS) en la elaboración de propuestas y soluciones de mejora ambiental.

No obstante, el PCA contempla las siguientes líneas de actuación, todas ellas acordes y con unos objetivos marcados y bien diferenciados, entre los que podemos destacar los siguientes:

- I. Planificación ambiental del campus: transporte, movilidad, seguridad vial, diseño y mejora del entorno, restauración del paisaje, recuperación de jardines y espacios históricos de la ciudad de Alcalá.
- II. Gestión de recursos físicos y actividades con repercusión ambiental: eficiencia energética, gestión de los recursos, ahorro y recuperación del agua, funcionamiento de laboratorios, y gestión de servicios de cafetería y reprografía.
- III. Habitabilidad de edificios: mejoras físicas e infraestructura, seguridad y salud, y vigilancia.
- IV. Participación de los colectivos universitarios: sensibilización y formación de la Comunidad Universitaria en su conjunto (Alumnado, PAS y PDI), información y comunicación sobre actuaciones, creación de canales de participación y coordinación universitaria.
- V. Promoción y participación en el ámbito comarcal: seminarios, jornadas, conferencias y Programa de Excelencia Ambiental en el Territorio.

## 1. ECOCAMPUS.

Entre las actividades realizadas por la Oficina de Ecocampus, para la gestión universitaria en el área medioambiental se encuentran su participación activa en temas de mejora ambiental, acciones de coordinación entre universidades para el desarrollo de iniciativas globales con competencias en materia de medio ambiente, actividades de sensibilización e información a la comunidad universitaria, y gestión de los servicios ambientales.

La Tabla 74 que se expone a continuación, recoge la participación de la Universidad de Alcalá en actividades de mejora ambiental desarrollada a través de Ecocampus.

*TABLA 74: Participación de la UAH en actividades y programas de mejora ambiental.*

ACTIVIDADES EN MEJORA AMBIENTAL A TRAVÉS DE ECOCAMPUS	
<b>MUÉVETE EN BICI</b>	El servicio de préstamo de bicicletas de paseo se realiza a través de un contrato de préstamo con fianza, que permite moverse en bici por el campus y entre el campus y la ciudad de Alcalá, pudiendo llevarse al propio domicilio. Cada bicicleta está numerada y es de uso personal. Fue inaugurado en el año 2009.
<b>COMISIÓN CAFETERÍAS</b>	La Oficina Ecocampus colabora en la integración de los criterios ambientales en los Pliegos de Prescripciones Técnicas (PPT) para la licitación de los contratos de las cafeterías y los comedores universitarios de la Universidad de Alcalá.
<b>ESPACIO HENARES</b>	Publicaciones sobre la naturaleza y el territorio en el ámbito más cercano de proyección de la Universidad de Alcalá. Este espacio Web está abierto a los universitarios (profesores y alumnos) que deseen facilitar el acceso a sus publicaciones relacionadas con la naturaleza en el entorno de la Universidad (el valle del Henares y zonas próximas).
<b>UNIVERSIDADES SALUDABLES</b>	Red Madrileña de Universidades Promotoras de la Salud (REMUS) surgió como consecuencia de un estudio sobre la alimentación, una de cuyas entidades promotoras ha sido el INUTCAM (Instituto de Nutrición y Trastornos Alimentarios de la Comunidad de Madrid), en combinación con el interés de Carmen Gallardo (Vicerrectora de Política Social, Calidad Ambiental y Universidad Saludable, de la Universidad Rey Juan Carlos). La UAH se unió en el año 2011 con el objetivo de promover una alimentación sana y buenas prácticas sobre salud.
<b>PROYECTO TERRACYCLE</b>	Desde Abril del año 2011 Ecocampus participa en el Proyecto Terracycle, que promueve la recogida de material de escritura usado (bolígrafos, botes de tippex, etc.) y se compromete a dar una serie de puntos según el material recogido, para su reciclaje en un centro especializado, que luego se pueden destinar a varias causas humanitarias.

ACTIVIDADES EN MEJORA AMBIENTAL A TRAVÉS DE ECOCAMPUS	
<b>CRUE: COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA</b>	La Universidad de Alcalá forma parte, desde su origen, de la agrupación de universidades interesadas en los asuntos de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible, dentro de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), que en los inicios, allá por 2002, se constituyeron como Grupo de Trabajo, y desde verano de 2008 pasaron a constituir la Comisión Sectorial por la Calidad Ambiental, el Desarrollo Sostenible y la Prevención de Riesgos (CADEP).
<b>SERVICIOS AMBIENTALES: GESTIÓN DE RESIDUOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de Pilas, Acumuladores y Móviles</li> <li>• Tóneres y cartuchos de tinta</li> <li>• Residuos eléctricos y electrónicos</li> <li>• Residuos generados en los laboratorios (químicos y biosanitarios)</li> </ul>

Fuente: [www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/sostenibilidad-medioambiental/ecocampus](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/sostenibilidad-medioambiental/ecocampus)

## 2. INVESTIGACIÓN EN MATERIAS RELACIONADAS CON EL MEDIOAMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

En materia de investigación medioambiental la Universidad de Alcalá cuenta con diversos grupos de investigación, institutos universitarios y cátedras con el fin de avanzar hacia un desarrollo sostenible y de calidad ambiental.

### 2.1. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.

Los Grupos de Investigación son unidades fundamentales de investigación organizadas en torno a unas líneas comunes de actividad y coordinadas por un investigador responsable. La Universidad de Alcalá cuenta con una veintena de grupos de investigación en materia medioambiental, integrados por expertos investigadores que desarrollan su labor desde la multidisciplinariedad de las diversas áreas del conocimiento.

TABLA 75: Grupos de Investigación medioambientales de la UAH.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	
• Gestión integral del agua y procesos biotecnológicos	• Enseñanza de ciencias de la Tierra
• Investigación del Espacio, Space Research Group	• Biodiversidad marina
• Eco-Futuring: Laboratorio de diseño para la Ciudad Verde	• Biotecnología agroforestal
• Física del clima	• Degradación microbiana de lignocelulosa: aplicaciones biotecnológicas y medioambientales

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	
• Intervención del Patrimonio y Arquitectura Sostenible	• Ecología microbiana y parasitaria: estudios ambientales
• Ingeniería electrónica aplicada a sistemas de energías renovables	• Entomología forense y biología y ecología de insectos necrófagos
• Proyectos arquitectónicos	• Física ambiental
• Tecnología mecánica, eléctrica y térmica para aplicaciones energéticas	• Respuesta de las plantas a condiciones de estrés
• Economía ambiental	• Teledetección ambiental

Fuente: [www1.uah.es/sostenibilidad/investigacion.asp?lista=1](http://www1.uah.es/sostenibilidad/investigacion.asp?lista=1)

## 2.2. CÁTEDRA DE MEDIOAMBIENTE.

Creada para potenciar el conocimiento, respeto y protección del medioambiente, la Cátedra de Medioambiente de la Universidad de Alcalá, desarrolla proyectos y asistencia técnica en numerosos campos vinculados al medioambiente y desarrolla sus actividades aportando la calidad científica y técnica de un centro de alta cualificación.

Según la cátedra de Medioambiente, las soluciones a los retos que enfrenta nuestra sociedad en el Siglo XXI deben articularse en torno a su transformación en una Sociedad del Bienestar. Una sociedad con servicios ágiles y eficaces en los que el ciudadano es servido y no servidor, dotado de equipamientos sociales abundantes y bien distribuidos. Un espacio urbano equilibrado y armónico en el que lo verde sirva de nexo de unión entre el ciudadano y el entorno natural, constituyendo la manifestación más evidente de un elevado nivel de bienestar.

## 2.3. CÁTEDRA DE ÉTICA AMBIENTAL.

La *Cátedra de Ética Ambiental*<sup>[2]</sup> recientemente creada como consecuencia de un convenio entre esta fundación y la Universidad de Alcalá, promueve la investigación y educación sobre las raíces éticas y morales de la conservación ambiental, así como la reflexión interdisciplinar sobre las implicaciones de esos postulados éticos. También se interesa en estudiar las relaciones entre las grandes religiones y la conservación ambiental, los valores éticos en la educación ambiental y la fundamentación antropológica de nuestra relación con la naturaleza. Así mismo, trabajan en la elaboración de documentos de reflexión y debate sobre estas líneas de trabajo.

2 ] Véase el siguiente enlace web: [www.etica-ambiental.org](http://www.etica-ambiental.org) [Último acceso: 09/04/2015]

Las actividades relacionadas con estas líneas son: cursos de grado y postgrado, reuniones de expertos, congresos y conferencias con expertos nacionales e internacionales interesados en estas temáticas, elaboración de materiales didácticos, proyectos piloto con centros de enseñanza. Por otra parte, se encarga del desarrollo de un fondo documental sobre publicaciones y estudios de Ética Ambiental, así como información relevante sobre proyectos, centros y departamentos dedicados a la investigación en estas temáticas.

## 2.4. REAL JARDÍN BOTÁNICO JUAN CARLOS I.

El *Real Jardín Botánico Juan Carlos I*<sup>[3]</sup> es el proyecto de investigación, conservación y divulgación sobre flora y medio ambiente que la Universidad de Alcalá inició en 1991 sobre una parcela de 26 hectáreas de su campus. Alberga interesantes colecciones científicas y ornamentales de flora, sirve de ensayo de nuevas técnicas de cultivo y colabora con las líneas de investigación desarrolladas por los profesores e investigadores de la Universidad, constituyendo además un recurso experimental y didáctico único para profesores y estudiantes universitarios, así como para los escolares y el público en general.

La transformación de estos terrenos ha supuesto también el establecimiento espontáneo y confiado de importantes poblaciones de la fauna del entorno silvestre, hasta ahora mucho más alejadas del núcleo urbano, liebres, conejos, perdices, zorros y numerosas aves propias de la campiña a las que, por el efecto de llamada del nuevo lago del jardín botánico se han sumado, en los últimos años anfibios y aves singulares propias de zonas húmedas (garza y ánade real, martín pescador, focha, zampullín, garcetas, carriceros y numerosos pájaros).

El Jardín Botánico se está desarrollando con la colaboración de la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid. El soporte administrativo lo proporciona la Fundación General de la Universidad de Alcalá.

Actualmente el Jardín Botánico participa en el Proyecto INQUIRE, en un programa paneuropeo que promueve una nueva iniciativa de formación del profesorado. Está promovido por un consorcio que agrupa a 17 instituciones entre las que se encuentran jardines botánicos, museos de historia natural y universidades. Se basa en el método Inquiry-Based Science Education (IBSE), considerado por la comunidad de los especialistas en ciencias de la educación más efectiva que las técnicas de enseñanza utilizadas en la actualidad.

El segundo proyecto en el que participa el Jardín Botánico es el Proyecto Phoenix 2014. Este proyecto busca profundizar en el conocimiento del ciclo biológico y de las posibilidades de cultivo de plantas amenazadas del territorio español, como garantía de su disponibilidad futura, desarrollando de forma simultánea un plan de divulgación que contribuya a facilitar a la sociedad su conocimiento y a la creación de una conciencia social sobre el problema creciente de la pérdida de biodiversidad.

---

3 ] Véase el siguiente enlace web: [www.botanicoalcala.es](http://www.botanicoalcala.es) [Último acceso: 09/04/2015]

## 2.5. IMDEA-AGUA.

Con sede en el *Parque Científico Tecnológico Tecno Alcalá* de la Universidad de Alcalá, el *Instituto Madrileño de Estudios Avanzados* IMDEA-Agua es una iniciativa de la Comunidad de Madrid para llevar a cabo una labor investigadora de excelencia y para aportar los elementos de innovación necesaria en un sector estratégico como es el agua. En el Instituto, dirigido por un catedrático de la UAH, participan además un buen número de nuestros profesores que, junto con otros científicos, abordan el difícil reto de la gestión del agua en este siglo XXI.

## 3. RECONOCIMIENTO DE LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL DE LA UAH.

La UAH apuesta por su compromiso con el desarrollo sostenible y colabora activamente en la búsqueda de soluciones a los conflictos medioambientales, impulsando programas de gestión energética eficiente y acciones de sensibilización e implicación de toda la comunidad universitaria.

Gracias al esfuerzo de toda la comunidad universitaria, la Universidad de Alcalá ha obtenido un lugar destacado en diversos rankings y ha recibido reconocimientos al esfuerzo investigador y docente de los profesionales que la integran. En el ámbito medioambiental, este reconocimiento queda patente en el Ranking Internacional Greenmetric, que la posiciona como la universidad más “sostenible” de España. Este ranking, es el único que analiza las políticas medioambientales de los centros de educación superior de todo el mundo.

Los Rankings y Distinciones obtenidos por la Universidad de Alcalá en materia de medioambiente y sostenibilidad se describen a continuación:

- Primera Universidad de España en sostenibilidad ambiental y 12ª del mundo. Índice Internacional Greenmetric que evalúa las políticas de sostenibilidad de las universidades. Años 2010, 2011, 2012 y 2013.
- Campus de Excelencia Internacional en Energía Inteligente: Bioenergy & Smart Cities.
- Premio a la Excelencia de la International Water Association (Prize for Excellence in Sustainable Water Management) por el Proyecto Consolider Tragua sobre reutilización de aguas residuales urbanas depuradas.
- Premio a la Mejor Instalación Geotérmica en el Sector Industrial y Servicios de la Comunidad de Madrid.
- Premio 3M a la Innovación, año 2011 por la investigación “*Sistema para la predicción de la contaminación urbana basada en modelos de computación neuronal*”.
- Grado en Ciencias Ambientales entre los mejor valorados de España, según el Ranking de las 50 Mejores Carreras del Diario El Mundo.
- Fotolinera pública (Real Jardín Botánico Juan Carlos I), finalista de los premios Innovación Muy Interesante 2012 en la categoría Medio Ambiente.

# VIII.

## IMPACTO SOCIAL: EMPRESAS



## 1. ¿CÓMO NOS IMPLICAMOS CON LAS EMPRESAS?

La universidad tiene como misión la generación y difusión de conocimientos para de esta manera poder cumplir su función social de responder a los retos y necesidades de la Sociedad, receptora del todo el quehacer universitario. Para lograrlo requiere articular sus esfuerzos con la sociedad civil, las empresas y el sector público.

La relación de la Universidad con las empresas se articula en una simbiosis en la que ambas partes se retroalimentan mutuamente para servir de motor al progreso social, a la organización misma de la sociedad, a la búsqueda de soluciones a los problemas del planeta, a generar capacidad de reacción ante el cambio constate y fenómenos como la globalización, que generan una realidad caracterizada por una altísima complejidad que amerita ser abordada con una visión holística. Por un lado, la Universidad se encarga de formar profesionales con sentido crítico y pensamiento autónomo. Profesionales, cuya formación no consiste solamente en la adquisición de conocimientos, sino también en la comprensión de la realidad social y la capacidad de reacción ante la misma, una formación fundamentalmente humana.

Es así, como la Universidad, a través de sus egresados ejerce un papel influyente y transformador de la Sociedad, mediante su incorporación en las empresas y la realización de proyectos emprendedores. La empresa, ejerce un papel fundamental al contribuir en la formación de los profesionales. La Universidad, a través de la Unidad de Orientación Profesional, establece relaciones con el entorno empresarial e institucional, con el objeto de canalizar los contactos entre los órganos universitarios y empresas que desean contribuir al estudio de la demanda de titulados, a la formación de los estudiantes y al empleo de los egresados de la Universidad de Alcalá. La Universidad trata también de responder a las necesidades empresariales, adecuando su oferta universitaria a la demanda empresarial de capital humano universitario.

Por otro lado, en lo referente a la generación de conocimiento, la existencia de relaciones estables entre las empresas y la universidad favorece la investigación. Las empresas tienen constantemente la necesidad de mejorar continuamente sus conocimientos y tecnologías con el objetivo de poder asegurar su supervivencia y prosperidad a largo plazo. Hasta hace unas décadas, estos desarrollos provenían de iniciativas internas de las empresas, pero actualmente, el incremento de los costes y la falta de recursos están incentivando la búsqueda de otras fuentes de investigación alternativas (Hamel & Prahalad, 2013). Ante esta situación, las universidades emergen como alternativas al desarrollo tecnológico interno llevado a cabo en las organizaciones. Hoy en día, este tipo de colaboraciones están representando una forma de asegurar los avances en el conocimiento y en el desarrollo de nuevas tecnologías<sup>[1]</sup>.

Por lo tanto, la Universidad de Alcalá promueve la creación y participación en empresas, surgidas a partir de la actividad investigadora, cuenta por ello con un parque tecnológico que permite reforzar las relaciones entre el ámbito académico-científico-empresarial, así como la colaboración en proyectos conjuntos y la valorización de la oferta científica, que podrá de esta manera orientarse hacia las necesidades de las empresas.

---

1 ] *Un modelo de relaciones empresa-universidad.* Mercedes Marzo Navarro; Marta Pedraja Iglesias; Pilar Rivera Torres. Universidad de Zaragoza.

## 1.1. PARQUE CIENTÍFICO TECNOLÓGICO.

### 1.1.1. EL PARQUE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ: TECNOALCALÁ.

TECNOALCALÁ<sup>[2]</sup> es un Parque Científico y Tecnológico cuyo espacio se encuentra destinado a empresas innovadoras en sectores con un alto componente en Investigación y Desarrollo, gestionado y creado por la empresa pública Madrid Activa S.A.U. (anteriormente Parque Científico y Tecnológico de la Universidad de Alcalá) para favorecer el proceso innovador de dichas empresas y la transferencia de tecnología desde la Universidad.

Tiene como misión facilitar un conjunto de infraestructuras genéricas de apoyo a la innovación, ofrecer suelo de calidad para la instalación de empresas innovadoras y contribuir activamente en su creación, búsqueda e instalación. Actualmente las empresas instaladas han generado 600 puestos de trabajo y permitirá crear hasta 3.000 empleos directos, además de los inducidos en sectores y servicios complementarios. Se encuentra ubicado en el campus externo de la UAH, el Parque se desarrolla sobre una parcela de 370.705 m<sup>2</sup> y la superficie empresarial cuenta con 217.224 m<sup>2</sup>.

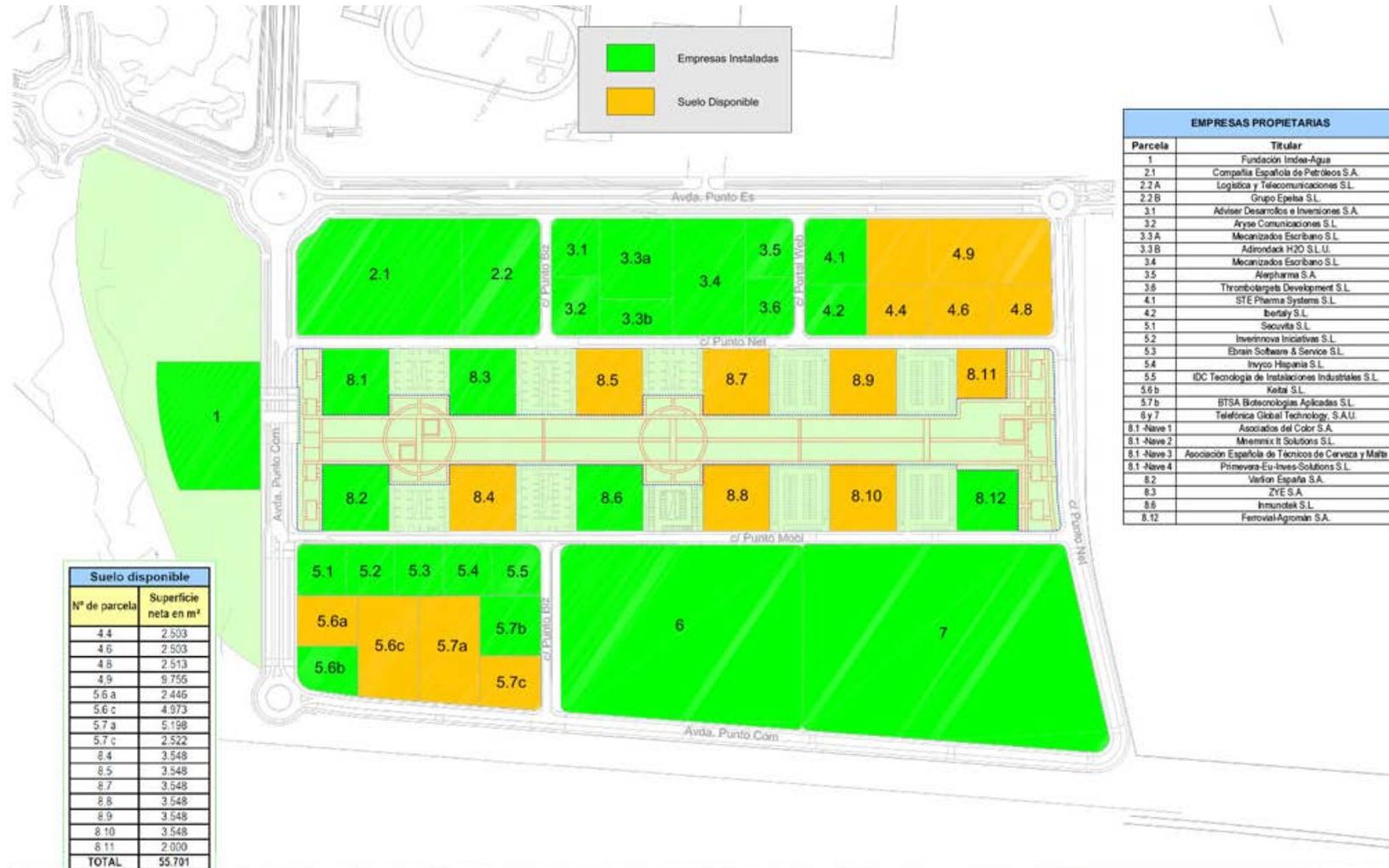
*TABLA 76: Empresas instaladas en el Parque Científico y Tecnológico de la UAH.*

Adirondack H2O SLU	Centro Nacional de Referencia sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes (CNR COP)	Logística y Telecomunicaciones S.L
Adviser Desarrollos e Inversiones S.A.	4eBusiness	Mecanizados Escribano
Alerpharma S.A	KEITAI, S.L.	Mnemmix It Solutions S.L.
Alter Core	Ebrain Software & Service S.L.	Mobaloo
Anova IT Consulting, SL	Grupo Epelsa S.L.	SECUVITA, S.L.
Aryse Comunicaciones S.L.	GCM Communications Technology (GCM S.L.)	STE Pharma Systems
Grupo empresarial ASCOLOR	IBERTALY, S.L.	TECHNICOLOR
Asociación Española de Técnicos de Cerveza y Malta (AETCM)	IDC Tecnologías de Instalaciones Industriales SL	Varlion España S.A.
AGUA Y AIRE TRATAMIENTO INTEGRALES, S.L.	Inmunotek	Veracetics S.L.
BTSA	Intelligent Data S.L.	VidaCord
Compañía Española de Petróleos S.A. (CEPSA)	ITR	ZYE. S.A.

*Fuente: [www.madridactiva.es/tecnoalcala/empresas-instaladas](http://www.madridactiva.es/tecnoalcala/empresas-instaladas)*

2 ] Para mayor información véase el siguiente enlace web: [www.tecnoalcala.es](http://www.tecnoalcala.es) [Último acceso: 10/04/2015]

ILUSTRACIÓN 6: Mapa de parcelas con empresas instaladas (en verde) y disponibles (amarillo) en el Parque Científico y Tecnológico de la UAH.



Fuente: [www.madridactiva.es/tecnoalcala/mapa-de-parcelas](http://www.madridactiva.es/tecnoalcala/mapa-de-parcelas)

### 1.1.2. PARQUE CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO DE GUADALAJARA.

El Parque Científico y Tecnológico de Guadalajara (PCyTG) es un proyecto generado y financiado conjuntamente por todas las instituciones: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, Universidad de Alcalá, Ayuntamiento de Guadalajara, Diputación Provincial, Ministerio de Ciencia e Innovación y con acceso a la participación en diversos programas europeos, para dotar a la provincia y la región de nuevas infraestructuras para el desarrollo científico y empresarial en los campos más avanzados del conocimiento y las comunicaciones. GUADALAB es un espacio diseñado y pensado para la transferencia de tecnología, gestionando y ofreciendo los medios para dinamizar y facilitar el contacto directo entre Universidad, Organismos Públicos de Investigación y Empresas. Entre sus objetivos, debemos resaltar la formación y el crecimiento de empresas de alto valor añadido y que además se basan en el conocimiento.

Con el apoyo de todas las instituciones públicas y la oferta investigadora de la Universidad de Alcalá como puntos de partida, GUADALAB ofrece desde ya la posibilidad de apoyar iniciativas emprendedoras en el campo de la innovación de cualquier sector industrial. Así mismo, GUADALAB se ubica en el Polígono de El Ruiseñor, en la periferia de Guadalajara, anejo al futuro nuevo campus universitario y dispondrá de un total de 55.000 metros cuadrados dedicados a laboratorios, centros de investigación, incubadora de empresas y espacios modulares para el alojamiento de empresas y centros de I+D, así como de espacios para desarrollar otras acciones empresariales, desde formación continuada a auditorio o mediateca, pasando por espacios y servicios comunes y administrativos. La variedad y modernidad de sus comunicaciones y su conexión con el tejido empresarial que supone el Corredor del Henares hacen de la ubicación de GUADALAB un emplazamiento de alto valor añadido.

## 1.2. COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA.

### 1.2.1. UNIDADES DE GESTIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.

#### OFICINA DE TRANSFERENCIA Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN (OTRI)

La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la Universidad de Alcalá, atiende las demandas de las empresas, clientes potenciales de los resultados de investigación generados. Entre sus objetivos cabe destacar:

- Promocionar la I+D+i y las relaciones con las empresas.
- Impulsar la participación en proyectos de I+D públicos (regionales, nacionales y europeos).
- Asesorar, tramitar y hacer el seguimiento de patentes y otras formas de protección industrial e intelectual, y apoyo en la negociación de contratos y/o convenios de I+D+i.

La OTRI actúa como nexo de unión para acercar la empresa a la Universidad, siendo la unidad interfase o periférica para acercar la I+D+i universitaria al tejido empresarial.

### PLANTA PILOTO DE QUÍMICA FINA

La Planta Piloto de Química Fina (PPQF)<sup>[3]</sup> es un centro de investigación destinado y concebido para estimular la colaboración Universidad-Empresa, promoviendo la incorporación de nuevas tecnologías limpias y sostenibles al sector industrial Químico-Farmacéutico y relacionado. Debido al notable sector industrial existente en el país y en el entorno de Madrid, la PPQF está especializándose en la implantación industrial de nuevas tecnologías, prestando especial atención a los métodos de bajo impacto medioambiental –lo que hoy conocemos como “*Química Verde*”-. En su entorno cuenta entre otros, con recursos e instalaciones propios y con los recursos humanos y de infraestructura de la Universidad de Alcalá.



Sus objetivos se definen a continuación:

- La realización de proyectos de investigación y desarrollo cooperativos con empresas e instituciones.
- El fomento de la innovación empresarial, por medio de las acciones subsiguientes de transferencia de tecnología.
- La realización de servicios tecnológicos para las empresas, facilitándoles la externalización de estas funciones.
- La formación de personal en nuevas o clásicas tecnologías de producción en los ámbitos de trabajo de la PPQF.

### IMDEA-AGUA

Otro ejemplo destacable, es la participación de la UAH en Institutos Madrileños de Estudios Avanzados (IMDEAS). IMDEA<sup>[4]</sup> pretende ser el nuevo marco institucional que, en la Comunidad de Madrid, combine el apoyo público y privado a la ciencia y oriente la investigación hacia las demandas del mercado, animando al sector privado a participar en el diseño de la ciencia y en su financiación.

3 ] Para mayor información véase el siguiente enlace web: [www.cqab.eu/index.php/es](http://www.cqab.eu/index.php/es) [Último acceso: 10/04/2015]

4 ] [www.agua.imdea.org](http://www.agua.imdea.org)

## 2. EMPRENDIMIENTO.

Es objetivo de la Universidad de Alcalá fomentar entre sus alumnos el espíritu emprendedor e innovador para propiciar la creación de nuevas empresas y no son pocas las actividades que desarrolla para tal fin.

### 2.1. INCENTIVANDO LA CREACIÓN DE EMPRESAS.

Con la creación de empresas de base tecnológica (EBT), la UAH se presenta como alternativa a la transferencia de tecnología, para la explotación de resultados de investigación derivados de las actividades y proyectos de I+D+i desarrollados en la UAH. En la Tabla 77 aparecen las empresas creadas por la Universidad de Alcalá con base tecnológica, así como una breve descripción de las mismas.

*TABLA 77: Empresas con base tecnológica de la Universidad de Alcalá.*

EMPRESA	DESCRIPCIÓN
Animalaria Formación y Gestión	Es una compañía dedicada a la formación en ciencias veterinarias y afines. Su cometido inicial es proporcionar una formación de calidad.
Ambiox Biotech	Se caracteriza por su espíritu emprendedor, innovación, compromiso social y es una spin-off universitaria. Su misión es destinar la innovación en nanotecnología para su aplicación en biomedicina aportando un valor añadido a la sociedad.
Complutum Tecnologías de la Información Geográfica	Destacan las aplicaciones ambientales de datos de teledetección (óptica y LiDAR), las soluciones técnicas basadas en el uso de sistemas de información geográfica (SIG), la elaboración de cartografía temática, y la evaluación de proyectos de desarrollo rural.
Ibersens Innova SL	Es una empresa de base tecnológica que desarrolla biosensores multiparamétricos en el sector medioambiental, agroalimentario y clínico. Su misión es proporcionar una solución sencilla, rápida y de bajo coste en aquellos análisis químicos que tradicionalmente han requerido infraestructuras complejas y personal cualificado y en los que para la toma de decisiones, parámetros como el tiempo, el coste, la cantidad de información o el número de muestras sean críticos. En el ámbito clínico se centra en el desarrollo de métodos de diagnóstico para enfermedades neurodegenerativas, en concreto la enfermedad de Alzheimer

EMPRESA	DESCRIPCIÓN
NewFasant	Desarrolla una herramienta que simula los campos electromagnéticos para la realización de estudios o diseños de compatibilidad electromagnética, antenas e interacción de antenas con estructuras, radar de sección transversal (RCS) incluyendo ISAR y Doppler, radio propagación, análisis de sistemas de radio y diseño de componentes de microondas pasivos. También ofrece servicios de diseño y medición de antenas, estudio, diseño y medición de componentes de microondas.
Omnibona	Combina ciencia y tecnología para la gestión del conocimiento orientado a la toma de decisiones en los campos del medio ambiente, salud y el bienestar personal. Desarrolla un sistema integrador de hábitos vitales y de conocimiento científico accionable destinado a mejorar progresivamente la vida de sus usuarios de acuerdo con sus aspiraciones personales
Sensoloq	Aporta soluciones basadas en nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones (TIC). Su aplicación se realiza en diversas áreas contribuyendo a una gestión más eficaz y económica en ámbitos variados (urbano, sanitario, agrícola, etc.).
SOTICOL Robotics Systems	Su área tecnológica de especialización está centrada tanto en el diseño de controladores óptimos para sistemas dinámicos no-lineales (y lineales) e inestables (y estables), como en la ejecución de la planificación del movimiento de dichos sistemas. Surge con el objetivo principal de explotar comercialmente los resultados de la investigación realizada en la temática anterior e implantada en distintos productos tecnológicos.
Tecno-Idea	Tecnologías para la Innovación y Desarrollo de Aplicaciones. Presenta dos líneas de actuación: I. Procesado Digital de Audio, iniciada con la puesta a punto, pruebas finales y comercialización de un audífono digital. II. Proceso Digital de Imágenes: comercializadora de productos y servicios que el grupo de Reconocimiento y Análisis multisensorial del Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones tiene Implementados, fundamentalmente en el campo del reconocimiento de señales viarias y cámaras de video vigilancia.

EMPRESA	DESCRIPCIÓN
Veracetics	Es una empresa dedicada a la producción y análisis de extractos vegetales y 10 años de experiencia en la producción, estabilización, y estudio con la planta de Aloe vera (Aloe barbadensis M.). Posee varias patentes de Aloe sobre procesos y productos. Entre sus clientes, ha asesorado a empresas internacionales como: Aloe Commodities Int. Inc., Texas (USA), Hogar y Cosmética Española, S.A, Vera plus, S.A. etc.
Vision Safety Technologies	Se dedica a la realización de proyectos de I+D+i en el campo de las tecnologías electrónicas para el incremento de la seguridad vial (eSafety) y la seguridad en general.

Fuente: Elaboración propia a partir de: [www.uah.es](http://www.uah.es)

Así mismo, con el interés de fomentar la creación de Empresas de Base Tecnológica, la Universidad de Alcalá realiza durante cada curso académico el *Concurso de Ideas para la Creación de Empresas con Base Tecnológica UAH*. El certamen pretende incentivar la concepción y consolidación de ideas con potencial para convertirse en empresas de base científico-tecnológica a partir de los resultados de investigación de la Universidad de Alcalá.

En el curso académico 2013-14 se celebró la séptima edición del concurso y de las ideas innovadoras que se presentaron como posibles empresas de base tecnológica, las seleccionadas fueron dos en cada modalidad, siendo las modalidades Personal de la UAH y Alumnos de la UAH.

- Personal de la UAH:
  - Primer premio de 3.000 euros; al proyecto *Nature and Emerging Knowledge (NEEK)*.
  - Segundo premio de 1.000 euros; al proyecto *ALCALAFAB*.
- Alumnos de la UAH:
  - Primer premio de 3.000 euros; al proyecto *Face To Travel*.
  - Segundo premio de 1.000 euros; al proyecto *Night Lobby*.

## 2.2. FOMENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

La Universidad de Alcalá también ofrece jornadas, seminarios y eventos con el fin de que los alumnos que lo deseen puedan iniciar su andadura como empresarios por sí mismos. El objetivo principal es el de ayudar y asesorar, con el objetivo de dar facilidades a los emprendedores.

Durante el curso académico 2013-14 se realizaron actividades relacionadas con el fomento del espíritu innovador en la UAH, y que aparecen recogidas en la Tabla 78.

*TABLA 78: Actividades de la UAH para el fomento de la actividad emprendedora.*

EMPRESA	DESCRIPCIÓN
Animalaria Formación y Gestión	Es una compañía dedicada a la formación en ciencias veterinarias y afines. Su cometido inicial es proporcionar una formación de calidad.
Ambiox Biotech	Se caracteriza por su espíritu emprendedor, innovación, compromiso social y es una spin-off universitaria. Su misión es destinar la innovación en nanotecnología para su aplicación en biomedicina aportando un valor añadido a la sociedad.
Complutum Tecnologías de la Información Geográfica	Destacan las aplicaciones ambientales de datos de teledetección (óptica y LiDAR), las soluciones técnicas basadas en el uso de sistemas de información geográfica (SIG), la elaboración de cartografía temática, y la evaluación de proyectos de desarrollo rural.
Ibersens Innova SL	Es una empresa de base tecnológica que desarrolla biosensores multiparamétricos en el sector medioambiental, agroalimentario y clínico. Su misión es proporcionar una solución sencilla, rápida y de bajo coste en aquellos análisis químicos que tradicionalmente han requerido infraestructuras complejas y personal cualificado y en los que para la toma de decisiones, parámetros como el tiempo, el coste, la cantidad de información o el número de muestras sean críticos. En el ámbito clínico se centra en el desarrollo de métodos de diagnóstico para enfermedades neurodegenerativas, en concreto la enfermedad de Alzheimer

Fuente: [www.uah.es](http://www.uah.es)

Desde el Servicio de Orientación Profesional, también se realizan múltiples actividades, entre seminarios, talleres y jornadas entre otros, para el fomento emprendedor y del autoempleo de los alumnos y egresados de la Universidad de Alcalá.

### 3. LAS EMPRESAS DE LA UAH (NUESTRAS EMPRESAS).

Los entes dependientes de la Universidad de Alcalá, en los que la Universidad ejerce control ya sea por participar mayoritariamente en su capital o fondo patrimonial, o por tener derecho a designar a la mayoría de los miembros del órgano de administración, son instrumentos que permiten a la Universidad atender necesidades que ella misma no podría resolver directamente, mejorar la calidad de los servicios y potenciar a la UAH como embajadora de la enseñanza del español.

Estas empresas son: Alcalingua, CRUSA (Ciudad Residencial Universitaria) y FGUA (Fundación General de la Universidad). Las entidades dependientes de la Universidad consolidan su presupuesto con el de la Universidad, y se someten a los mismos trámites de aprobación que este último en los órganos que correspondan, sin perjuicio de que atiendan sus propios requerimientos sobre aprobación.

#### 3.1. ALCALINGUA.

Alcalingua es el Centro de Enseñanza de español para extranjeros y formación de profesores ELE de la Universidad de Alcalá. Sus actividades abarcan diversas facetas docentes: enseñanza de lengua y cultura españolas, formación de profesores de español, cursos específicos, programas especiales para empresas, enseñanza de español para inmigrantes, entre otros.

Se creó con el objetivo de facilitar el aprendizaje de la lengua española a los estudiantes extranjeros. Con el tiempo, fue complementando sus actividades académicas relacionadas con la enseñanza de español a estudiantes extranjeros, con la formación de profesores de español y la edición de materiales didácticos. Además, el centro coopera con otros organismos dedicados a la difusión de la lengua española como el Instituto Cervantes y con organizaciones dedicadas a los estudiantes extranjeros APUNE, Asociación de Erasmus, ..., etc. Asimismo, participa activamente en proyectos europeos de investigación.

Alcalingua<sup>[5]</sup> ofrece:

- Enseñanza universitaria, adaptada a las nuevas realidades educativas del Espacio Europeo de Educación Superior, que prima la formación por competencias.
- Profesores con mucha experiencia que trabajan verdaderamente en equipo, en constante comunicación y siempre implicados en la mejora de la calidad de la enseñanza.
- Un alto nivel de exigencia con los profesores y alumnos.

---

5 ] Para mayor información véase: [www.alcalingua.com](http://www.alcalingua.com) [Último acceso: 13/04/2015]

- Muchas más horas para el aprendizaje que las estrictamente presenciales. El alumno trabaja tanto dentro como fuera del aula, por lo que tendrá la oportunidad de estudiar casi el doble de horas que en otros cursos similares, con lo que se garantiza el aprovechamiento máximo del curso.
- Materiales especialmente seleccionados por un grupo de profesores expertos que trabajan constantemente en el análisis y evaluación de libros de ELE para que nuestros alumnos utilicen los mejores manuales.
- Materiales de cultura creados por los profesores, adaptados a los niveles, al número de horas de los cursos y a las necesidades de los alumnos.
- Profesores de apoyo y profesores para tutorías.
- Metodologías activas e innovadoras, que siguen las directrices del Consejo Social Europeo y del Instituto Cervantes.
- Un sistema de evaluación que atiende al proceso de aprendizaje y a todo el trabajo del alumno, no solo a un examen final.
- Una plataforma virtual de apoyo y comunicación durante todo el curso.

### 3.2. CIUDAD RESIDENCIAL UNIVERSITARIA S.A. (CRUSA).

Fundada en 1994 su objetivo principal es servir de apoyo instrumental a la Universidad de Alcalá para la promoción, construcción y gestión de alojamientos residenciales. En la actualidad la sociedad gestiona tres centros residenciales bien diferenciados:

- **Residencias del Campus de Alcalá de Henares:** Complejo residencial compuesto por 140 viviendas, de diferentes tamaños, que permiten dar alojamiento a una población entorno a las 650 personas en función de la composición que se haga en cada una de las viviendas.
- **Residencial San Ildefonso:** Ubicada en el complejo de la Universidad Cisneriana, esta Residencia está destinada a alojamientos de corta duración y consta de 41 habitaciones (dobles e individuales).
- **Hospedería Porta Coeli y Casa del Doncel:** Situados en la ciudad de Sigüenza (Guadalajara) estos dos centros forman un complejo hotelero en pleno centro histórico de la ciudad con una capacidad de 22 habitaciones (dobles e individuales) así como varias salas de reuniones de diversos tamaños. Sus características le convierten en un centro perfecto para la celebración de cursos presenciales que requieran pernoctar en el centro, así como reuniones de empresas, sin olvidar su uso turístico ya que es un Hotel abierto al público en general.

### 3.3. FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (FGUA).

La Universidad de Alcalá, en virtud del acuerdo adoptado por su Junta de Gobierno en su sesión del día 27 de febrero de 1989, crea una Fundación de interés general y de carácter docente privada, considerándose a todos los efectos institución benéfico-docente, sin ánimo de lucro.

Su objetivo es colaborar en el cumplimiento de los fines de la Universidad de Alcalá mediante la promoción y difusión de la Educación, la Ciencia y la Cultura. Para ello lleva a cabo actividades encomendadas por la Universidad, fomentando por todos los medios el estudio, la docencia y la investigación en la Comunidad Universitaria, la transmisión del conocimiento y la cultura al conjunto de la sociedad, la transferencia de tecnología y la innovación, la proyección internacional de la cultura española y la cooperación internacional para el desarrollo, procurando en todo momento que sus actividades se orienten a la consecución de una formación humana integral.

Las actividades de FGUA se desarrollan a través de cinco áreas:

- **Investigación:** a través de centros propios, proyectos de investigación y colaboración con organismos públicos y cátedras de empresas.
- **Formación:** con cursos propios, cursos de verano y centros especializados.
- **Cultura:** mediante el Departamento de Difusión Cultural e Imagen, y el Vicerrectorado de Expansión Universitaria.
- **Congresos.**
- **Cooperación:** mediante programas de cooperación solidaria y al desarrollo, a través del Área de Cooperación y la Oficina de Cooperación Solidaria.

# IX.

## IMPACTO SOCIAL: COOPERACIÓN AL DESARROLLO



La Universidad de Alcalá no solo cuenta entre sus fines alcanzar una formación integral de sus alumnos, la difusión de la cultura, el conocimiento, el compromiso con el respeto y el medioambiente son los pilares básicos sobre los que se asientan los ejes de actuación del conjunto de la comunidad universitaria.

A través de la extensión universitaria, la Universidad busca una relación fluida y enriquecedora con el entorno social y cultural, así también como un escenario de aprendizaje para sus miembros, por medio de proyectos de cooperación al desarrollo y voluntariado. La Universidad tiene la obligación de formar a los estudiantes en valores cívicos, en la tolerancia, la solidaridad y el compromiso social. Para ello, tiene que ser modelo y ejemplo de excelencia en su gestión con una sólida cultura ética, sensible y con capacidad de reacción y de aportar soluciones a los problemas de la Sociedad en la que está inmersa. Hacer de la Universidad una comunidad socialmente ejemplar, es beneficiarse de una doble fuente de aprendizaje: el estudiante aprende en la Universidad su carrera, pero también aprende los hábitos y valores ciudadanos.

Las posibilidades de integración entre las iniciativas de enseñanza, investigación y proyección social son casi infinitas, sólo requieren del apoyo institucional adecuado a las iniciativas que surjan en este ámbito, y del cuidado del retorno permanente de las acciones sociales emprendidas hacia el mejoramiento de la formación académica y profesional de la comunidad universitaria. Por lo tanto, la Universidad vuelve a jugar un papel crucial y su Responsabilidad Social debe ser de orientar la formación general y especializada del estudiante hacia la promoción del desarrollo justo y sostenible, creando así un nuevo perfil del egresado universitario (Vallaes, 2008):

- Un estudiante preocupado por las injusticias a su alrededor y con voluntad de comprometerse en acciones concretas. Un estudiante que haya podido desarrollar su propia capacidad solidaria en acciones de voluntariado conducidas desde la Universidad.
- Un estudiante informado, capaz de contextualizar su saber especializado en vista a la solución de los problemas cruciales de su sociedad.
- Un estudiante capaz de escuchar, intercambiar y entrar en empatía con el otro, es decir que haya podido beneficiar de experiencias sociales formativas a nivel emocional. Un estudiante formado en la ética del diálogo.
- Un estudiante promotor de democracia y participación, que sabe ser ciudadano, es decir que “sabe gobernar y ser gobernado” como decía Aristóteles.

Ante este gran compromiso, la Universidad de Alcalá articula y participa en todo tipo de actuaciones de proyección social, cooperación al desarrollo, voluntariado y acción social con el entorno, a través de iniciativas propias o incorporándose a las acciones que otros actores del sector desarrollen. Cuenta para ello con una *Oficina de Cooperación Solidaria*, el *Portal de Cooperación y Voluntariado Universitario*, y el apoyo constante del *Vicerrectorado de Relaciones Internacionales* y del *Vicerrectorado Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales* y la participación activa del resto de unidades de la Universidad.

La Comisión Técnica de la Estrategia Universidad 2015 también se pronuncia acerca de la importancia de incorporar iniciativas de cooperación o voluntariado internacional en las universidades, estas instituciones han realizado un importante trabajo en esta materia, y corresponde ahora reforzar su conceptualización y reconocimiento como parte del compromiso, más amplio, con la responsabilidad social y la sostenibilidad universitaria. También es oportuno que esta perspectiva se vaya introduciendo en la red de convenios e intercambios del sistema y de sus universidades con otros centros e instituciones del mundo.

Se debe promover, asimismo, la inserción de estas instituciones en las principales redes y asociaciones internacionales y europeas, referidas a distintos ámbitos de la responsabilidad y la sostenibilidad. Por otra parte, la movilidad de las personas de la comunidad universitaria, y las políticas de atracción de talento y de facilitación del acceso a los estudios universitarios, ponen de manifiesto la relevancia de muchas de las iniciativas relativas a la dimensión socio-cultural de la responsabilidad social, como por ejemplo las dirigidas a la incorporación efectiva de las personas procedentes de otros contextos lingüísticos, culturales o las que promueven la convivencia intercultural o la inclusión de las personas con discapacidad. Por último, la proyección exterior, nacional, y cada vez más, transnacional y global, del sistema universitario español y de sus universidades es un ámbito en el que deben estar presentes también las políticas de responsabilidad social y de sostenibilidad universitaria.

## 1. OFICINA DE COOPERACIÓN SOLIDARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Alcalá aprueba el 28 de febrero de 2008 el *Reglamento de la Oficina de Cooperación Solidaria* con el deseo de promover el trabajo solidario y la cooperación internacional al desarrollo en nuestra Universidad.

Nace como respuesta a la demanda de la comunidad universitaria de Alcalá de participación en actividades y proyectos de solidaridad y cooperación al desarrollo, para la construcción de una sociedad más plural, justa y participativa. La universidad, como centro educativo, tiene la obligación de formar a los estudiantes en valores cívicos, en la tolerancia, la solidaridad y el compromiso social; y eso exige un esfuerzo para vencer la inercia y motivar la inquietud social, ayudar a entender los problemas y estimular el compromiso solidario de los estudiantes, del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS) de la Universidad.

La Universidad ha de incorporar a todos sus miembros en actividades de solidaridad y cooperación no solo desde los ámbitos más específicos y tradicionales en que viene trabajando, como por ejemplo: la formación, la investigación y la cooperación interuniversitaria, sino desde nuevos espacios que ofrezcan una nueva forma de acercarse al mundo de la cooperación al desarrollo a través de programas y proyectos de formación, voluntariado, sensibilización y asistencia técnica. La Oficina desarrolla su labor y su trabajo a través de tres líneas que se definen a continuación:

- i. La Formación, trabajando en la elaboración de una oferta académica específica en cooperación al desarrollo dentro de la UAH que incluya la realización de prácticas en ONGs.
- ii. Impulsando la Cooperación y el Voluntariado Universitario a través de programas y proyectos específicos que posibiliten la incorporación de la comunidad universitaria a actividades de cooperación.
- iii. La Sensibilización y Movilización como forma de acercar a la Universidad a los problemas del mundo en el que vivimos y fomento de una cultura solidaria en la UAH.

Dentro de la labor que la *Oficina de Cooperación Solidaria* viene desarrollando, se enmarca el proyecto del Portal de Cooperación y Voluntariado Universitario (VoluntariosUAH), un complemento a otras actividades de voluntariado universitario y cooperación al desarrollo que se promueven desde la Universidad.

## 1.1. CREANDO CONCIENCIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Es imprescindible que los estudiantes tengan la posibilidad de incorporar la cooperación al desarrollo dentro de sus estudios o carreras profesionales, todo ello a través de los estudios de grado, posgrado, cursos, talleres,...., etc.

### ASIGNATURAS EN ESTUDIOS DE GRADO

La Universidad de Alcalá recoge entre las diferentes asignaturas<sup>[1]</sup> repartidas en sus estudios grado, asignaturas relacionadas con la cooperación social y el desarrollo, entre las que podemos destacar las siguientes:

- **Tecnologías aplicadas a la ayuda a la discapacidad:** el objetivo de la asignatura es introducir al alumno en el campo del desarrollo de nuevas tecnologías que permitan a las personas que presenten algún tipo de discapacidad, reducir las consecuencias negativas y en definitiva mejorar su calidad de vida.
- **Voluntariado y educación para el desarrollo.**
- **Accesibilidad:** muestra al alumno la necesidad de integración de las personas con diversidad funcional en todos y cada uno de los aspectos de la sociedad en su conjunto.
- **Accesibilidad universal en entornos urbanos:** pretende eliminar los diferentes tipos de desigualdad personal y colectiva en nuestra sociedad, con el objetivo de lograr una sociedad más justa y sostenible.
- **Agua, medioambiente y salud en cooperación al desarrollo:** pretende introducir al alumno en la cooperación y la acción humanitaria a través de diferentes ámbitos de actuación.
- **Introducción a la cooperación para el desarrollo.**
- **Sostenibilidad ambiental y cooperación; Taller de formación en el sur de Marruecos:** acerca a los alumnos a la situación social y ambiental de los países en vías de desarrollo, además recalca la importancia de la cooperación internacional para ayudar a los distintos sectores de la sociedad.

---

1 ] Las asignaturas citadas y descritas en este epígrafe hacen referencia a las asignaturas transversales ofrecidas por la Universidad de Alcalá para el curso académico 2014-15.

## ESTUDIOS DE POSGRADO

Entre los diferentes estudios de Máster que ofrece la Universidad de Alcalá, algunos de ellos cuentan también entre sus objetivos el fomento hacia la cooperación y el desarrollo, destacando las siguientes titulaciones en la Tabla 79.

*TABLA 79: Estudios de Máster y Posgrado propios relacionados con la cooperación y el desarrollo. Curso 2014-15.*

ESTUDIOS DE MÁSTER DE LA UAH
Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional
América Latina y la Unión Europea: Una cooperación Estratégica
Atención a la Diversidad de Apoyos Educativos
Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos
Protección Internacional de los Derechos Humanos
Salud Mental. Intervención Transcultural con Inmigrantes
Vacunación para Fomento del Autocuidado Comunitario

*Fuente: [www.uah.es](http://www.uah.es)*

## CURSOS, JORNADAS Y SEMINARIOS

Son actividades de formación no formal que ofrece la Universidad de Alcalá y otras universidades españolas en materia de cooperación y educación al desarrollo, solidaridad y voluntariado. En la Tabla 80 aparecen los cursos propios ofrecidos por la Universidad, así como los realizados en conjunto con la Comunidad de Madrid desde el año 2011.

TABLA 80: Cursos, Jornadas y Seminarios de cooperación y desarrollo ofrecidos por la UAH.

UAH	CONJUNTO CON LA CM
Jornada sobre Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria	Formación Básica en Voluntariado
Seminario: La Crisis del Cuerno de África: La acción humanitaria y el papel de la Universidad	Voluntariado con personas en riesgo de exclusión social
Curso: Estrategias para una Habitabilidad Básica	Voluntariado medioambiental
Jornadas sobre Enfermedades Tropicales y Salud Internacional	Acción voluntaria con personas mayores
Introducción a la Cooperación al Desarrollo. La gestión del Ciclo de Proyecto. Oficina de Cooperación Solidaria de la Universidad de Alcalá	Voluntariado en el ámbito socio-sanitario

Fuente: [www.voluntariado.org](http://www.voluntariado.org)

## 2. PARTICIPACIÓN DE LA UAH EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO.

La Universidad de Alcalá se involucra en proyectos y programas solidarios desde diferentes ámbitos, ya sea a nivel local, nacional o internacional. Gracias a ello, el voluntariado ha participado de forma activa en bolsas de viaje a través de la Oficina de Cooperación Solidaria.

La Oficina de Cooperación Solidaria durante el curso académico 2013-14 ha centrado su trabajo en dos líneas: una institucional, es decir, de coordinación con otras Universidades y agentes; y otra, de servicio a la comunidad universitaria para el impulso de actividades de formación, voluntariado universitario y de educación para el desarrollo en los diferentes campus. En cuanto a la coordinación se ha seguido participando de las reuniones de trabajo del *Grupo de Cooperación CICUE-CRUE*, formando parte del Consejo Asesor del Observatorio CUD y coordinando la elaboración del Informe de AOD-UAH para la Secretaría de Cooperación Internacional del MAEC.

A nivel CRUMA (Conferencia de Rectores de las Universidades de Madrid) se ha trabajado en la coordinación del Grupo de Cooperación y Voluntariado y realizado diferentes actividades, destacando la edición del documento *I Workshop de Unidades de Cooperación Universitaria al Desarrollo de la Comunidad de Madrid* y la organización de la segunda edición del Workshop para septiembre del año 2014. Análogamente durante 2013 se realizó la evaluación de la convocatoria de ayudas a la cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Azuqueca de Henares, consistente en un trabajo de asesoría que continuó durante el año 2014.

Asimismo, se ha seguido colaborando con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares participando en el Consejo de Cooperación y Derechos Humanos. Durante el periodo 2013-14 se puso en marcha la convocatoria de programas de voluntariado universitario propios junto a ocho ONGs, ofertando más de 120 puestos de voluntariado en 13 programas distintos para toda la comunidad universitaria.

Por primera vez en la UAH se ha podido obtener el reconocimiento de créditos ECTS por labores de voluntariado. Así, más de 50 estudiantes han participado durante el curso, lo que supone un incremento notable respecto a años anteriores. También se han puesto en marcha iniciativas de voluntariado internacional en Marruecos y Guatemala con apoyo del Vicerrectorado y el CEUAH.

Gracias al portal web del Voluntariado de la Universidad de Alcalá: [www.voluntariado.org/uah](http://www.voluntariado.org/uah) se han gestionado más de 300 contactos entre estudiantes y ONGs para la realización de voluntariado durante el curso. El portal ha seguido siendo el referente para la información y sensibilización de la comunidad universitaria en cooperación, solidaridad y voluntariado, dando difusión a convocatorias, cursos, noticias e iniciativas de diferentes instituciones y ONGs.

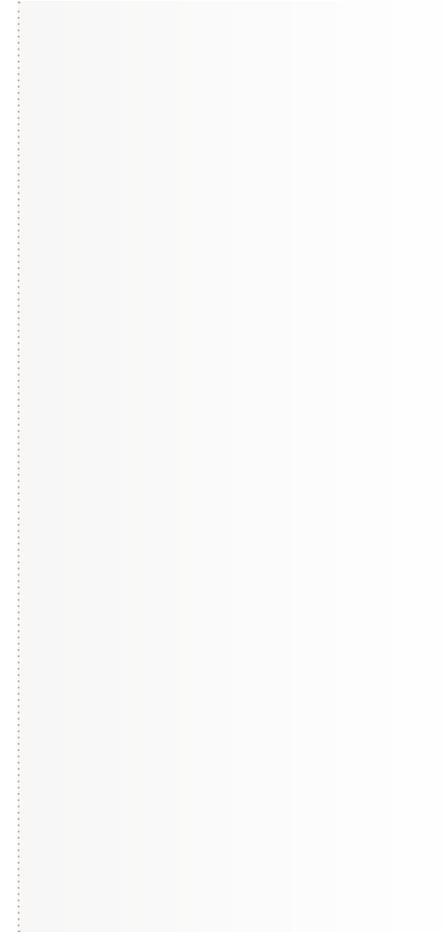
*TABLA 81: Participación de la UAH en Programas de Cooperación al Desarrollo. Curso 2013-14.*

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN
<b>Programa de Cooperación con Centroamérica (PCCA)</b>	El PCCA desarrolla la cooperación universitaria al desarrollo a través de la Red Interuniversitaria de Cooperación para el Desarrollo de Centroamérica (Red GIRA). Entre sus programas y proyectos caben destacar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red FECINCA: Desarrollo Local Sostenible y Formación de Profesores En Ciencias Naturales.</li> <li>• Red MEIRCA: Financiación de profesores de inglés.</li> <li>• Red COMPDES: Computación para el desarrollo.</li> <li>• Redes RAUN y RAUC: Humanidades e Intercambio Cultural, Estudiantes para el Desarrollo, Energías Renovables, Archivos Universitarios y Servicios Informáticos.</li> </ul>
<b>Cátedra UNESCO de Estudios Afroiberoamericanos</b>	Gracias al apoyo de la Asociación Afromadrid, se han realizado acciones para la colaboración con Universidades africanas y ONGs.
<b>Convocatoria de Acciones de Cooperación Solidaria de AECID</b>	Una vez finalizada la CAP AECID, se ha abierto una nueva Convocatoria para Acciones de Cooperación Solidaria, de esta manera, el nuevo proyecto solicitado se encuentra en trámite de valoración.
<b>Programa de cooperación de la UE ALFA III</b>	Durante el curso académico 2013-14 ha continuado el proyecto Alfa "ESVIAL" y cuyo objetivo es mejorar el acceso a la educación superior a aquellas personas que padezcan algún tipo de minusvalía.

*Fuente: Memoria de actividades de la Universidad de Alcalá, curso 2013-14.*

X.

IMPACTO SOCIAL:  
ARTE Y CULTURA



La Universidad de Alcalá además de ofrecer a la sociedad y a la comunidad universitaria una amplia gama de fuentes de conocimiento, formación, responsabilidad y respeto por el medioambiente, también se encuentra muy involucrada en otras actividades que ayudan a la sociedad a fomentar la cultura.

Dentro del amplio abanico actividades que ofrece la Universidad Alcalá se encuentran programas de arte, danza, deportes, teatro, artes plásticas, música y conciertos, premios,..., etc. Gracias a ello, se está contribuyendo al enriquecimiento de la sociedad, a la proyección internacional de la cultura española y al fomento de la formación integral del universitario. De esta forma se están embaucando unos objetivos dirigidos a conseguir la Paz y una Cooperación Solidaria.

Otra contribución a la Sociedad por parte de la Universidad es su valor en conjunto con el recinto histórico de la Ciudad de Alcalá de Henares como Patrimonio de la Humanidad, declarado así por la UNESCO el 2 de diciembre de 1998.

## 1. LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ COMO FUENTE DE ENRIQUECIMIENTO SOCIAL Y CULTURAL.

La Universidad de Alcalá ofrece a su comunidad universitaria y a la Sociedad en general un amplio y rico programa de actividades culturales que van desde la enseñanza de danza, música, teatro, bellas artes, a la realización de un gran número de conciertos, talleres, presentaciones, congresos, conferencias, eventos y exposiciones.

Para ello la UAH cuenta con numerosos espacios culturales repartidos por la ciudad de Alcalá de Henares (Tabla 82).

*TABLA 82: Espacios culturales de la Universidad de Alcalá.*

ESPACIO CULTURAL	DESCRIPCIÓN
<b>AULA DE BELLAS ARTES.</b> <b>COLEGIO DE LOS BASILIOS</b>	Fundada durante el curso académico 2003-04, surge para dar respuesta a la demanda existente en la comunidad universitaria y en un amplio público, que busca su desarrollo personal a través de la actividad creativa en las diferentes vertientes de las bellas artes.
<b>AULA DE DANZA</b> <b>ESTRELLA CASERO</b>	Se creó en el año 1989 y ha sido pionera en la introducción de los estudios de danza en la Universidad española. También ha permitido abrir un espacio académico específico de trabajo para la interacción entre creación e investigación en el contexto de la formación de posgrado.
<b>AULA DE FLAMENCOLOGÍA</b> <b>"MIGUEL GARRIDO".</b> <b>COLEGIO MAYOR DE SAN ILDEFONSO</b>	Las actividades sobre el cante flamenco organizadas se conciben como una introducción al conocimiento del cante jondo en sus aspectos históricos y sociológicos, en las distintas teorías sobre su origen, así como en su definición musical y estructura literaria. Su finalidad es el aumento de nuestra cultura a través del Arte Flamenco.

ESPACIO CULTURAL	DESCRIPCIÓN
<p><b>AULA DE MÚSICA. COLEGIO DE LOS BASILIOS</b></p>	<p>Fundada en 1987, realiza actividades culturales cumpliendo un doble objetivo: ser un lugar de encuentro y especialización para profesionales del mundo de la música, y ser a la vez un centro de difusión de la misma por medio de diferentes actividades dirigidas a todos los públicos.</p>
<p><b>AULA DE TEATRO. COLEGIO SAN JOSÉ DE CARACCIOS</b></p>	<p>Fundada en 1989, el Aula de Teatro de la Universidad de Alcalá tiene una amplia trayectoria, tanto en formación de profesionales como en el campo de la investigación teatral y los medios audiovisuales.</p>
<p><b>MUSEO LUIS GONZÁLEZ ROBLES. COLEGIO MAYOR DE SAN ILDEFONSO</b></p>	<p>Ubicado en el Colegio Mayor de San Ildefonso y cuya entrada es gratuita, ofrece numerosas exposiciones de arte de diversa índole.</p>
<p><b>PATIO SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA. COLEGIO MAYOR DE SAN ILDEFONSO</b></p>	<p>Se ofrecen conciertos de música con motivo del fin de curso académico.</p>
<p><b>SALA DE EXPOSICIONES SAN JOSÉ DE CARACCIOS</b></p>	<p>A parte de la representación de obras teatrales, el complejo también incluye exposiciones de diferentes tipos culturales.</p>
<p><b>TEATRO LA GALERA</b></p>	<p>El Teatro Universitario La Galera ofrece, durante todo el año, una programación teatral independiente que abarca todos los géneros escénicos.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Extensión Universitaria. [www3.uah.es/cultura](http://www3.uah.es/cultura)

A continuación se exponen algunas de las Actividades Culturales ofrecidas por la Universidad de Alcalá según el género al que pertenecen durante los cursos académicos 2013-14 y 2014-15 (Tabla 83).

*TABLA 83: Actividades culturales de la UAH durante el periodo 2013-14 y 2014-15.*

BELLAS ARTES	CINE	CORO DE LA UAH	CURSOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	CURSOS DE VERANO	DANZA	EXPOSICIONES
Cursos del Aula de Bellas Artes	ALCINE CLUB	Concierto del Coro de la Universidad de Alcalá con el Coro SAINT ANN'S de Brooklyn	Curso básico de programación de videojuegos para dispositivos móviles con Unity	Cursos de Verano en: Sigüenza, Alcalá de Henares, Guadalajara	Cursos del Aula de Danza 2014/2015	Vida perra. Instantáneas de un can feliz. Fotografías de Natalia Garcés
Talleres Infantiles de Verano	ALCINE CLUB de Diciembre y Festival de Largometrajes	35 Aniversario del Coro de la UAH	Introducción al desarrollo para Android	Curso "La salud en las Artes Escénicas (música y danza): una revisión y actualización"	Cursos del Aula de Danza 2013/2014	Lo africano en el Perú. El amargo camino de la caña dulce.
Taller de Shibori	16 Semana del Cortometraje de la C.M.	Concierto del Coro de la Universidad de Alcalá y Coro Aldebarán	Curso Básico de Seguridad Informática	Detrás de las apariencias. Información, comunicación, espionaje (siglos XVI-XVII)	El tamaño sí que importa. Taller de creación escénica en movimiento	Exposición El sueño de Cisneros. V centenario de la edición de la Biblia Políglota Complutense
	II Ciclo de Cine Turco	Concierto benéfico por las víctimas del tifón Haiyan	Taller gratuito de presentación del curso "Diseño centrado en el usuario"	Curso "Habilidades directivas a través del deporte"		Los trabajos y los días

FESTIVAL DE LA PALABRA	LITERATURA	MÚSICA	ORQUESTA UNIVERSITARIA	TEATRO	TUNA UNIVERSITARIA	OTRAS ACTIVIDADES
Observación del Cielo Complutense	Taller sobre Literatura Fantástica y recital de poesía con Óscar Hahn	Universijazz Alcalá: 2007, 2008, ..., 2014	Concierto de Música de Cámara de la Orquesta de la Universidad de Alcalá	Muestra teatral de los estudiantes de 4º del Grado de Estudios Hispánicos	Taller Musical de la Tuna	Concursos y Premios
Festival de la Palabra	Los yelmos de Mambrino (II). Homenaje a Manuel Vegas Asín (1928-2014)	Ciclos AIEnRUTa: Conciertos de Flamenco, Ciclo de Música Clásica, Clásicos en Ruta	Concierto de Navidad	Día Mundial del Teatro		Conferencias
Cata de tequila	Lectura Continuada de Temporal, de Nicanor Parra	Otros Cocieros	Concierto Fin de Curso	The Constant Quene		Jornadas, Simposios y Congresos
Encuentro con José Manuel Caballero Bonald	Homenaje a la Biblia Políglota Complutense		Jornada de puertas abiertas de la Orquesta de la Universidad de Alcalá			Presentación de Libros
						Talleres

Fuente: Elaboración propia a partir de Extensión Universitaria. [www3.uah.es/cultura](http://www3.uah.es/cultura)

### 1.1. PROGRAMAS CULTURALES REALIZADOS DESDE LA FGUA.

Una de las líneas de actuación más importante en la Fundación General de la Universidad de Alcalá se desarrolla en el ámbito cultural. La Fundación cuenta con el *Departamento de Difusión Cultural e Imagen*, que se ocupa de la imagen de la FGUA, y abarca el *Programa de Humor Gráfico* y el *Programa de OperaStudio*. Además colabora con el Vicerrectorado de Extensión Universitaria en exposiciones, publicaciones, cursos, talleres de música, danza y bellas artes, así como en la celebración del Festival de la Palabra y otras actividades.

## DEPARTAMENTO DE DIFUSIÓN CULTURAL E IMAGEN

Desde el Departamento de Difusión Cultural e Imagen, la Fundación General de la Universidad de Alcalá lleva a cabo sus actividades culturales.

- **Instituto Quevedo del Humor:** El Instituto quiere ser una entidad pionera en el ámbito universitario/social, incluso más allá de nuestras fronteras, dada la importante aportación que el humor en sus diversas facetas hace en todos los ámbitos de la realidad social y especialmente en los campos cultural, literario, comunicación, político y de ocio.
- **Programa de Humor Gráfico:** El Programa de Humor Gráfico fue creado en 1992 y su primera actividad fue una gran exposición, la I Muestra de Humor Gráfico celebrada en la Universidad de Alcalá y en la que participaron 24 autores españoles. El objetivo del Programa fue siempre el mismo: la dignificación de la profesión de humorista gráfico y la difusión de este arte, a través del desarrollo de diversas e importantes actividades. Una de las más significativas es la convocatoria bianual del Premio Iberoamericano de Humor Gráfico Quevedos, destinado a premiar la trayectoria profesional de aquellos humoristas gráficos iberoamericanos, cuya obra haya tenido una especial significación social y artística.
- **OperaStudio:** Se inició en el año 2010 que une a los mejores profesionales del mundo de la lírica con la tradición y experiencia académica de nuestra Universidad, dando lugar a una oferta renovada que satisfará las necesidades de formación de los jóvenes cantantes que buscan hacer del canto su medio de trabajo habitual.

## 2. LA UAH Y EL RECONOCIMIENTO AL COMPROMISO SOCIAL CON LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CULTURA.

La Universidad de Alcalá es sede de la entrega de dos importantes reconocimientos a nivel internacional como lo son *El Premio a los Derechos humanos "Rey de España"* y el *Premio Cervantes*.

### 2.1. PREMIO A LOS DERECHOS HUMANOS, REY DE ESPAÑA.

La Institución del Defensor del Pueblo y la Universidad de Alcalá, con el apoyo del Rey, instituyeron en el año 2002 el *Premio de Derechos Humanos, Rey de España*. Este galardón tiene una periodicidad bienal y una dotación económica de 25.000 euros. Tiene por objeto servir de reconocimiento y estímulo a las entidades de naturaleza pública o privada que en Iberoamérica se hayan distinguido en la defensa y promoción de los derechos humanos y de los valores democráticos, o que hayan impulsado la investigación o la puesta en práctica de programas de actuación dirigidos a promover estos valores.

Este premio al reconocimiento se celebra cada dos años desde el año 2004. En la última entrega celebrada durante el año 2014, correspondió la entrega del premio al nuevo REY, SM Don Felipe VI.

TABLA 84: Premios a los Derechos Humanos, Rey de España.

EDICIÓN	OTORGADO A:	POR:
<b>I EDICIÓN, 2004</b>	PASTORAL DA CRIANÇA (PASTORAL DEL NIÑO) Organismo de Acción Social de la Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil	Por las dimensiones extraordinarias de su red de solidaridad, compuesta por más de 240.000 personas voluntarias, dedicadas a combatir la desnutrición y la mortalidad infantil, y a mejorar las condiciones de vida de los niños Brasileños.
<b>II EDICIÓN, 2006</b>	Fundación Myrna Mack de Nicaragua	Por las dimensiones extraordinarias de su labor en la denuncia de los mecanismos de impunidad institucional en su país en comportamientos de tipo criminal.
<b>III EDICIÓN, 2008</b>	Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM). Entidad sin ánimo de lucro con sede en Perú y creada en Costa Rica.	Por ser una organización que opera en toda América Latina y el Caribe para lograr una defensa efectiva de los derechos de las mujeres en la región. Su objetivo básico es contribuir, desde una perspectiva feminista, a la construcción de democracias reales con justicia social, libres de discriminación y con ejercicio pleno de los Derechos Humanos.
<b>IV EDICIÓN, 2010</b>	Un techo para mi país. Fundación chilena	Por el trabajo en la defensa y promoción de los derechos humanos y valores democráticos de Iberoamérica.
<b>V EDICIÓN, 2012</b>	La Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos. 'Todos los Derechos para Todas y Todos'	Por su labor en la defensa de los derechos de las mujeres, de los derechos de los pueblos indígenas, de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, de la seguridad y la justicia del sistema público de derechos humanos en México.
<b>VI EDICIÓN, 2014</b>	La institución de Las Adoratrices	Por su labor en favor de las mujeres víctimas de trata y violencia de género.

Fuente: Elaboración propia a partir de: [www.uah.es](http://www.uah.es)

## 2.2. PREMIO CERVANTES.

El *Premio Miguel de Cervantes* es el máximo reconocimiento a la labor creadora de escritores españoles e hispanoamericanos cuya obra haya contribuido a enriquecer de forma notable el patrimonio literario en lengua española. Desde su creación el Premio se da a conocer a finales de año y se entrega el 23 de abril (día del fallecimiento de Miguel de Cervantes) en el Paraninfo de la Universidad de Alcalá, cuna del escritor, y es entregado por los Reyes de España.

Así mismo, la Biblioteca de la Universidad de Alcalá ofrece una recopilación de recursos sobre cada uno de los autores galardonados con el Premio Miguel de Cervantes. Incluye búsquedas en el Catálogo de la Biblioteca de las obras de los autores y sobre los autores, selecciones de recursos en Internet y bibliografías sobre los autores elaboradas a partir de búsquedas en bases de datos. Además proporciona acceso a artículos electrónicos sobre los autores o sus obras.

TABLA 85: Ganadores Premio Cervantes 2010-2014.

AÑO	AUTOR/A
2014	Juan Goytisolo Gay
2013	Elena Poniatowska Amor
2012	José Manuel Caballero Bonald
2011	Nicanor Parra
2010	Ana María Matute

Fuente: [www.uah.es](http://www.uah.es)

## 2.3. PREMIO IBEROAMERICANO DE HUMOR GRÁFICO QUEVEDOS.

La Fundación General de la Universidad de Alcalá gestiona el *Premio Iberoamericano de Humor Gráfico Quevedos*. El objetivo es distinguir la trayectoria profesional de aquellos humoristas gráficos españoles e iberoamericanos cuya obra haya tenido una especial significación social y artística, contribuyendo así a la difusión y reconocimiento de este campo de la cultura. Lo convocan los Ministerios de Cultura y de Asuntos Exteriores. Se trata de un premio de carácter bienal dotado con 30.000 euros, pudiéndose presentar como candidato cualquier humorista gráfico de nacionalidad española o de los países que integran la *Cumbre Iberoamericana*.

El premio surge promovido por la Fundación General de la Universidad de Alcalá dentro del amplio Programa de Humor Gráfico que esta institución desarrolla desde 1992, pero no es hasta el año 1998 cuando se celebró la primera edición. Este premio ha venido celebrándose desde entonces cada dos años excepto en el año 2012 que no se celebró, pero en el año 2014 volvió a convocarse una nueva edición.

## 2.4. OTROS PREMIOS.

### PREMIOS QUEVEDO-DOS

A principios de cada año se convoca el premio *Quevedos-dos*, en colaboración con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares, destinado a los alumnos y alumnas escolarizados en centros de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y de Educación de personas adultas y Universidades Populares, pertenecientes a la Comunidad de Madrid, con el objetivo de fomentar, a través del Humor Gráfico, la creatividad y el espíritu crítico de los escolares.

## 3. LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ COMO MOTOR DE PROYECCIÓN DE LA CULTURA ESPAÑOLA.

La Universidad de Alcalá, en el cumplimiento de su compromiso de proyección internacional de la cultura española ha establecido convenios con varias universidades extranjeras para realizar intercambio de lectores, portadores de la cultura española y promotores de la enseñanza de la lengua española. Así mismo, desde el Instituto Franklin (de investigación en estudios norteamericanos), se imparten programas destinados a dar a conocer la cultura española a estudiantes norteamericanos o a quienes tienen el inglés como lengua materna.

### LECTORADOS

Con el objetivo de promover la enseñanza de la lengua y cultura españolas cada año académico se envía un lector a cada Universidad para impartir clases en su idioma. La Universidad receptora se hace cargo de su estancia y organiza la docencia, del mismo modo se reciben lectores de Universidades extranjeras en régimen de reciprocidad.

Durante el curso académico 2013-14 la Universidad de Alcalá ha enviado 5 lectores para impartir clases de lengua y cultura española a las siguientes universidades: Universidad de Sanda (China), Universidad de Kobe (Japón), Universidad de El Cairo (Egipto) Universidad de Hanói (Vietnam) y la San Diego State University, San Diego (EEUU). Al mismo tiempo, se han recibido 6 lectores para impartir clases de su lengua natal en el Centro de Lenguas Extranjeras de la UAH procedentes de las siguientes universidades: Universidad de Kobe (Japón), Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai (China), Universidad de Coímbra (Portugal), Universidad de Irkutsk (Rusia), San Diego State University de California (EEUU) y Universidad de El Cairo (Egipto).

## INSTITUTO UNIVERSITARIO BENJAMIN FRANKLIN

El Instituto Franklin tiene en su oferta académica el programa *Master Teach & Learn en España*, dirigido a graduados cuya lengua materna sea el inglés y que estén interesados en el campo de la Educación y en realizar una investigación sobre aspectos relacionados con la literatura, lengua o cultura españolas, el bilingüismo o la educación multicultural.

El programa de *Estudios Hispánicos* surge como iniciativa del Instituto Franklin para servir de primer nexo en la colaboración institucional entre la Universidad de Alcalá y distintas universidades norteamericanas interesadas en propiciar la internacionalización de sus estudiantes. También cuenta con el Programa de Estudios Transatlánticos "*El Consortium for Transatlantic Studies & Scholarships (CTSS)*", que ofrece un programa de estudios en el extranjero de un semestre de duración a estudiantes universitarios. El objetivo principal de este programa es promover el conocimiento y la comprensión de las relaciones históricas, culturales, políticas, económicas y sociales de ambos lados del Océano Atlántico.

## 4. LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ COMO PATRIMONIO CULTURAL.

La Universidad de Alcalá y el recinto histórico de la Ciudad de Alcalá de Henares, han sido declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO el 2 de diciembre de 1998. Entorno al Campus Universitario se forma el tejido urbano de la ciudad de Alcalá de Henares que sorprende por sus monumentos y edificios históricos. El impulso fundacional de la Universidad creó una determinada concepción del espacio urbano en su totalidad, abarcando todos los servicios, la mayoría de los cuales se conservan todavía con la misma función.

La ciudad de Alcalá de Henares ha realizado un esfuerzo ejemplar en la recuperación decidida del Patrimonio Arquitectónico Universitario y Conventual de carácter histórico para devolverlo a los mismos usos en la actualidad. Otra muestra de sensibilización y participación social, fue el apoyo social de la Sociedad de Condueños, caso único en la Historia, que compró los edificios Históricos de la Universidad para conservarlos y poder devolver posteriormente a la ciudad su condición de Ciudad Universitaria. La gerencia de la UAH, a través de su servicio de administración y unidades de negocio, gestiona el Servicio de Visitas Guiadas, a través del cual se realizan circuitos a los edificios de la Universidad, en diferentes idiomas.

Durante el curso 2013-14 se tuvieron más de 65.000 visitas guiadas y además se renovó la certificación ISO 9001:2008<sup>[1]</sup>. A todo ello hay que incluir la ampliación de los circuitos turísticos, incluyendo visitas a otros edificios de la ciudad de Alcalá de Henares.

1 ] La norma de certificación ISO 9001 es de carácter internacional, y refleja la gestión de calidad que se puede aplicar a cualquier tipo de organización con independencia del sector al que pertenezca o el servicio ofrecido (Bureau Veritas, 2015). Esta norma se encuentra basada en 8 pilares básicos: orientación al cliente, liderazgo, involucración del personal, enfoque de los procesos, enfoque para la gestión, mejora continuada, enfoque para la toma de decisiones y relaciones beneficiosas con los proveedores.

## 5. LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y SU CONTRIBUCIÓN A LA SOCIEDAD CIVIL.

La Universidad de Alcalá presta especial atención a los diferentes colectivos que conforman el entorno en el que se encuentra, por ello ha creado *La Universidad de Mayores*. La UAH se preocupa también por llegar a colectivos de diversa índole, ejemplo de ellos son Alumnos de bachillerato, Profesores de Institutos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad de Madrid e Instituciones Penitenciarias entre otros.

### LA UNIVERSIDAD DE MAYORES

La Universidad de Mayores pretende ser el punto de encuentro y participación de las personas mayores en el entorno universitario. De esta manera, la Universidad responde a una creciente demanda social generada por el aumento de la esperanza de vida así como por la tendencia, cada vez más generalizada en este amplio colectivo, de emplear el tiempo libre en su formación.

Durante el curso académico 2013-14 la Universidad de Mayores contó con un total de más de 850 alumnos y 144 colaboradores docentes entre los tres campus universitarios. Desde el periodo académico 2003-04 existe un convenio de colaboración entre la UAH y la Consejería de Familia de Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid, a través de la cual se ha desarrollado el plan formativo correspondiente a Humanidades y dirigido a personas mayores de 55 años. En el curso 2004-05 entró en vigor el Plan Formativo de Humanidades Senior que nació del convenio entre la Universidad de Alcalá y la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, dirigida a personas mayores de 50 años de la ciudad de Guadalajara.

### OTRAS CONTRIBUCIONES

La Universidad de Alcalá promueve la creación de asociaciones que permitan la realización personal de los miembros de la comunidad universitaria y el mejor conocimiento social de la Universidad, así como el mantenimiento de las relaciones entre la Universidad y la sociedad. Entre las Asociaciones existentes, se encuentran las siguientes:

*TABLA 86: Asociaciones de la Universidad de Alcalá.*

• Asociación de Amigos de la Universidad	• Asociación de Estudiantes y Licenciados de Farmacia (AELFA)
• Asociación de Antiguos Alumnos de la Universidad de Alcalá	• Asociación Erasmus Student Network (ESN)
• Asociación de Antiguos Alumnos: Sección de Economía y Empresa	• Radio Club de la Universidad de Alcalá (RCUA)
• Asociación de Estudiantes de Medicina de la Universidad de Alcalá (IFMSA Alcalá)	• Voluntarios UAH (Portal de Cooperación y voluntariado Universitario)

Fuente: [www.uah.es](http://www.uah.es)

# • ANEXO •

## ÍNDICE DE CONTENIDOS DEL GRI

TABLA 87: Índice de Indicadores del GRI.

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>I. ESTRATEGIA Y ANÁLISIS</b>			
	1. Declaración del máximo responsable de las decisiones de la organización (director ejecutivo, presidente o puesto equivalente) acerca de la importancia de la sostenibilidad para la organización, y la estrategia para abordar la cuestión.	Misión y compromisos; Programa de actuación 2010-2014 y Tabla 1; Perfil de la UAH	31; 32 y 37
	2. Descripción de los principales riesgos y oportunidades.	Impacto: Educativo, Cognitivo, Organizativos y Social	
<b>II. PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN</b>			
	1. Nombre de la Organización.	Perfil de la UAH	37
	2. Marcas, productos y servicios.	Perfil de la UAH; Demanda y Oferta formativas; El compromiso con la calidad de las titulaciones y centros docentes; El compromiso con la calidad del profesorado; Las empresas de la UAH (nuestras empresas)	37; 95; 114; 120 y 229
	3. Lugar donde se encuentra la sede de la Organización.	Ubicación y alcance	45
	4. Operaciones y Convenios con otros países.	La Universidad en cifras: Tabla 3 y Tabla 4	38
	5. Naturaleza del régimen y forma jurídica.	Perfil de la UAH	37
	6. Mercados servidos (incluye desglose geográfico, sectores y los clientes/beneficiarios).	Perfil de la UAH	37
	7. Escala de la Organización.	La Universidad en cifras: Tabla 2	39
	8. Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos.	N.D	
	9. Cadena de suministros de la Organización.	N.D	
	10. Cambios significativos durante el periodo cubierto por la memoria en el tamaño, estructura y propiedad de la organización.	Titulaciones; Estudios de Grado y Tabla 25	48 y 100

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>III. PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS EXTERNAS</b>			
	1. Descripción sobre como la organización ha adoptado un planteamiento o precaución.	RSU, Compromiso de Responsabilidad Social con el personal y Tabla 73	
	2. Principios de carácter social, económico y ambiental aprobados.	Programa de actuación 2010-2014, Materialización de iniciativas e Impacto: Educativo, Cognitivo, Organizativos y Social	
	3. Asociaciones y organizaciones de promoción nacional e internacional a las que la organización pertenece y/o apoya.	N.D	
<b>IV. ASPECTOS MATERIALES Y COBERTURA</b>			
	1. Entidades que figuran en los estados financieros y otros documentos.	Las empresas de la UAH (nuestras empresas)	229
	2. Entidades que no figuran en los estados financieros y otros documentos.	N.D	
	3. Descripción para elaborar el contenido de la Memoria y la cobertura de cada aspecto.	Estructura del informe y aspectos metodológicos	27
	4. Descripción de la aplicación de los Principios de elaboración de memorias para determinar el contenido de la memoria.	Marco de actuación	26
	5. Proceso de definición del contenido de la memoria.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria	24
	6. Alcance de la cobertura dentro de la organización.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria	24
	7. Alcance de la cobertura fuera de la organización.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria	24
	8. Reformulación de Memoria respecto a memorias anteriores.	N.D	
	9. Cambios del alcance y de la cobertura con respecto a memorias anteriores	N.D	

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>V. PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS</b>			
	1. Relación de los Grupos de Interés que la organización ha incluido.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria; Marco de actuación e Ilustración 3	25; 26 y 27
	2. Base de trabajo con los diferentes Grupos de Interés comprometidos con la organización.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria	24
	3. Enfoques adoptados para la inclusión de los Grupos de Interés, incluidas la frecuencia de su participación por tipos y categoría.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria	25
	4. Consecuencias derivadas de la participación de los Grupos de Interés y forma en la que ha respondido la organización a los mismos en la elaboración de la memoria.	El compromiso con la participación e implicación estudiantil y Gráfico 11; Modelos y encuestas sobre la docencia y Gráfico 14; El Defensor Universitario y Tabla 43; El Defensor Universitario (PDI y PAS)	103 y 105; 123 y 124; 150; 199
<b>VI. PERFIL DE LA MEMORIA</b>			
	1. Periodo cubierto por la memoria.	Curso académico 2013-14 y 2014-15	
	2. Fecha de la última memoria.	N.D	
	3. Ciclo de presentación de la memoria.	Objetivos y alcance del diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria	25
	4. Punto de contacto para cuestiones relativas a la memoria o su elaboración.	N.D	
<b>VII. ÍNDICE DE CONTENIDO DEL GRI</b>			
	1. Tabla que indica la localización de los contenidos básicos de la memoria.	Tabla 86	257
	2. Verificación externa de la memoria, relación entre la organización informante y el proveedor de la verificación.		

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>VIII. GOBIERNO</b>			
<b>a. Estructura de Gobierno y su composición</b>	1. La estructura de gobierno de la organización, incluyendo los comités del máximo órgano de gobierno responsable de tareas tales como la definición de la estrategia o la supervisión de la organización.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? e Ilustración 4	75
	2. Descripción del proceso mediante el cual el órgano superior de gobierno delega su autoridad a la alta dirección y a determinados empleados en cuestiones de índole económica, ambiental y social.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? e Ilustración 4 ¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? e Ilustración 4; Gráfico 11	75; 106
	3. Existencia en la organización de cargos ejecutivos o con responsabilidad en cuestiones económicas, ambientales y sociales, y si rinden cuentas directamente ante el órgano superior de gobierno.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? e Ilustración 4	75
	4. Descripción de procesos de consulta entre los grupos de interés y el órgano superior de gobierno con respecto a cuestiones económicas, ambientales y sociales. Y descripción de los procesos de intercambio de información con el órgano superior de gobierno.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz?; Modelos y encuestas sobre la docencia; Defensor Universitario; Unidad de Igualdad; Representación Sindical; Defensor Universitario (PDI y PAS)	75; 123; 151; 193; 197; 199
	5. Descripción de la composición del órgano ejecutivo y sus comités.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? e Ilustración 4	75
	6. Indicar si la persona que preside el órgano superior de gobierno ocupa también un puesto ejecutivo. Describa sus funciones ejecutivas y las razones de esta disposición.	N.D	
	7. Describa los procesos de nombramiento y selección del órgano superior de gobierno y sus comités, así como los criterios en los que se basa el nombramiento y la selección de los miembros.	Estatutos de la Universidad de Alcalá en: <a href="http://www.uah.es">www.uah.es</a>	
	8. Procesos mediante los cuales el órgano superior de gobierno previene y gestiona posibles conflictos de intereses.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz? e Ilustración 4	75

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>VIII. GOBIERNO</b>			
<b>b. Establecimiento de los valores, propósitos y estrategia la organización</b>	1. Procedimientos para evaluar el desempeño propio del máximo órgano de gobierno, en especial con respecto al desempeño económico, ambiental y social.	¿Qué consideramos relevante para una gestión eficaz?	
<b>c. Evaluación de las competencias del órgano superior de gobierno</b>	1. Descripción de las medidas adoptadas para desarrollar y mejorar el conocimiento colectivo del órgano superior de gobierno con relación a los asuntos económicos, ambientales y sociales.	Razón de ser de la UAH	
	2. Procedimientos de evaluación del órgano superior de gobierno en relación con el gobierno de los asuntos económicos,	Razón de ser de la UAH	
	3. Descripción las medidas adoptadas como consecuencia de la evaluación del desempeño del órgano superior de gobierno en relación con la dirección de los asuntos económicos, ambientales y sociales, indicando si ha habido cambios en los miembros o en las prácticas organizativas.	Razón de ser de la UAH	
<b>d. Gestión del riesgo</b>	1. Procedimientos del máximo órgano de gobierno para supervisar la identificación y gestión, por parte de la organización, del desempeño económico, ambiental y social, incluidos riesgos y oportunidades relacionadas.	N.D	
	2. Consultas realizadas a los grupos de interés para la identificación y gestión de los impactos, los riesgos y las oportunidades de carácter económico, ambiental y social	N.D	
	3. Descripción de la función del órgano superior de gobierno en el análisis de la eficacia de los procesos de gestión del riesgo de la organización en lo referente a los asuntos económicos, ambientales y sociales.	N.D	
	4. Frecuencia de análisis del órgano superior de gobierno de los impactos, los riesgos y las oportunidades de índole económica, ambiental y social.	Con carácter anual en la Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá	

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>VIII. GOBIERNO</b>			
<b>e. Elaboración de la memoria de sostenibilidad</b>	1. Descripción del cargo de mayor importancia que revisa y aprueba la memoria de sostenibilidad de la organización y se asegura de que todos los aspectos materiales queden reflejados.	N.D	
<b>f. Evaluación del desempeño económico, Ambiental y social</b>	1. Proceso de transmisión de las preocupaciones del órgano superior de gobierno.	N.D	
	2. Señale la naturaleza y el número de preocupaciones importantes que se transmitieron al órgano superior de gobierno.	N.D	
<b>g. Retribución e incentivos</b>	1. Políticas de remuneración para el órgano superior de gobierno y la alta dirección.	N.D	
	2. Descripción de los procesos mediante los cuales se determina la remuneración.	N.D	
	3. Evaluación de la opinión de los grupos de interés en lo que respecta a la retribución.	N.D	
	4. Relación entre la retribución total anual de la persona mejor pagada de la organización en cada país donde se lleven a cabo operaciones significativas con la retribución total anual media de toda la plantilla del país correspondiente.	N.D	
	5. Relación entre el incremento porcentual de la retribución total anual de la persona mejor pagada de la organización en cada país donde se lleven a cabo operaciones con el incremento porcentual de la retribución total anual media de toda la plantilla del país correspondiente.	N.D	

CATEGORÍA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR	APARTADO DE LA MEMORIA	PÁGINA
<b>IX. ÉTICA E INTEGRIDAD</b>			
	1. Descripción de los valores, principios, normas y códigos de conducta o códigos éticos.	Razón de ser de la UAH; Misión y compromisos; Visión y principios	30; 31 y 32
	2. Descripción de los mecanismos internos y externos de asesoramiento en pro de una conducta ética y lícita.	Razón de ser de la UAH	
	3. Describa los mecanismos internos y externos de denuncia de conductas poco éticas o ilícitas y de asuntos relativos a la integridad de la organización.	El Defensor Universitario; El Defensor Universitario (PDI y PAS)	151; 199

*Fuente: Elaboración propia a partir de Global Reporting Initiative (2013).*

# • BIBLIOGRAFÍA •

**ANECA (2014).**

Disponible en [www.aneca.es/Programas-de-evaluacion/DOCENTIA](http://www.aneca.es/Programas-de-evaluacion/DOCENTIA)

**AUSJAL (2007).**

Carta de Ausjal, Universidades Socialmente Responsables. AUSJAL, nº 25, 2007.

**BUREAU VERITAS (2015).**

Bureau Veritas España. [En línea]

Disponible en [www.bureauveritas.es](http://www.bureauveritas.es)

**CALLE MALDONADO DE GUEVARA, CARMEN DE LA (2010).**

La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Disponible en <http://eprints.ucm.es/10187/1/T31406.pdf>

**CÁTEDRA TELFÓNICA-UNED.**

[www.responsabilidad-corporativa.es](http://www.responsabilidad-corporativa.es)

**CLUB DE LA EXCELENCIA EN SOSTENIBILIDAD (2010).**

Una aproximación al estado de la RSE en la enseñanza en España, Madrid, Club de La Excelencia en Sostenibilidad.

Disponible en [www.clubsostenibilidad.org/main.asp?id\\_pagina=26](http://www.clubsostenibilidad.org/main.asp?id_pagina=26)

**CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO (CNUMAD) (1992).**

Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992).

Disponible en [www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html](http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html)

**CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO (CNUMAD) (1992).**

Programa 21.

**CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS CRUE (2010).**

La Universidad Española en cifras. Información académica, productiva y financiera de las universidades españolas. Año 2008. Indicadores Universitarios.

**CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS NACIONES UNIDAS, VILNIUS (2005).**

Estrategia de la CEPE de Educación para el Desarrollo Sostenible.

**CONSEJO EUROPEO (2000).**

ESTRATEGIA (O AGENDA) DE LISBOA.

Disponible en [www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_es.htm](http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm)

**CUMBRE MUNDIAL SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE “RÍO + 10”, JOHANNESBURGO (2002).**

Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.

**DIARIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ:**

uah.esnoticia. <http://portalcomunicacion.uah.es>

**DOMÍNGUEZ PACHÓN, M. (2009).**

Responsabilidad Social Universitaria. Humanismo y Trabajo Social, Vol. 8, 2009, pp. 37-67.

**DURÁN MARTÍN (2009).**

Campus de Excelencia Internacional: hacia la aplicación global de la universidad española. N-economía.

Disponible en [www.n-economia.com/notas\\_alerta/pdf/ALERTA\\_NE\\_19-2009.PDF](http://www.n-economia.com/notas_alerta/pdf/ALERTA_NE_19-2009.PDF)

**FORO DE EXPERTOS SOBRE RSE DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2005).**

Informe del Foro de Expertos en Responsabilidad Social de las Empresas.

Disponible en [www.empleo.gob.es/es/sec\\_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/foro\\_expertos/contenidos/INFORME\\_FOROEXPERTOS\\_RSE.pdf](http://www.empleo.gob.es/es/sec_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/foro_expertos/contenidos/INFORME_FOROEXPERTOS_RSE.pdf)

**FORO DE LOS CONSEJOS SOCIALES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE ANDALUCÍA (2009).**

Síntesis del informe de la memoria del proyecto “Responsabilidad Social del Sistema Universitario Andaluz”.

Disponible en [www.consejosandalucia.org/documentos/MEMDES/CONSE.pdf](http://www.consejosandalucia.org/documentos/MEMDES/CONSE.pdf)

**FUNDACIÓN CONOCIMIENTO Y DESARROLLO (2011).**

Fundación CYD. Disponible en [www.fundacioncyd.org](http://www.fundacioncyd.org)

**FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

Disponible en [www.fgua.es](http://www.fgua.es)

**GAETE QUEZADA, R (2010).**

La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. Revista de Educación, 355. Mayo-agosto 2011, pp. 109-133.

Disponible en [www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_05.pdf)

**GALVÁN REULA, F (2010).**

Con diálogo sí hay futuro - Programa de actuación 2010-2014 de la Universidad de Alcalá. Elecciones a Rector 2010.

**GLOBAL REPORTING INITIATIVE (2013).**

Guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad, Amsterdam: s.n.

**GLOBAL REPORTING INITIATIVE.**

Guías. Disponibles en [www.globalreporting.org/Pages/default.aspx](http://www.globalreporting.org/Pages/default.aspx)

**HAMEL, G. & PRAHALAD, C. (2013).**

Competing for the future. s.l.:Harvard Business Press.

**INFORME BRUNTLAND (1987).**

Disponible en [www.un.org/depts/dhl/spanish/resguids/specenvsp.htm](http://www.un.org/depts/dhl/spanish/resguids/specenvsp.htm)

**INSTITUTO IMDEA.**

Disponible en [www.agua.imdea.org](http://www.agua.imdea.org)

**INSTITUTO INTERNACIONAL DE UNESCO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE IESALC (2008).**

El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria. Revista Educación y Sociedad Año 13, Número 2, 2008.

Disponible en <http://ess.iesalc.unesco.org/ve/index.php/ess/issue/view/5>

**LEY 2/2011, DE 4 DE MARZO, DE ECONOMÍA SOSTENIBLE.**

Disponible en [www.boe.es/boe/dias/2011/03/05/pdfs/BOE-A-2011-4117.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2011/03/05/pdfs/BOE-A-2011-4117.pdf)

**LLAMAZARES, L. Y ALONSO, (2009).**

La Responsabilidad Social Corporativa en La E.U. de Trabajo Social de León: Funciones e Iniciativas. Humanismo y Trabajo Social, Vol. 8, 2009, pp. 111-130, Universidad de León, España.

**MARKETPLACE TECNOLÓGICO.**

[www.madrimasd.org/transferecia-tecnologia/marketplace](http://www.madrimasd.org/transferecia-tecnologia/marketplace)

**MARTÍ VILAR, M Y MARTÍ NOGUERA, J (2010).**

Programa Iberoamericano en Responsabilidad Social Universitaria. Pensamiento e Interacción social UV/ Programa RSU.

Disponible en [www.uv.es/rsu](http://www.uv.es/rsu)

**MARZO NAVARRO, M., PEDRAJA IGLESIAS, P., RIVERA TORRES, P. (2006).**

Un modelo de relaciones empresa-universidad. Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa, vol. 17, núm. 1 (2008), pp. 39-56.

Disponible en [www.aedem-virtual.com/articulos/123686347500.pdf](http://www.aedem-virtual.com/articulos/123686347500.pdf)

**MEMORIAS DE RSU EN ESPAÑA / MEMORIAS DE RSU: INTERNACIONALES.**

[http://rsuniversitaria.org.mialias.net/web/index.php?option=com\\_content&view=article&id=101&Itemid=167](http://rsuniversitaria.org.mialias.net/web/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=167)

**MINISTERIO DE ECONOMÍA Y HACIENDA (2011).**

Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible. (B.O.E. 05/03/2011).

Disponible en [www.boe.es/boe/dias/2011/03/05/pdfs/BOE-A-2011-4117.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2011/03/05/pdfs/BOE-A-2011-4117.pdf)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2009).**

El Proceso de Bolonia 2020 – El Espacio Europeo de Educación Superior en la nueva década. Comunicado de la Conferencia de Ministros europeos responsables de educación superior, Lovaina / Louvain-la-Neuve, 28-29 de abril de 200.

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2010).**

Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.

Disponible en [www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf)

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2011).**

La responsabilidad social de la universidad y el desarrollo sostenible. Comisión técnica de la Estrategia Universidad 2015.

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE.**

Programa campus excelencia internacional.

Disponible en [www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/11/20151105-campus.html](http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/11/20151105-campus.html)

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2015).**

Disponible en [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

Estrategia universidad 2015 contribución de las universidades al progreso socioeconómico español 2010-2015.

Disponible en [www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/11/20151105-campus.html](http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/11/20151105-campus.html)

#### **MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2010).**

La Responsabilidad Social de las Empresas (RSE), el Desarrollo Sostenible y el Sistema de Educación y Formación. Grupo de trabajo sobre Educación, Formación y Divulgación de la RSE, Consejo Estatal de Responsabilidad Social de las Empresas (CERSE) 2010

Disponible en [www.mtin.es/es/sec\\_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/docs/110503\\_GRUPO\\_DE\\_TRABAJO\\_RSE\\_Y\\_EDUCACION.pdf](http://www.mtin.es/es/sec_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/docs/110503_GRUPO_DE_TRABAJO_RSE_Y_EDUCACION.pdf)

#### **MINISTERIO DEL INTERIOR (2010).**

Resolución de 24 de noviembre de 2010, de la Secretaría de Estado de Seguridad, por la que se resuelve el Premio Nacional Victoria Kent 2010, para el fomento de la investigación multidisciplinar en materia penitenciaria. (B.O.E. 11/12/2010).

Disponible en [www.boe.es/boe/dias/2010/12/11/pdfs/BOE-A-2010-19128.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/11/pdfs/BOE-A-2010-19128.pdf)

#### **NACIONES UNIDAS (1999).**

Pacto Mundial.

Disponible en [www.un.org/es/globalcompact](http://www.un.org/es/globalcompact)

#### **NACIONES UNIDAS (2009).**

Documento final de la Conferencia sobre la crisis financiera y económica mundial y sus efectos en el desarrollo. Asamblea General, 95ª sesión plenaria, 2009

#### **NÚÑEZ, M., ALONSO, I., (2009).**

La Responsabilidad Social en el mapa estratégico de las universidades pública. Universidad de Castilla-La Mancha.

#### **OBSERVATORIO ESPAÑOL DE LA INNOVACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO (2010).**

Indicadores del Sistema Español de Ciencia y Tecnología 2009. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Disponible en <https://icono.fecyt.es>

#### **OFICINA TECNOLÓGICA Y DE EQUIPAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

[www.otec.uah.es](http://www.otec.uah.es)

#### **REAL DECRETO 221/2008, DE 15 DE FEBRERO,**

por el que se crea y regula el Consejo Estatal de Responsabilidad Social de las Empresas.

Disponible en [www.boe.es/boe/dias/2008/02/29/pdfs/A12373-12376.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2008/02/29/pdfs/A12373-12376.pdf)

#### **RED ESPAÑOLA DEL PACTO MUNDIAL (2004).**

Red Española del Pacto Mundial.

Disponible en [www.pactomundial.org](http://www.pactomundial.org)

#### **RED GIRA.**

[www.unanleon.edu.ni](http://www.unanleon.edu.ni)

#### **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.**

Estudio de metodologías.

[www.universidades-responsables.org/wordpress](http://www.universidades-responsables.org/wordpress)

**UNESCO (2008).**

Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009.

Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001818/181864s.pdf>

**UNESCO.**

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014.

Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629s.pdf>

**UNIÓN EUROPEA (2007).**

Tratado de Lisboa por el que se modifican el Tratado de la Unión Europea y el Tratado constitutivo de la Comunidad Europea (Tratado de Lisboa).

**UNIÓN EUROPEA, BRUSELAS (2006).**

Nueva estrategia de desarrollo sostenible en Europa.

Disponible en <http://register.consilium.europa.eu/pdf/es/06/st10/st10117.es06.pdf>

**UNIÓN EUROPEA, BRUSELAS (2010).**

EUROPA 2020 Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.

Disponible en [http://ec.europa.eu/commission\\_2010-2014/president/news/documents/pdf/20100303\\_1\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/president/news/documents/pdf/20100303_1_es.pdf)

**UNIÓN EUROPEA, GOTEMBURGO (2001).**

Desarrollo sostenible en Europa para un mundo mejor: estrategia de la Unión Europea para un desarrollo sostenible (Propuesta de la Comisión ante el Consejo Europeo de Gotemburgo)».

Disponible en [http://europa.eu/legislation\\_summaries/environment/sustainable\\_development/l28117\\_es.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/environment/sustainable_development/l28117_es.htm)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2003).**

Estatutos de la Universidad de Alcalá.

Disponibles en [www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/estatutos-UAH.pdf](http://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/estatutos-UAH.pdf)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2010).**

Reforma de los Estatutos de la Universidad de Alcalá. Acta de la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 8 de noviembre de 2010.

Disponible en [www.uah.es/pdf/actas\\_cg/2010/acg\\_1108.pdf](http://www.uah.es/pdf/actas_cg/2010/acg_1108.pdf)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2014).**

Informe Global de Grados 2012-13.

Disponible en [www3.uah.es/ice/UTC/documentos/seguimiento\\_titulaciones/Informe\\_calidad\\_grados\\_2012-2013.pdf](http://www3.uah.es/ice/UTC/documentos/seguimiento_titulaciones/Informe_calidad_grados_2012-2013.pdf)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2014).**

Memoria del Defensor Universitario 2013-14.

Disponible en [www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/defensor-universitario/#memorias-anales](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/defensor-universitario/#memorias-anales)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2014).**

Memoria de Actividades de la Universidad de Alcalá 2013-14, Alcalá de Henares: UAH.

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

Actas del Consejo de Gobierno.

Disponibles en [www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/organos-colegiados/#consejo-de-gobierno](http://www.uah.es/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/organos-colegiados/#consejo-de-gobierno)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

Portal de Transparencia de la UAH.

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

Programa de calidad ambiental de la Universidad de Alcalá. Oficina de Ecocampus.

Disponible en [www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/Ecocampus/Programa-calidad-ambiental.pdf](http://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/Ecocampus/Programa-calidad-ambiental.pdf)

**UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

[www.uah.es](http://www.uah.es)

**UNIVERSIDAD DE BARCELONA.**

Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Barcelona 2008-09.  
Disponible en [www.ub.edu/responsabilitatsocial/es/memoria.html](http://www.ub.edu/responsabilitatsocial/es/memoria.html)

**UNIVERSIDAD DE HUELVA.**

Memoria de Responsabilidad Social de Universidad de Huelva 2009-10.  
Disponible en [www.uhu.es/ude/MemoriaResponsabilidadSocialUHU\\_09-10.pdf](http://www.uhu.es/ude/MemoriaResponsabilidadSocialUHU_09-10.pdf)

**UNIVERSIDAD DE INDONESIA,**

GreenMetric World University Ranking: World Ranking 2010.

**UNIVERSIDAD DE SANTIAGO.**

Memorias de Responsabilidad Social de la Universidad de Santiago 2003, 2004 y 2005.

**UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (2006):**

Promoviendo un modelo de Responsabilidad Social en la Universidad de Zaragoza.  
Disponible en [www.unizar.es/universidadesresponsables/carpeta%20documentos/informe.pdf](http://www.unizar.es/universidadesresponsables/carpeta%20documentos/informe.pdf)

**UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (2010):**

Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Zaragoza 2008/09.  
Disponible en [www.unizar.es/universidadesresponsables/documents/MEMORIAUNIVERSIDADZARAGOZA08-09.pdf](http://www.unizar.es/universidadesresponsables/documents/MEMORIAUNIVERSIDADZARAGOZA08-09.pdf)

**UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID (2010):**

Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad Europea de Madrid 2010.  
Disponible en [http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/Extracto%20memoria%20RSC%202009-2010\\_Dic.%202012.pdf](http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/Extracto%20memoria%20RSC%202009-2010_Dic.%202012.pdf)

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA.**

Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Andalucía 2008.  
Disponible en [www.unia.es/images/micrositios/calidad/responsabilidad-social/memorias/memoria-esp-social-2008-redu.pdf](http://www.unia.es/images/micrositios/calidad/responsabilidad-social/memorias/memoria-esp-social-2008-redu.pdf)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED):**

Informe de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) 2008.

Disponible en [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/SERVICIOSGENERALES/PLANIFICACION%20Y%20CALIDAD/AREA%20DE%20PLANIFICACION/COMISIONRSUNED/INFORME\\_RS\\_UNED\\_20090930-ANEXOS.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/SERVICIOSGENERALES/PLANIFICACION%20Y%20CALIDAD/AREA%20DE%20PLANIFICACION/COMISIONRSUNED/INFORME_RS_UNED_20090930-ANEXOS.PDF)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED):**

Memoria de Responsabilidad Social de la UNED 2010.

Disponible en [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,40322643&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,40322643&_dad=portal&_schema=PORTAL)

**VALLAEYS FRANÇOIS (1999):**

El desafío de enseñar Ética en la Universidad. Papeles de Ética, Economía y Dirección. N° 4 Año 1999.

**VALLAEYS FRANÇOIS (2006):**

Breve marco teórico de Responsabilidad Social Universitaria. Universidad Internacional RSU, México, 2006.  
Disponible en <http://blog.pucp.edu.pe/item/4880/breve-marco-teorico-de-rsu>

**VALLAEYS FRANÇOIS (2006):**

La Responsabilidad Social de la Universidad. Publicado originalmente en PALESTRA, Portal de Asuntos Públicos de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
Disponible en <http://aiesmin.unsl.edu.ar/responsabilidad.pdf>

**VALLAEYS FRANÇOIS (2007):**

En torno a la necesidad de herramientas de gestión de la responsabilidad social universitaria. Paper. Memorias del IX Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, VI Encuentro nacional de la Red de Extensión Universitaria. ASCUN, Bogotá, Noviembre de 2007.

**VALLAEYS FRANÇOIS (2008):**

¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?

**VALLAEYS FRANÇOIS (2010):**

La Responsabilidad Social de las Organizaciones.

Disponible en <http://blog.pucp.edu.pe/item/4765/la-responsabilidad-social-de-las-organizaciones>

**VALLAEYS, F. Y CARRIZO, L., (2006):**

Hacia la Construcción de Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria.

**VALLAEYS, F., (2008):**

¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?, s.l.: Pontificia Universidad Católica del Perú.

**VALLAEYS, F., C. DE LA CRUZ Y P. M. SASIA, (2008):**

Manual de primeros pasos en Responsabilidad Social universitaria. Construyendo ciudadanía en universidades responsables. BID, Red Ética y Desarrollo.

Disponible en [www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/rse/334\\_as\\_manual\\_rsu\\_bid.pdf](http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/rse/334_as_manual_rsu_bid.pdf)

**VALLAEYS, F., C. DE LA CRUZ Y P. M. SASIA, (2008):**

Responsabilidad Social Universitaria, Manual de primeros pasos. BID, Mc Graw Hill.

MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

· 2015 ·

[www.uah.es](http://www.uah.es)

